

MEZŐKERESZTESI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG

munkaterv

2021/2022-es tanév

Készítette:

*Bezsák Eszter
munkaközösség vezető*

A Felső munkaközösség az összes, felső tagozatban tanított tantárgy és az osztályfőnöki teendők gondozását fogja össze.

A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

TAGOK	SZAKOK	OSZTÁLYFŐNÖK
Barócsi-Bozsik Katalin	magyar-német	
Bezsák Eszter	angol	5.a
Bognár István	angol	
Farkas Lászlóné	vizuális kultúra	
Gallik Gábor András	testnevelés	7.b
Gáspár Szilvia	iskolapszichológus	
Hajnal-Farkas Zsófia	ének	
Lipcsei Ildikó	történelem, hon-és népismeret	8.b
Papp Péter	történelem-földrajz	
Stenger Károly	testnevelés	6.a
Taizs Emese	biológia	
Tiszolczki László	testnevelés	7.a
Tóth István	matematika, informatika	8.a
Tóth Melinda	magyar	6.b
Zaja Tamás	technika-földrajz	
Zeleiné Ágoston Ildikó	gyermekvédelmi felelős	

Munkaközösségünk az idei tanévben 16 fővel kezdi meg az éves munkát. Legfőbb feladatunknak tekintjük, hogy olyan tudást adjunk át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbhaladásra, a további boldogulásra. Törekszünk a megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának kialakítására.

A 2021/22-es tanévre az iskola Pedagógiai Programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

2. A MUNKAKÖZÖSSÉG CÉLKITÚZÉSEI, FELADATAI

Célunk az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka; a közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése. Feladatunk a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudás átadása. Fontos, hogy megalapozzuk diákjaink viszonyát anyanyelvünkhöz, nemzeti kultúránkhöz, népünk múltjához. Nagy hangsúlyt fektetünk a készségfejlesztésre, kulturált megjelenésre, viselkedésre, esztétikai nevelésre.

Az oktató- nevelő munka feladatai:

- hangos és néma értő olvasás fejlesztése a tantárgyi órákon
- szövegértési- szövegalkotási képesség fejlesztése idegen nyelvi órákon is
- lényegkiemelés, annak megláttatása, felismerése
- igényes írásbeli munka megkövetelése, folyamatos ellenőrzése, helyesírás fejlesztése, állandó javítása
- szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
- nyelvoktatás hatékonyságának emelése; idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre és a Netfit mérésre
- alsós-felső tananyag összehangolása
- kulcskompetenciák fejlesztése minden tantárgy esetében
- tantárgyi koncentráció fejlesztése
- magyarságtudat erősítésének fontossága
- helyes emberi magatartásra nevelés
- változatos munkamódszerek alkalmazása
- módszertani kultúra frissítése, IKT eszközök használata
- Az elmúlt tanévek során elsajátított kooperatív, és a tanulás tanítása technikák alkalmazása
- A tantárgyanként megfogalmazott tantervi követelmények teljesítésének kölcsönös segítése a tantárgyak közötti koncentrációval
- Alapkészségek fejlesztése minden tantárgyban, a tantárgyak jellegének megfelelően
- A tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése
- Az új tantárgyak (földrajz, biológia, fizika, kémia) megkedveltetése

- Környezettudatos magatartásformák kialakítása és gyakoroltatása
- A természetvédelem, az egészséges életmód fontosságának felismertetése tanórán és tanórán kívül
- Tehetséggondozás, kreatívfejlesztés megszervezése versenyek és a csoportbontással működő osztályok, évfolyamok differenciált foglalkozások formájában
- Számolási készség fejlesztése
- Lehetőségek szerint versenyeken való részvétel
- Megemlékezés a jeles napokról
- Vetélkedők szervezése
- Az országos mérésre való készülés
- A testi-lelki egészség ápolása, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése.
- Tehetséggondozás, kreativitás
- Részt veszünk az iskola minden nem szakirányú programjának segítésében.
- IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.
- Számítástechnikai ismeretek, Internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A tanulóknak ki kell fejleszteni az információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.

Az idei tanévben is fontos feladatunknak tartjuk a tanórán kívüli tevékenységek szervezését, mint például:

- tehetséggondozás
- előkészítő foglalkozás tartása tovább tanuló diákjainknak
- házi versenyek rendezése, továbbjutott tanulók eredményes szerepeltetése a körzeti, megyei fordulókön
- megyei szövegértő verseny szervezése iskolánkban
- szakkörök tartása
- sportfoglalkozások
- nemzeti hagyományaink ápolása
- személyiségfejlesztés: önművelés iránti igény kialakítása, színház, hangverseny
- jeles napokról való megemlékezések

- ünnepi műsorok szervezése
- esztétikai nevelés
- közösségi magatartás formálása
- környezeti nevelés beépítése az iskolai életbe az ÖKO-Munkacsoporttal együttműködve

3. TANTÁRGYI CÉLOK, FELADATOK

Magyar nyelv és irodalom:

Célok és feladatok:

- Az anyanyelvi és irodalmi nevelés alapvető célja és feladata, hogy gondozza és fejlessze tovább a későbbi tanulmányokhoz és a mindennapi életben szükséges olvasni és írni tudást (szövegértés, szövegalkotás).
- neveljen az olvasás szeretetére
- neveljen a szép beszédre, a helyes nyelvhasználatra
- felkészítsen a kulturált nyelvi magatartásra
- segítse a tanulók érzelmi, szociális, intellektuális fejlődését
- fejlessze a kommunikációs képességet, lényegkiemelő képességet és a kulcskompetenciákat

Történelem:

A tantárgy feladata:

- a történelmi szemlélet kialakítása
- a magyar és egyetemes történelem alapjainak megismertetése
- a múltat megjelenítő történelem élményszerű tanítása változatos módszertani technikák alkalmazásával
- a történelmi események időbeli és térbeli elhelyezése
- térképismeret fontossága
- lényegkiemelés
- logikus gondolkodás
- önálló véleményalkotás fejlődése
- problémamegoldó képesség fejlesztése
- fogalommegértés

- forráselemzés

Kiemelt feladatunk:

- 5. osztályban új tantárgyként lép be a történelem. Célunk megszerettetni és érdeklődésüket felkelteni a múlt eseményeinek megismerése iránt
- jeles napokról, történelmi évfordulókról való megemlékezések

Idegen nyelv (angol, német)

Az idegen nyelvoktatás alapvető célja:

Kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a tanulókat, valamint megalapozni a későbbi nyelvtanulást. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók megismerik más népek kultúráját, ezzel hozzájárulunk a tanulók alapképességének fejlesztéséhez. Tudatosítani kell bennük az idegen nyelvtudás fontosságát. Cél, a hétköznapi életben felhasználható nyelvi ismeretek átadása.

Feladat:

- változatos tevékenységformák alkalmazásával fejleszteni a tanulók együttműködési készségét, szóbeli kifejezőképességét
- hallás-és íráskészség fejlesztése
- egyes témakörök tanításával érzelmviláguk gazdagítása
- olvasáskészségük fejlesztése
- differenciálás
- alapvető társalgási fordulatok elsajátíttatása
- szituációs képesség fejlesztése

Kiemelt feladat:

- folyamatosan készíteni tanulóinkat a 6. és 8. évfolyamon a szövegértési központi nyelvi mérésre

Ének-zene:

Céljai:

- zenei élmény nyújtása
- közös éneklés öröme
- dalok, zeneművek megismerése, megszerettetése
- zene szeretetére nevelés
- az értékes zenével való intenzív kapcsolat kialakítása Feladata:
- a magyar népzene megismerése, megszerettetése

- a tanulók értékszempléletek, hagyományőrző magatartásának formálása
- a zenére és szépre nyitott érzékeny befogadó és alkotó képesség fejlesztése
- dallam, ritmus, tempó, dinamika, hangszín, harmónia felismerése, reprodukálásra való tanulói képesség fejlesztése
- zenei olvasás-írás készségének kialakítása
- alapvető kottaismeret
- zenei jelrendszerek megismerése és alkalmazása
- hangszerekkel való megismertetés

Vizuális kultúra:

Célok és kiemelt feladatok:

- célunk az érték közvetítés, és az értékteremtés
- a személyiségfejlesztés és az önismeret kialakítása
- esztétikus munkák készítése, esztétikus környezet kialakításában való részvétel
- tudjanak olvasni a gyerekek a vizuális jelekből a kommunikáció során, tehát a vizuális nyelv használatának megfelelő szintre emelése
- térbeli látásuk alakítása mintázással
- nevelési célunk a kreativitásra való nevelés. Az önálló alkotás megszerettetése, és a projektmunkákban való aktív részvétel.

Matematika

Célok, feladatok:

- készségek, képességek kialakítása, fejlesztése
- gondolkodás fejlesztése tevékenységgel, játékkal, megfelelő eszközzel, jól választott feladatokkal
- matematikai eredmények javítása
- tehetséges tanulók fejlesztése
- tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése
- matematikai kompetencia fejlesztése
- matematikai eszközök használatának elsajátítása
- egyéni és csoportmunka továbbfejlesztése
- differenciált munka
- matematikai szemlélet kialakítása

Kiemelt feladatok:

- országos kompetenciamérésre való készülés
- a tanulók felkészítése a mindennapi problémák megoldására
- logikus gondolkodás erősítése más tárgyak bevonásával
- szövegértés fejlesztése szöveges feladatokon keresztül

Fizika, kémia**Célok, feladatok:**

- az irányított és az önálló természettudományos ismeretszerzés módszereit alkalmazni
- megismertetjük a tanulókkal az élettelen anyagok legfontosabb érzékelhető és mérhető tulajdonságait, az anyagi világ változásainak törvényszerűségeit
- fejlesztjük az ok-okozati tényezőket feltáró képességeiket
- motiváljuk a tanulókat arra, hogy a természet jelenségeire, változásaira odafigyeljenek, megismerjék azokat.

Kiemelt feladat:

- a tanulók érdeklődésének felkeltése a természet jelenségei iránt

Földrajz, biológia, természetismeret**Célok, feladatok:**

- természettudományos gondolkodáshoz szükséges képességek megalapozása
- ok-okozati összefüggések megláttatása
- csoportmunka, önálló megfigyelés, gyűjtőmunka, munkáltató órák szervezése-a hatékony és önálló tanulás segítése
- projekt munka, csoportmunka-tanulási élmények szervezése
- természetvédelem jeles napjainak megünneplése, környezetvédelmi akciónapok, papírgyűjtés
- kommunikációs képességek megalapozása, fejlesztése-információ gyűjtés
- a testi-lelki egészség ápolása, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése

Kiemelt feladatok:

- ökológiai szemlélet

- az egészség tudatos megőrzése

Technika

Célok, feladatok:

- a technológiai folyamatok alapvető ismereteinek gyakoroltatása
- az eszközök szakszerű használata, gyakorlati problémamegoldás
- alkotó munka, az alkotás örömeinek átélése
- a műszaki kommunikáció elsajátítása
- kreativitás fejlesztése

Informatika, digitális kultúra

Célok, feladatok:

- korszerű alkalmazói készség kialakítása
- az algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- a tanulók rendszerszemléletének kialakítása, fejlesztése
- önálló munkára nevelés
- együttműködésre nevelés
- igényességre nevelés
- az informatika és a társadalom kölcsönhatásának felismerése
- a digitális kompetencia fejlesztése, az alkalmazói programok felhasználói szintű alkalmazása,
- az információ szerzése, értelmezése, felhasználása, az elektronikus kommunikációban való aktív részvétel

Kiemelt feladatok:

- az informatikai ismeretek folyamatos megújítására való belső igény kialakítása
- versenyekre való felkészítés

Testnevelés

Fontosabb céljaink, feladataink:

Pedagógiai célok, feladatok:

- a sportra, egészségre, egészséges életmódra való nevelés

- a betegségek megelőzése, az egészség megőrzése a sport, a mozgás eszközeivel
- a személyiség formálása, alakítása a sport és a játék eszközeivel
- mentálhigiéniai igények kialakítása

Szakmai célok feladatok:

- egységes tanmenet kidolgozása a tantervi követelmények és a helyi sajátosságok figyelembe vételével
- folyamatos továbbképzés, önképzés
- a legújabb edzésmódszerek és irányelvek megismerése, elsajátítása, használata
- más iskolákkal való kommunikáció és szakmai munka kialakítása

Egyéb célok, feladatok:

- a tanórai testnevelés órarendi kereteinek megszervezése, tornatermi órarend kialakítása
- a tárgyi feltételek beszerzése, javítása, karbantartása
- a délutáni tömegsport, sportfoglalkozások megszervezése
- a sport, versenysport kereteinek biztosítása, kialakítása
- a gyógytestnevelés órák, foglalkozások megszervezése, csoportok kialakítás
- a gyermekek egészséges életmódra nevelésének elősegítése, a betegségek megelőzése, az egészség megőrzése
- az állóképesség magasabb szintre emelése, fizikai képességek fejlesztése, rendszerességre nevelés
- a versenyszellem fokozása, sportbarátság erősítése más iskolák tanulóival
- a napi rendszeres testmozgásra nevelés valósuljon meg
- tudását, tehetségét mutassa meg a megyei és országos versenyeken is,
- a megyei pontverseny 1-6 helyezettjei közé kerülés

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKÁRÓL:

Céljaink:

- pedagógiai egységünk erősítése
- összehangolt munka az osztályközösségekkel, szaktanárokkal, az iskola többi munkaközösségével és a vezetőséggel
- társadalmi igényeknek megfelelő osztályfőnöki munka kialakítása, mely megfelel pedagógiai céljainknak és a gyermekek egyéniségének is

- egységes nevelési elvek megfogalmazása és azok megvalósítása
- hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék az értékeket, „a szépet”
- családi háttér feltérképezése
- jól működő, elfogadó, stabil és együttműködő osztályközösség kialakítása
- hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy megtalálják helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben
- hatékony konfliktusmegelőzés, konfliktuskezelés
- az egészséges életmód szemléletének kialakítása, káros szenvedélyeket elutasító szemlélet kialakítása

Kiemelt feladatok:

- **Egészségnevelés**

Településünkön is tapasztalható a tanulóinknak cigarettával, alkohollal és droggal való valamiféle kapcsolata: hírből, passzív elszennvedőként, s sajnos már saját tapasztalásaik alapján is vannak ismereteik a fent említett káros szenvedélyekről. Fontos, hogy osztályfőnöki munkánk során ezek a témák hangsúlyosan előkerüljenek. Feladatunk tehát mindenekelőtt prevenciós órák, foglalkozások tartása, szervezése.

- **Munkára nevelés**

A hetesi és szervezési feladatok fontosak a munkára nevelés terén, hisz a feladatok elvégzése során kialakuló felelősségvállalás fontos alapja a tevékeny és értéket felmutató mindennapokban. Az elvégzendő feladatok pontos listájával és az osztályközösségen belüli felelősök választásával erősítjük ezt a területet.

- **Közösségformálás:**

Az osztálykirándulás szervezése, a szabadidő együttes eltöltése, a rendezvényeken való közös megjelenés, esetleg közös szervezés, mind mind a jó osztályközösség kialakulását segíti elő.

- **Együttműködés:**

Szaktanárokkal, tanulószobán lévő pedagógusokkal, szülővel, SZM tagjaival, gyermekvédelmi felelőssel, iskolapszichológussal, diákönkormányzattal, gyermekorvossal, védőnővel, önkormányzattal, alapítvánnyal, külsős előadókkal, intézményekkel.

Intézményen belül

- Fontos, hogy az osztályfőnökök a mindennapos informálódás igényével forduljanak az osztályban tanító szaktanárok felé, akik olykor több időt is eltöltenek egy-egy osztályközösséggel, mint maguk az osztályfőnökök. Az összehangolt munka és a pedagógiai egységünk erősítéséhez ez a kommunikáció elengedhetetlen.
- A tanulószobán részt vevő tanulók munkájáról, magatartásáról is informálódnia kell az osztályfőnöknek, hogy alaposabban megismerhesse a gyermeket.
- A szülői háttér és a család megismerése és a gyermek érdekeinek képviselése céljából feladatunk a családok valóságát tartalmazó dokumentált látogatása is. Ütemezett és rendkívüli szülői értekezletek tartásával, a szülői munkaközösséggel való kapcsolattartással is az együttműködést erősítjük. Tervezett szülői értekezletek: szeptember, február és május hónapban.
- A gyermekvédelmi felelős munkája nagyban segíti munkánkat a hátrányos helyzetű tanulók ügyeinek intézésében, helyzetük megismerésében.
- A diákönkormányzat működését az osztályfőnökök és az osztály a legrátermettebb diákok delegálásával segítik elő. Az általuk szervezett iskolai programokon, rendezvényeken való részvételre az osztályfőnöknek agitálnunk kell a tanulóinkat a közös élmények, s az együttműködő osztályközösség kialakulása érdekében. Az iskolarádió műsorainak szerkesztésekor és a központi faliújság díszítésekor a tavalyi tanévben is sikeresen együtt dolgoztunk, ezt tervezzük folytatni az idei tanévben is.
- A rendszergazdával való együttműködés: az osztályok által összeállított műsorok iskolai hangosításához szükséges eszközöket, technikai hátteret biztosítja, valamint segít az iskolarádió számára készült műsorok felvételében, sugárzásában.

Intézményen kívül:

- A gyermekorvosi és védőnői kapcsolattartás alapja az egészségnevelés témakörének. → Az városi megemlékezések, ünnepségek, rendezvények során gyakran kerül sor önkormányzati felkérésre. A felkéréseknek eleget téve az osztályfőnökök által összeállított műsor bemutatásával a tanulóinknak lehetőségük adódik, hogy a városi közönség előtt is megemlékezzenek, megmutatkozzanak, színesítve ezzel a városi programokat is.
- Az Alapítvány Mezőkeresztes Iskolájáért alapítványhoz pályázatok írásával fordulhatunk különféle rendezvények, esetlegesen egyes tanulók, tanulócsoporthoz anyagi támogatásáért.

- **Konfliktuskezelés:**

A konfliktusok megelőzésének érdekében hatékonyabbá kell tennünk a diákdíák, s a diák-pedagógus közti egymást tiszteletben tartó kommunikációt. Fontos a konfliktuskezelő technikák alkalmazásának elsajátíttatása. Az idei tanévben a konfliktusok kialakulásának megelőzését és kezelését célzott foglalkozásokkal, mediációs megbeszélések lehetőségének biztosításával is elősegítjük majd.

- **Ellenőrzés:**

A kiegyensúlyozott és alkotó munka légkörének eléréséhez és megtartásához következetesebben kell alkalmazni és betartatni a Házirend előírásait. Az osztályfőnöki ellenőrzés kiterjed tehát a mulasztásokra, késésekre, igazolásokra, órai és tanórán kívüli magatartásra, ruházatra, gondozott/gondozatlan külsőre (smink, stb.) felszerelés teljességére (rajz, testnevelés, matematika, stb.), az elektronikus napló ellenőrzésére, a tanulmányi eredmények romlásának okaira. Az észlelt problémák hatékony kezelése érdekében értesítjük a szülőt, majd iskolánk gyermekvédelmi felelősét, akivel közösen feljegyzést készítünk.

- **Szülői házzal való kapcsolattartás:**

Intézményi szinten: szülői értekezletek, fogadóórák tartása, illetve osztályszinten: családlátogatás, különös figyelmet fordítva az intézményi fórumokon meg nem jelenő szülők, gondviselők esetén. Igazolatlan hiányzásokor a hiányzás okának feltárása, a szükséges értesítések kézbesítése, intézkedések megtétele.

- **Tájékoztatás, értesítés:**

Az iskola rendjéről való, idejében történő szülői és tanulói tájékoztatás az iskolai munkát gördülékennyé, hatékonyabbá teszi. Ennek elsődleges fóruma a központilag kiadott értesítések, idei tanévtől e-ellenőrző. A Kréta rendszer lehetőséget biztosít az elektronikus üzenetküldésre, tájékoztatásra a szülői ház felé. Az osztályfőnök a mulasztásokról, az igazolatlan hiányzásokról, statisztikákról, eredményekről, jutalmazásokról, büntetésekről, a házirend megsértéséről következetesen ütemezett értesítéseket készít érintettségi körtől függően szülőknek, érintett szakembereknek, szervezeteknek, intézménynek, nevelőtestületnek, iskolavezetésnek. Az osztályfőnök tájékozódik az osztályába járó SNI-s és BTMN-es tanulókról, és az osztályban tanító szaktanárok számára információkat közvetít.

- **E-napló vezetése, hiányzások könyvelése:**

A Kréta rendszer használatát folytatjuk az idei tanévben is. A rendszer heti zárással fog üzemelni, de a vezetés idén is napi feladat.

- **Tanmenetek, munkatervek készítése:**

A Pedagógiai Programban meghatározott szempontok szerint történik mindkét dokumentum készítése.

- **Beszámolók, statisztikák készítése:**

A Pedagógiai Programban meghatározott szempontok szerint. A tavalyi tanév során készült egy sablon, melynek használata egységessé teszi dokumentációnkat, segítve annak áttekinthetőségét, ellenőrzését is.

- **Értékelés:**

Az osztály félévi, év végi munkájának, közösségének értékelése; szorgalom és magatartás havi, félévi, év végi értékelése a nevelőtestület véleményének figyelembevételével.

- **Külsős előadók meghívása:**

Védőnő, iskolarendőr, továbbtanulással, illetve egyéb szakmai kötődéssel kapcsolatos szakemberek.

- **Esztétikus, barátságos osztálytermi dekorálás koordinálása, az osztályterem rendjének megtartatása**

- **Iskolai faliújság díszítése havi bontásban:**

A 'B' és 'C' épületet összekötő folyosón található központi faliújság közvetlenül a bejárattal szemben található. A felsős osztályok havi váltással dekorálják a DÖK segítségével.

- **Iskolarádió segítése:**

A felsős osztályok világnapok, évfordulók alkalmából rövid, megemlékező műsorokat állítanak össze a DÖK közreműködésével.

- **Nem iskolai szinten történő megemlékezések tartása az osztályfőnöki órán:**

Az aradi vértanúkról, a kommunista diktatúra áldozatairól, holokausztról.

- **Témahetek programjainak segítése, a tanulók ösztönzése**

- **Iskolai ünnepek, műsorok összeállítása, próbarend készítése, próbák lebonyolítása**

MUNKAKÖZÖSSÉGI FOGLALKOZÁSOK:

Augusztus - Szeptember

1. munkaközösségi foglalkozás

Megalakulás, munkaközösségi vezető választása. Közös célok, feladatok megfogalmazása, az igények felmérése után a munkaterv összeállítása.

Határidő: 2021. szeptember 11.

Felelős: Bezsák Eszter munkaközösség vezető

Október

2. munkaközösségi foglalkozás

Az első hónapok tapasztalatainak megvitatása

Határidő: 2021. október 22.

Felelős: Bezsák Eszter munkaközösség vezető

Január

3. munkaközösségi foglalkozás

Munkaközösségünk értékeli az első félévet és kitűzi a második félév céljait.

Határidő: 2022. január 31.

Felelős: Bezsák Eszter munkaközösség vezető

Június

4. munkaközösségi foglalkozás

Az éves munka értékelése.

Határidő: 2022. június 10.

Felelős: Bezsák Eszter munkaközösség vezető

ESEMÉNYNAPTÁR 2021-2022.

2021.augusztus - szeptember

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Alakuló értekezlet, munkaközösségek megalakulása, az éves program tervezése	augusztus	intézményvezető, munkaközösség-vezető szaktanárok osztályfőnökök
Tanmenetek elkészítése, ellenőrzés	szeptember 30.	szaktanárok munkaközösség-vezető
Teremdekoráció, ÖKO-sarok kialakítása	augusztus	szaktanárok, osztályfőnökök, ÖKO munkacsoport
Szakkörök, felzárkóztatók, sportfoglalkozások elindítása	szeptember	szaktanárok
Szülői értekezletek	szeptember második hete	osztályfőnökök
Kossuth-napi emlékműsor	szeptember 16.	Barócsi-Bozsik Katalin
Kossuth-napi programok szervezése, lebonyolítása	szeptember 17.	szaktanárok osztályfőnökök
Kossuth-nap Történelmi vetélkedő	szeptember 17.	Lipcsei Ildikó
Kossuth-nap Rajzpályázat	szeptember 17.	Farkas Lászlóné
Kossuth-napi sportprogramok szervezése, lebonyolítása	szeptember 17.	Tiszolczki László
Egészség hét szervezése, lebonyolítása	szeptember 13-17.	szaktanárok, ÖKO Munkacsoporttal együttműködve

2021.október

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Osztályszintű megemlékezés az aradi vértanúkról	október 6-hoz legközelebb eső osztályfőnöki órán	osztályfőnökök
Pályaorientációs-nap	október közepe	Bezsák Eszter osztályfőnökök szaktanárok
Emlékműsor a keresztesi csata évfordulójának alkalmából	október harmadik hete	Bezsák Eszter
Emlékműsor az 1956-os forradalom évfordulójának alkalmából	október 22.	Stenger Károly Tóth Melinda

2021.november

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Jelentkezés a Simonyi Helyesírási versenyre, iskolai forduló lebonyolítása	november	Barócsi-Bozsik Katalin Tóth Melinda Bezsák Eszter
Kozma László XIX. Országos Informatikai Alkalmazói Tanulmányi Verseny 1.fordulója	november	Tóth István
Matematika házi verseny	november második hete	Tóth István Bezsák Eszter
Fizika házi verseny	november harmadik hete	Zaja Tamás Bezsák Eszter
Jelentkezés a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre	november első hete	Tóth István Bezsák Eszter

2021.december

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Osztályszintű Mikulás-délután szervezése	december első hete	osztályfőnökök
Környezettudatos adventi készülődés	december első fele	szaktanárok az ÖKO Munkacsoporttal együttműködve
Jelentkezés a központi felvételire	december első hete	nyolcadikos osztályfőnökök, Lipcsei Ildikó Tóth István
Országos Történelem Verseny iskolai fordulója	december első hete	Lipcsei Ildikó Bezsák Eszter
Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai fordulója	december első hete	Tóth István Bezsák Eszter
Szép Magyar Beszéd Verseny iskolai fordulója	december második hete	Tóth Melinda Barócsi-Bozsik Katalin Bezsák Eszter

2022. január

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Műveltségi vetélkedő	január harmadik hete	Bezsák Eszter
Féléves értesítők elküldése	január 31-ig	osztályfőnökök

2022. február

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Készülődés az iskolai farsangra	február	osztályfőnökök
Jelentkezés a Kaán Károly természetismereti versenyre	február első hete	Taizs Emese
Felvételi jelentkezési lapok kitöltése	február második hete	nyolcadikos osztályfőnök, Taizs Emese Bognár István
Farsangi maszkkészítő verseny	február második hete	Farkas Lászlóné
Szép Magyar Beszéd Verseny területi fordulója	február második hete	Tóth Melinda Barócsi-Bozsik Katalin
Szülői értekezletek	február első-második hete	osztályfőnökök
Országos Történelem Verseny területi fordulója	február	Lipcsei Ildikó

2022. március

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulója	március első hete	Tóth István
Kozma László XIX. Országos Informatikai Alkalmazói Tanulmányi Verseny 2.fordulója	március	Tóth István
Kaán Károly természetismereti verseny iskolai fordulója	március első hete	Taizs Emese
„Tavaszi lesen” verseny 1-2.fordulója	március	Papp Péter
Március 15-i emlékműsor	március 11.	Bezsák Eszter
Rajzverseny	március második hete	Farkas Lászlóné
Ki tud többet Mezőkeresztesről? vetélkedő szervezése	március harmadik hete	Bezsák Eszter Gáspár Szilvia

2022. április

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Kaán Károly természetismereti verseny megyei fordulója	április	Taizs Emese
Költészetnap vetélkedő	április 21.	Tóth Melinda Barócsi-Bozsik Katalin
Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntője	április	Tóth István
Kozma László XIX. Országos Informatikai Alkalmazói Tanulmányi Verseny döntője	április	Tóth István
Fenntarthatósági témahét	április 25-29.	szaktanárok az ÖKO Munkacsoporttal együttműködve

2022. május

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Szülői értekezletek	május első-második hete	osztályfőnökök
„Tavaszi leszen” verseny területi fordulója	május	Papp Péter
Gyereknapi	május 28.	osztályfőnök szaktanárok

2022. június

FELADAT	IDŐPONT, HATÁRIDŐ	FELELŐS
Tanulmányi kirándulások	június első-második hete	osztályfőnökök
Év végi értesítők	június második hete	osztályfőnökök
Ballagás	június harmadik hete	hetedikes, nyolcadikos osztályfőnökök Tóth István Lipcsei Ildikó Gallik Gábor Tiszolczki László

VERSENYNAPTÁR - 2021-2022.

Atlétika:

Csapatbajnokság:

- Kislabdahajítás
- 10 X 200m váltófutás
- Távolugrás

(A verseny várható időpontja szeptember vége, október eleje.)

Többpróba:

Csapat:

- II. korcsoport lány
- II. korcsoport fiú
- III. korcsoport lány
- III. korcsoport fiú
- IV. korcsoport lány
- IV. korcsoport fiú

Egyéni:

- III. korcsoport lány
- III. korcsoport fiú
- IV. korcsoport lány
- IV. korcsoport fiú

(A versenyek várható időpontja április vége, május eleje.)

Mezei futás:

- III. és IV. korcsoport fiú, lány

(A verseny várható időpontja október közepe.)

Kézilabda:

- IV. korcsoport lány és fiú
- III. korcsoport lány
- (A körzeti versenyek várható időpontja március.)

Labdarúgás:

- II. korcsoport fiú
- III. korcsoport fiú
- IV. korcsoport fiú

(A körzeti versenyek várható időpontja október és március.)

Női labdarúgás:

- III. – IV. korcsoport

(A körzeti versenyek várható időpontja május.)

Teremlabdarúgás:

- IV. korcsoport fiú

(A körzeti versenyek várható időpontja december.)

Egyéb meghívásos versenyek:

- Nyárádi váltó
(április vége)
- Jánosházi Kupa
(szeptember közepe)
- Kossuth Kupa
(szeptember 17.)

- Kazinczy Kupa
(október közepe)
- István Király Kupa
(november vége)
- Kölyök Kupa
(december)
- Luca kupa
(december)
- Keresztesi Kupa
(január)
- Rákóczi Kupa
(február eleje)
- Téli Kupa
(február eleje)
- Dávid Ferenc Emléktorna
(május közepe)
- Petőfi kupa
(június eleje)

Bezsák Eszter
munkaközösség vezető

Mezőkeresztes, 2021. 08. 31.

Melléklet: A 2021/2022-es tanév éves munkaterve – Pszichológiai tevékenység

MUNKATERV
Pszichológiai tevékenység

2021/2022-es tanév

Készítette: Gáspár Szilvia

2021. augusztus 30.

A 2021/2022-es tanév éves munkaterve Pszichológiai tevékenység

A 2021/2022-as tanévben is iskolapszichológus segíti a diákok és a pedagógusok munkáját. Feladata a nevelési-oktatási célok megvalósításának segítésén kívül a pedagógiai problémák megértésében, okainak feltárásában és szükség esetén a problémák korrekciójában való segítségnyújtás, saját eszközeivel. **Preventív eszközökkel** csökkenti a lehetséges problémák számát. Segítséget nyújt a **gyereknek** abban, hogy saját magát és a problémát alaposabban megértse és tanácsot ad abban, hogy ő maga mit tud tenni probléma megoldásáért. Segítséget ad a **szülőnek** gyermeke pontosabb megértéséhez, és tanácsot ad abban, hogy hogyan vehet részt a szülő a probléma megoldásában. Segítséget ad a **pedagógusnak** a probléma alaposabb megértéséhez, ötleteket, eszközöket ad a megoldáshoz. A problémák feltárásakor a pszichológus soha **nem bűnbakot**, hanem mindig **ok-okozati összefüggéseket**, és **megoldásokat** keres. Megpróbálja a felmerülő problémát a lehető legalaposabban, legtöbb oldaláról megismerni. Az iskolapszichológushoz fordulhat a pedagógus, a szülő, és maga a tanuló is segítségért. A pszichológus a problémafeltárást és segítségnyújtást **konzultációs (tanácsadói) keretek** közt végzi. A konzultációs kereteken túlmutató problémák (pl: pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai, családterápiás, stb. indikáció) esetén az iskolapszichológus a szülőt és a diákot a megfelelő **szakemberhez irányítja**. Az iskolapszichológusnak **titoktartási kötelezettsége** van: kizárólag akkor beszélhet a feltárt problémákról a pedagógussal, ha ez a gyerek iskolai jól-léte szempontjából nélkülözhetetlen és a szülő / diák erre kifejezetten felhatalmazza.

2021. szeptember:

A tanév elején a szülői értekezleteken és a fogadóórákon az első osztályokban a szülők tájékoztatása az iskolapszichológiai szolgáltatásról és a Szülői hozzájárulási nyilatkozat szerepéről.

Az iskola minden évfolyamának minden osztályával való ismerkedés, a tanulók tájékoztatása a pszichológusi segítségnyújtás elérhetőségéről (hol, mikor, milyen problémákkal) az osztályfőnöki órák keretén belül.

Az osztályfőnöki igényeknek megfelelően tematikus osztályfőnöki órák tartása, különböző témakörök (konfliktus-kezelés, életvezetés, lelki egészség, stressz-kezelés, preventív tevékenységek stb.) feldolgozása.

A pedagógusok jelzéseinek megfelelően az egyéni mentálhigiénés foglalkozások a tanulók igényeinek megfelelően egész évben folyamatosak. A pedagógusokkal, a szülőkkel való konzultációk lehetősége biztosított.

Tanulói megfigyelések osztályközösségben.

Pedagógiai vélemények írásában segítségnyújtás az osztályfőnököknek (egész évben folyamatos).

Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.

A Kossuth napi vetélkedő szervezésében, megvalósításában közreműködés (szeptember 17.), az Egészség hét szervezésében, megvalósításában közreműködés.

Az első osztályokban DIFER vizsgálatok végzése.

2021. október:

Tanulói megfigyelések osztályközösségben osztályfőnökök igényeinek megfelelően. Egyéni mentálhigiénés foglalkozások. Tematikus osztályfőnöki órák tartása. Személyes konzultáció az iskola pedagógusaival, az iskolaegészség-ügy dolgozóival, a fejlesztőpedagógussal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. Információk átadása, tájékoztatás, esetmegbeszélések formájában.

Folyamatos kapcsolattartás az iskolán kívüli segítő intézményekkel, pl. Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ, Pedagógiai Szakszolgálat stb.

Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.

Pályaorientációs napon a 8. évfolyamon pályaorientációs foglalkozás megvalósítása.

2021. november:

Tanulói megfigyelések az osztályfőnökök igényeinek megfelelően.

Tematikus osztályfőnöki órák tartása, a tanulókkal közös témafeldolgozás formájában (tehetséggondozás, teljesítménynövelés, krízishelyzetek stb.), kiemelten a drogprevenció témaköre.

Tanulókkal egyéni mentálhigiénés foglalkozás, pszichológiai segítségnyújtás. Személyes konzultációk a pedagógusokkal, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.

Folyamatos kapcsolattartás a segítő intézményekkel.

Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.

2021. december-2022. január:

Tanulói megfigyelések az osztályfőnökök igényeinek megfelelően.

Tematikus osztályfőnöki órák tartása (tanulási technikák, relaxáció).

Konfliktuskezelés hatékonyságának növelése tanórai keretek között.

Mentálhigiénés egyéni foglalkozás, pszichés támogatás.

Konzultációs lehetőség biztosítása (szülők, pedagógusok).

Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.

Mikulás-délután program szervezésében közreműködés.

2022. február:

Tanulói megfigyelések osztályközösségben az osztályfőnökök igényeinek megfelelően.
A félévkor alacsony szinten teljesítő és a rendszeresen és sokat hiányzó tanulókkal egyéni mentálhigiénés foglalkozás, előzetes konzultáció az osztályfőnökökkel.
Tematikus osztályfőnöki órák tartása, kiemelten a konfliktuskezelés témaköre.
Konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógusoknak és a szülőknek.
Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.
Konfliktuskezelés

2022. március:

A pszichés zavarokkal küzdő, nehezen alkalmazkodó, gyengébb képességű tanulókkal (az osztályfőnökök előzetes tájékoztatása alapján) kapcsolatfelvétel egyéni mentálhigiénés foglalkozás céljából.
A tematikus osztályfőnöki órák keretén belül a tanulókat érdeklő témák (párkapcsolat, dohányzás, lelki egészség stb.) közös feldolgozása.
Konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógusok és a szülők számára.
Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.
Ki tud többet Mezőkeresztesről?- vetélkedő szervezése.

2022. április:

Tanulói megfigyelések osztályközösségben.
Tematikus osztályfőnöki órák tartása igény szerint, prevenciós céllal.
Tanulókkal egyéni mentálhigiénés foglalkozás, igény szerint szülővel kapcsolatfelvétel.
Konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógusok és a szülők számára.
Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.

2022. május:

A tanulók év végi tanulmányi eredményeinek nyomon követése, a fejlesztő pedagógussal szoros együttműködésben a rászoruló tanulók segítése, támogatása. Folyamatos konzultációs lehetőség biztosított.
Boldogság órák megvalósítása a 6. évfolyamon.
Gyermeknap programok szervezésében közreműködés.

2022. június:

A diákokkal való kapcsolatok folyamatos lezárása, a még felmerülő aktuális problémák kezelése.

A tanév folyamán az gyermekvédelmi felelőssel napi munkakapcsolat fenntartása, az iskola-egészségügy munkatársaival (orvos, védőnő) szoros kapcsolat fenntartása és információcsere.

Az évben folyamatosan mediáció (érdekegyeztető tárgyalás) szervezése és lebonyolítása, azokban a kialakult konfliktusos helyzetekben, amelyekben a felek nem tudnak egymás között megegyezni.

Internetes elérhetőség biztosítása (e-mailben) egész évben, nyári szünetben is.

Az iskola rendezvényein, szabadidős programjaiban aktív részvétel.

Az év folyamán a szülői tanácsadás folyamatos (igény szerint). Szülői értekezleteken részvétel.

A pszichológusi hatáskört meghaladó esetekben továbbirányítás.

Gáspár Szilvia
pszichológus