

MEZŐKE-  
RESZTESI  
ÁLTALÁN  
OS  
ISKOLA  
TERMÉ-  
SZETTUD  
OMÁNYO  
S  
MUNKAK  
ÖZÖSSÉG  
MUNKAT  
ERVE

*A tudo-  
mányos  
emberfő  
mennyi-  
sége a  
nemzet  
igazi ha-  
talma.*

Fekete Eleonóra  
össég-vezető

*Széche-  
nyi Ist-  
ván*



A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

- Kalivodáné Fekete Eleonóra
- Papp Péter
- Tóth István
- Tóthné Sándor Edit
- Zaja Tamás

NÉV	TANTÁRGY	OSZTÁLY	CSOPORT
Kalivodáné F.Eleonóra	matematika	5. 6. 7. 8.	2. csoport 1. csoport 1. csoport 3. csoport
	kémia	7. a)b 8. a)b	-----
Papp Péter	természetismeret	5-6. évfolyam	-----
	földrajz	7-8. évfolyam	
Tóth István	matematika	6. 7. 8.	3. csoport 2. csoport 1. csoport
	informatika	4-8. évfolyam	-----
Tóthné Sándor Edit	környezetismeret	4. évfolyam	-----
Zaja Tamás	technika	5-7. évfolyam	-----

**HELYZETELEMZÉS:**

**A természettudományos munkaközösség együttműködik** mind a felsős munkaközösségekkel, mind az alsós munkaközösséggel, a diákönkormányzattal, illetve azokkal a kollégákkal, akik nem tagok ugyan, de céljaink megvalósítását támogatják: a kapcsolódó szakmai tevékenységet, a szabadidő hasznos eltöltésének a szervezését vállaljuk. Szeretnénk tovább mélyíteni közös programok szervezésével a közösségépítést.

**A természettudományi munkaközösség** a biológia, fizika, földrajz, informatika, kémia, matematika, technika, természetismeret órákat tartó nevelőkből tevődik össze.

A tantárgyak tanítása szaktantermekben folyik. A tárgyi feltételek adottak, interaktív tábla segíti minden osztályban a munkánkat.

A 2017/2018-as tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

### **A MUNKAKÖZÖSSÉG CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI**

**Célunk**, hogy munkaközösségünk összefogja és segítse a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját. Munkacsoportunkban kiemelten kezeljük a tehetséges tanulók fejlesztése, versenyeztetése mellett a lassabban haladók felzárkóztatását, korrepetálását. Ez a feladat differenciált óravezetéssel, szakkörök és korrepetálások szervezésével valósulhat meg. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző tantárgyakat tanító kollégák egymás munkáját konzultációkkal segítsék. Az új technológiák megismerése és a tananyagba beépítése.

Csoportunk az aktuális feladatok függvényében tartja megbeszéléseit. Idén elindítjuk a természettudományos faliújság készítését a diákok bevonásával

Az idei tanév **kiemelt céljaként** tűztük ki a viselkedéskultúra, viselkedési szabályok, közösségi viselkedés hangsúlyozását, az esztétikus környezet kialakítására nevelést, a természettudományos kompetenciák sokoldalú, gyakorlatias, folyamatos fejlesztését.

CÉLOK, FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK, FELADATOK
------------------	--------------------------

Természettudományos gondolkodás kialakítása, természetvédelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• természetjárás (kerékpártúra)</li> <li>• környezetünk megfigyelése, a tisztaság megóvása, szeméthyűjtés</li> <li>• madárvédelem (madáretetők télre)</li> </ul>
Tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulópárok</li> <li>• differenciálás</li> <li>• egyéni fejlesztő foglalkozások</li> </ul>
Tanulás hatékonyságának segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulók motivációjának növelése</li> <li>• szövegértés segítése</li> <li>• tanulási technikák bemutatása</li> </ul>
Tehetséggondozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenciált óravezetés</li> <li>• tehetségek felismerése, gondozása</li> <li>• versenyzésre ösztönzés</li> </ul>
Viselkedéskultúra javítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• közös követelmények egységes betartása (órák rendje, szünetben, sorakozónál, öltözék, felszerelések, jegyek, utcai vonulás)</li> </ul>
Test és lélek harmonikus fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelés, példamutatás és meggyőzés a tanárok körében egész évben folyamatosan</li> <li>• A témahetek programjainak szervezése, megvalósítása, értékelése</li> <li>• A TÁMOP 3.1.4B-13/1-2013-0001 megvalósított program fenntarthatóságának ápolása</li> </ul>

**AZ IDEI TANÉVBEN IS FELADATUNK :**

- Az elmúlt tanévek során elsajátított kooperatív, és a tanulás tanítása technikák alkalmazása
- A tantárgyanként megfogalmazott tantervi követelmények teljesítésének kölcsönös segítése a tantárgyak közötti koncentrációval
- Alapkészségek fejlesztése minden tantárgyban, a tantárgyak jellegének megfelelően
- A tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése
- Az új tantárgyak (földrajz, biológia, fizika, kémia) megkedveltetése
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása és gyakoroltatása
- A természetvédelem, az egészséges életmód fontosságának felismertetése tanórán és tanórán kívül
- Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés megszervezése versenyek és a csoportbontással működő osztályok, évfolyamok differenciált foglalkozások formájában
- Számolási készség fejlesztése
- Lehetőségek szerint versenyeken való részvétel
- Megemlékezés a jeles napokról
- Vetélkedők szervezése
- Az országos mérésre való készülés
- A testi-lelki egészség ápolása, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése.
- Tehetséggondozás, kreativitás
- Részt veszünk az iskola minden nem szakirányú programjának segítésében.
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.
- Számítástechnikai ismeretek, Internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A tanulóknak ki kell fejleszteni az információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.

## **TANTÁRGYI CÉLOK, FELADATOK**

TAN-	CÉL, FELADAT	KIEMELT FELADAT
------	--------------	-----------------

TÁRGY		
<b>M</b> <b>A</b> <b>T</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>A</b> <b>T</b> <b>I</b> <b>K</b> <b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• készségek, képességek kialakítása, fejlesztése</li> <li>• gondolkodás fejlesztése tevékenységgel, játékkal, megfelelő eszközzel, jól választott feladatokkal</li> <li>• matematikai eredmények javítása</li> <li>• tehetséges tanulók fejlesztése</li> <li>• tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése</li> <li>• matematikai kompetencia fejlesztése</li> <li>• matematikai eszközök használatának elsajátítása</li> <li>• egyéni és csoportmunka továbbfejlesztése</li> <li>• differenciált munka</li> <li>• matematikai szemlélet kialakítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• országos kompetenciamérésre való készülés</li> <li>• a tanulók felkészítése a mindennapi problémák megoldására</li> <li>• logikus gondolkodás erősítése más tárgyak bevonásával</li> <li>• szövegértés fejlesztése szöveges feladatokon keresztül</li> <li>• <b>természettudományi faliújság</b></li> </ul>
<b>TAN- TÁRGY</b>	<b>CÉL, FELADAT</b>	<b>KIEMELT FELADAT</b>

<b>F</b> <b>I</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>K</b> <b>A</b>  <b>K</b> <b>É</b> <b>M</b> <b>I</b> <b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az irányított és az önálló természettudományos ismeretszerzés módszereit alkalmazni</li> <li>• megismertetjük a tanulókkal az élettelen anyagok legfontosabb érzékelhető és mérhető tulajdonságait, az anyagi világ változásainak törvényszerűségeit</li> <li>• fejlesztjük az ok-okozati tényezőket feltáró képességeiket</li> <li>• motiváljuk a tanulókat arra, hogy a természet jelenségeire, változásaira odafigyeljenek, megismerjék azokat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulók érdeklődésének felkeltése a természet jelenségei iránt</li> <li>• <b>természettudományi faliújság</b></li> </ul>
<b>TAN- TÁRGY</b>	<b>CÉL, FELADAT</b>	<b>KIEMELT FELADAT</b>



<p>F Ö L D R.  B I O S Z  T E R M I S M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• természettudományos gondolkodáshoz szükséges képességek megalapozása</li> <li>• ok-okozati összefüggések megláttatása</li> <li>• csoportmunka, önálló megfigyelés, gyűjtőmunka, munkáltató órák szervezése-a hatékony és önálló tanulás segítése</li> <li>• projekt munka, csoportmunka-tanulási élmények szervezése</li> <li>• természetvédelem jeles napjainak megünneplése, környezetvédelmi akciónapok, papírgyűjtés</li> <li>• kommunikációs képességek megalapozása, fejlesztése-információ gyűjtés</li> <li>• A testi-lelki egészség ápolása, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ökológiai szemlélet</li> <li>• az egészség tudatos megőrzése</li> <li>• <b>természettudományi faliújság</b></li> </ul>
--	--	---

TAN-	CÉL, FELADAT	KIEMELT FELADAT
------	--------------	-----------------

TÁRGY		
T E C H N I K A	<ul style="list-style-type: none"><li>• a technológiai folyamatok alapvető ismereteinek gyakoroltatása</li><li>• az eszközök szakszerű használata, gyakorlati problémamegoldás</li><li>• alkotó munka, az alkotás örömeinek átélése</li><li>• a műszaki kommunikáció elsajátítása</li><li>• kreativitás fejlesztése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• természettudományi faliújság</li></ul>

TAN- TÁRGY	CÉL, FELADAT	KIEMELT FELADAT
I N F O R M A T I K A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korszerű alkalmazói készség kialakítása</li> <li>• az algoritmikus gondolkodás fejlesztése</li> <li>• a tanulók rendszerszemléletének kialakítása, fejlesztése</li> <li>• önálló munkára nevelés</li> <li>• együttműködésre nevelés</li> <li>• igényességre nevelés</li> <li>• az informatika és a társadalom kölcsönhatásának felismerése</li> <li>• a digitális kompetencia fejlesztése, az alkalmazói programok felhasználói szintű</li> <li>• alkalmazása,</li> <li>• az információ szerzése, értelmezése, felhasználása, az elektronikus kommunikációban való aktív részvétel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az informatikai ismeretek folyamatos megújítására való belső igény kialakítása</li> <li>• versenyekre való felkészítés</li> </ul>

## MÉRÉS, ÉRTÉKELES

Az értékelés nem más, mint a célok és az eredmények összevetése, az eredmények vizsgálata abból a szempontból, hogy céljaink szerint minek kellett volna eredményként létrejönnie.

Pontos képet kapunk arról, mik az iskolai munkánk erősségei, fejlesztendő területek:

- bemeneti mérésekkel a tanulók képesség-és tudásszintjének meghatározása diagnosztikus céllal;
- fejlesztendő területek feltárása, a fejlesztés eredményességének vizsgálata;
- kimeneti mérések a hozzáadott érték meghatározásához;
- prevenció, a belső mérésekkel az országos mérésekre felkészíteni a tanulókat;
- az országos mérések beillesztése az iskolai mérési értékelési rendszerbe.

#### **Külső mérések:**

- **országos kompetenciamérés:** 6., 8. évfolyam

*időpont:* 2016.május 23.

Az **előző évi kompetenciamérés** során kiderült, hogy vannak hiányosságok tanulóink matematikai, logikai, szövegértő és feldolgozó képességében. Kiemelt feladatunk között szerepel a szövegértés, a logikus gondolkodás képességének fejlesztése. Ezen kompetenciák javítása nemcsak a matematika órák feladata. Az eredmények javítása érdekében minden órán minden nevelőnek tennie kell.

Tanulóink gyengébb teljesítményének forrásaként az alábbi problémákat látjuk:

- több tanuló érkezik úgy a felső tagozatba, hogy nem tud megfelelően olvasni, matematikai alpműveleteknél hiányosságaik vannak
- sok a gyenge képességű, tanulási nehézségekkel küzdő gyerek
- figyelmük dekoncentrált, nincs kitartásuk
- többségük hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetből érkezik

- hiányzik a szülői odafigyelés, támogatás, kontroll

Az eredmények javítása érdekében intézkedési terv készült a 2015/16-os tanévre.

Az ebben megfogalmazott feladatok folyamatos gyakorlásával, közös ellenőrzéssel, javítással igyekszünk tanulóinkat jobb eredményekhez juttatni.

### **Belső mérések:**

- **matematika:** 5.-8. évfolyam

*időpont:* év elején( szeptember)

év végén(május)

*mérés tartalma:* alpműveletek, egyszerű szöveges feladatok, mértékváltás, logikai feladat

*mérés eszköze:* szaktanárok által összeállított feladatlapok

A mérést, értékelést a szaktanárok végzik az adott csoportban. A feladatokat kiemelik, megbeszélik a hiányosságokat, melyeket folyamatos gyakorlással, közös javítással igyekeznek pótoltatni a tanulókkal.

- **természetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika, matematika:** 5-8 évfolyam

Év közben minden téma után témazáró.

Iskolánkban kiemelt célkitűzés, hogy minden diákunk a számára legmegfelelőbb oktatásban, illetve nevelésben részesüljön. A hatékonyság érdekében felsorakoztatjuk a pedagógiai módszertani kultúra elemeit, valamint a csoportbontást. Az osztály, illetve az évfolyamon tanulók képességeitől függően határoztuk meg a csoportok számát. A csoportbontás fontos színtere a tehetséggondozásnak, valamint a felzárkóztatásnak. A csoportalakítás a 4. évfolyam végén elért eredmény alapján történik. A diákoknak lehetőségük van erősebb vagy gyengébb csoportba kerülni.

## **TEHETSÉGGONDOZÁS, SZAKKÖRÖK, ELŐKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK**

A tehetséggondozás célja a tehetségek felismerése, gondozása, és fejlődésük segítése. Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Lehetőség van plusz ismeretek átadására, kreativitásuk fejlesztésére, érdeklődésük fokozására, versenyekre való felkészítésre. *Előkészítő* matematikából a 8. évfolyamon.

## **FELZÁRKÓZTATÁS**

Nagy figyelmet fordítunk a tanulási problémákkal, illetve ezen a területen egyéb hátránnyal induló gyerekek felzárkóztatására, a fejlesztésre szoruló gyerekek képességeinek fejlesztésére. Ezek alapvető célja:

- tantárgyi tartalmak pótlása
- tanulási képességihiányok pótlása
- gondolkodás képességének fejlesztése
- egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása

## **FOLYAMATOS FELADATOK A TANÉV SORÁN**

- munkaközösségi faliújság dekorálása az aktuális feladatokhoz, jeles napokhoz igazodva
- továbbképzéseken való részvétel
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadó óra, egyéni fogadó óra)

## **MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉSEK:**

- A munkaközösség vezető a vezetői értekezletet követő napokban munkaértekezletet hív össze, melyen tájékoztatja a munkaközösség tagjait az ott elhangzottakról.
- Az idei tanévben célunk a pontosabb, időbeli információ átadása a gördülékeny, zökkenőmentes munkafolyamat végzése, a kitűzött feladatok eredményes elérése.

**MUNKATERV A 2015/16-OS TANÉVRE**

IDŐPONT	TÁRGY	FELELŐS
A U G U S Z T U S	Leltározás Pótvizsgára való felkészítés Pótvizsgáztatás Munkaközösségi megbeszélés	minden tag Kalivodáné F. Eleonóra Tóth István minden tag
S Z E P T E M B E R	<p><b><u>I. MUNKAKÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁS</u></b> (megalakulás, munkaterv elfogadása) Tanmenetek, munkaterv elkészítése. Szakkörök, felzárkóztató foglalkozások szervezése, indítása. A versenykiírások figyelemmel kísérése, aktuális jelentkezések lebonyolítása. <b>Tanulói érdeklődés</b> esetén jelentkezés a Curie kémia, környezetismereti versenyekre. Év eleji felmérések megírása. A Kossuth-napi akadályverseny feladataiban való részvétel –hazafiasságra nevelés „TeSZedd!” akció a diákönkormányzattal együtt Papírgyűjtés</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra minden tag</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra Tóthné Sándor Edit</p> <p>Az iskola pedagógusai és tanulói Bakai Béláné, Kalivodáné F. Eleonóra minden tag</p>

<p>O K T Ó B E R</p>	<p>Matematika verseny házi fordulójának lebonyolítása</p> <p>Nevezés a Zrínyi Ilona matematika versenyre Jelentkezés a Curie kémia versenyre</p> <p>Megemlékezés az Állatok Világnapjáról a Diákönkormányzattal közösen</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra Tóth István</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra Bakai Béláné tanulók, szülők</p>
<p>N O V E M B E R</p>	<p>SODOKU verseny</p> <p>Honismereti vetélkedő megszervezése, lebonyolítása az osztályfőnöki munkaközösséggel</p> <p>Fizika házi verseny 7. évfolyam</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>minden tag</p> <p>Szilágyi Jánosné</p>
<p>D E C E M B E R</p>	<p>Fokozottan figyelünk a pályaválasztás előtt álló 8.-ra</p> <p>Hevesy György kémia verseny iskolai fordulójának lebonyolítása 7. o.</p> <p>Jelentkezés a Herman Ottó Biológiai, és a Megyei Biológiai versenyre, házi verseny</p> <p>Kozma László Országos Informatika Verseny I. iskolai forduló</p>	<p>minden tag</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>Taizs Emese</p> <p>Tóth István</p>



<p>J A N U Á R</p>	<p>Tankönyvrendeléssel kapcsolatos megbeszélés, egyeztetés Hevesy György kémia verseny iskolai fordulójának lebonyolítása 8. o.</p> <p><b>II. Munkaközösségi foglalkozás:</b></p> <p>Fizika háziverseny 8. évfolyam</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra minden tag</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra Szilágyi Jánosné</p>
<p>F E B R U Á R</p>	<p>Zrínyi Ilona Matematika verseny, továbbjutás esetén részvétel a területi Curie ké- mia versenyen. Kozma László Országos Informatika területi forduló</p> <p>Megyei biológia verseny</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>Tóth István</p> <p>Taizs Emese</p>
<p>M Á R C I U S</p>	<p>Megemlékezés a víz világnapjáról (vetélkedő, rajzpályázat) a diákönkormányzat- tal közösen</p> <p>Pénzhét (5-9.)</p> <p>„Tavaszi leszen” levelezőforduló 1-2. forduló</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra Bakai Béláné</p> <p>minden tag</p> <p>Papp Péter</p>

<p>Á P R I L I S</p>	<p>Az országos versenyekre tovább jutó tanulók folyamatos felkészítése.</p> <p>Digitális témahét (9-13.) együttműködve a többi munkaközösséggel</p> <p>Fenntarthatóság—témahét (23-27.) együttműködve a többi munkaközösséggel</p> <p>A Föld világnapja (22.)—túra a diákönkormányzattal közösen „TeSZedd!” akció a diákönkormányzattal együtt</p>	<p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>Tóth István</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra Bakai Béláné</p>
<p>M Á J U S</p>	<p>Gyermeknap vetélkedők</p> <p>„Tavaszi leszen területi döntő”</p> <p>Kerékpáros ügyességi verseny</p> <p>„Madarak és fák napja” –<u>akadályverseny</u> a diákönkormányzattal közösen</p> <p><u>További jeles napok:</u> internet világnapja, biológiai sokszínűség nemzetközi napja, tejszó</p>	<p>minden tag</p> <p>Papp Péter</p> <p>Zaja Tamás</p> <p>Kalivodáné F. Eleonóra Bakai Béláné</p>

J Ú N I U S	<b>III. Munkaközösségi foglalkozás: Az éves munka értékelése</b>	Kalivodáné F. Eleonóra minden tag
----------------------------	--	--------------------------------------