

# Az idegen nyelvi mérés 2021. évi eredményeinek elemzése

## NÉMET NYELV

### I. BEVEZETÉS

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek.

Tehát az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki.

A járványügyi helyzetre tekintettel 2020-ban nem írták meg az érintett évfolyamok az idegen nyelvi mérést. Így 2021. május 19-én az előző évi feladatlapok feladatait oldották meg.

Intézményünkben sajátos helyzet alakult ki, hiszen mindkét 6. évfolyamos osztályuk karanténba került. Ezek a tanulók 2021. május 25-én teljesítették az idegen nyelvi mérés feladatait.

Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

#### A KER szintjei:

#### • **SZÖVEGÉRTÉS**

##### **Hallás utáni értés**

##### ▪ **A1**

Megértem a személyemre, a családomra, a közvetlen környezetemre vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat és szókapcsolatokat, ha lassan és tagoltan beszélnek hozzám.

##### ▪ **A2**

Megértem a személyemhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat és kifejezéseket (pl. személyes adataim, családom, vásárlások, szűk környezet, tanulás, munka). Megértem az egyszerű és világos hirdetések és üzenetek lényegét.

##### ▪ **B1**

Megértem a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabadidő, stb. Ki tudom szűrni a lényeget azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről, szakmai vagy érdeklődési körömnél megfelelő témákról szólnak, ha eléggé lassan és tagoltan beszélnek.

##### ▪ **B2**

Megértem a hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudom, amennyiben a téma számomra elég ismert. Többnyire megértem a híreket és az aktuális eseményekről szóló műsorokat a tévében. Általában értem a filmeket, ha a szereplők köznyelven beszélnek.

##### ▪ **C1**

Még a nem világosan szerkesztett és rejtett jelentés-tartalmú, hosszú szöveget is megértem. Szinte erőfeszítés nélkül értem meg a tévéműsorokat és a filmeket.

##### ▪ **C2**

Minden nehézség nélkül megértem az élőben hallott, médián keresztül sugárzott, vagy gyors tempójú beszédet, ha van időm megszokni az akcentust.

## Olvasás

### A1

Megértem a nagyon egyszerű mondatokat, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban az ismert nevek vagy szavak segítségével.

### A2

El tudok olvasni rövid, nagyon egyszerű szövegeket. Megtalálom a várható, konkrét információt a mindennapi, egyszerű szövegekben (pl. rövid hirdetés, prospektus, menü, menetrend), és megértem a rövid, egyszerű magánleveleket.

### B1

Megértem a főként köznyelven, vagy a munkámhoz közvetlenül kapcsolódó szaknyelven megírt szövegeket. Magánlevélben megértem az események, érzelmek vagy kívánságok leírását.

### B2

El tudom olvasni azokat a cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és szerzőjük véleményét, nézetét fejtik ki. Megértem a kortárs irodalmi prózát.

### C1

Megértem a hosszú, összetett, tényszerű és irodalmi szövegeket; érzékelem bennük a különböző stílusjegyeket. A szakmai cikkeket és a hosszú műszaki leírásokat akkor is megértem, ha nem kapcsolódnak szakterületemhez.

### C2

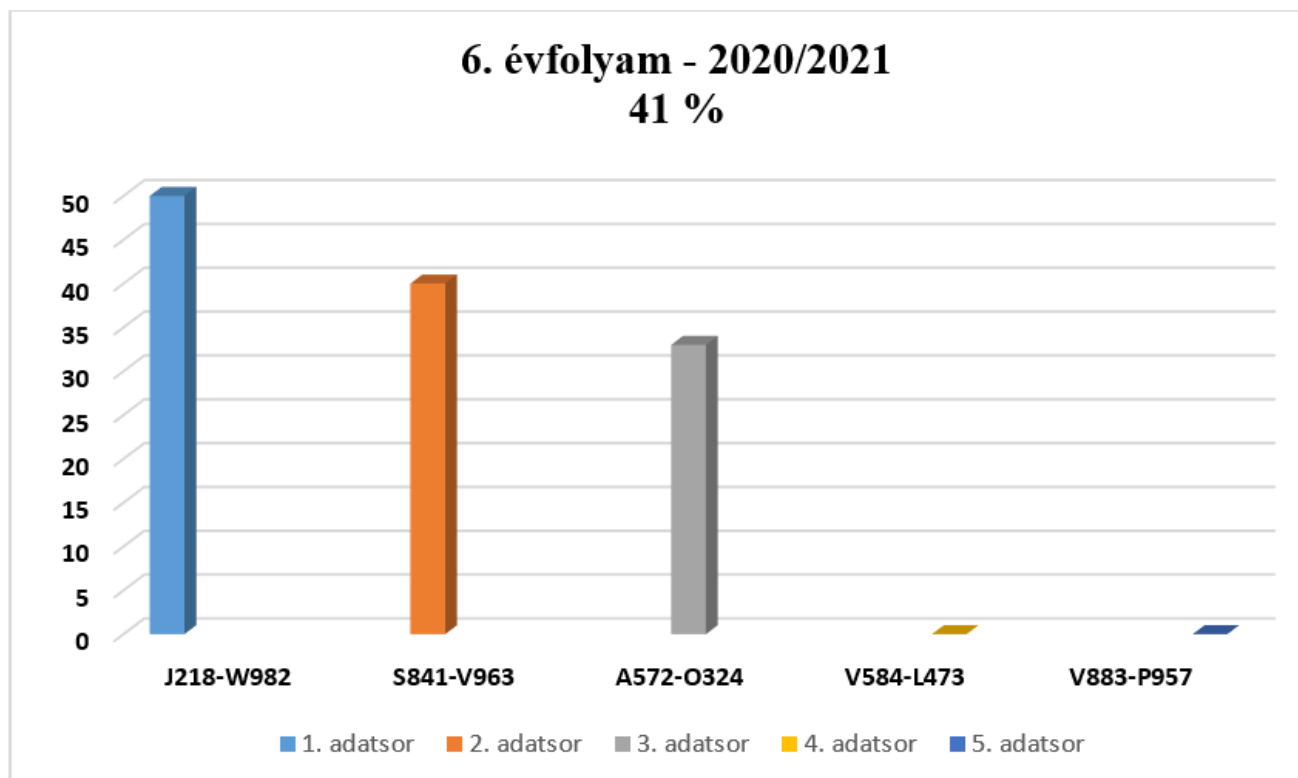
Könnyedén elolvasok bármilyen tartalmú vagy formájú elvont, bonyolult szöveget, például kézikönyvet, szakcikket, irodalmi művet

## II. EREDMÉNYEK

### A 6. ÉVFOLYAM (6. b osztály) EREDMÉNYE: 41 %

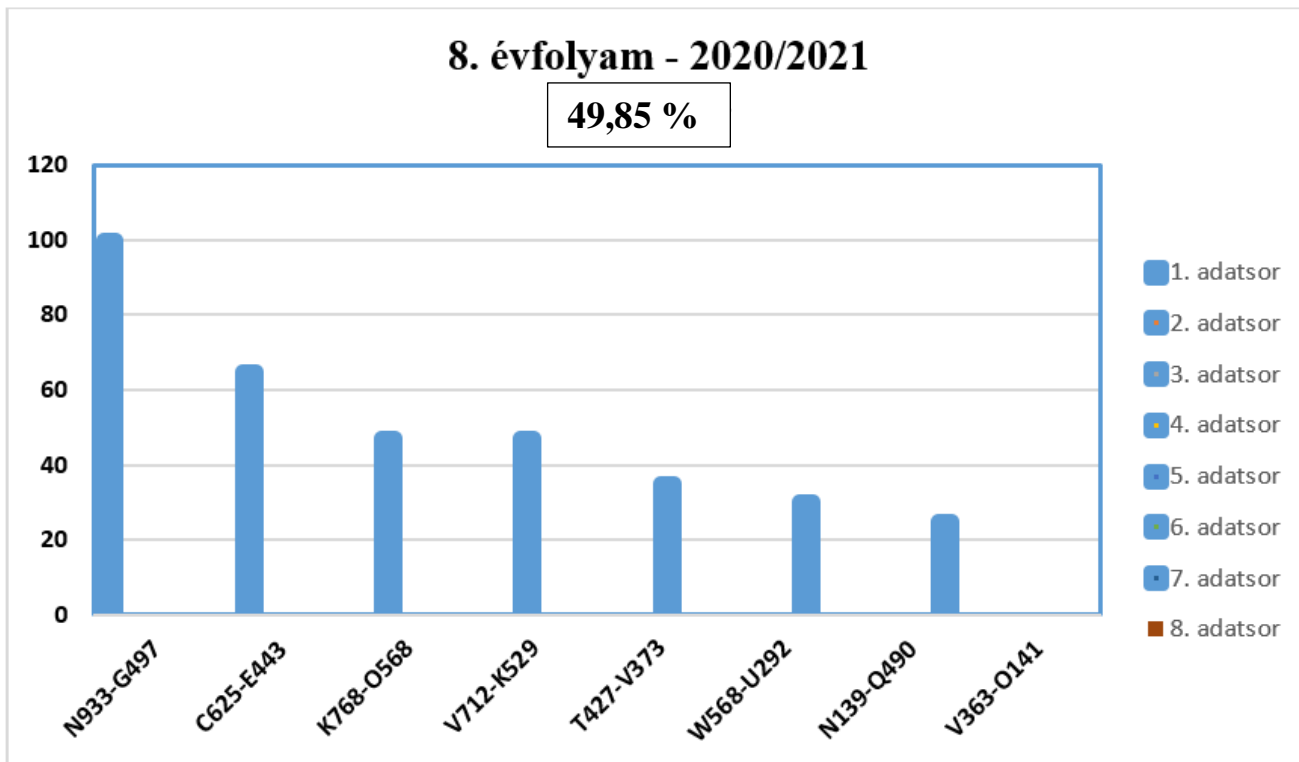
60%-os eredményt egy tanuló sem ért el. A legjobb eredmény: 50%.

2 tanuló esetében nincs adat, ők nem írták meg a mérést.

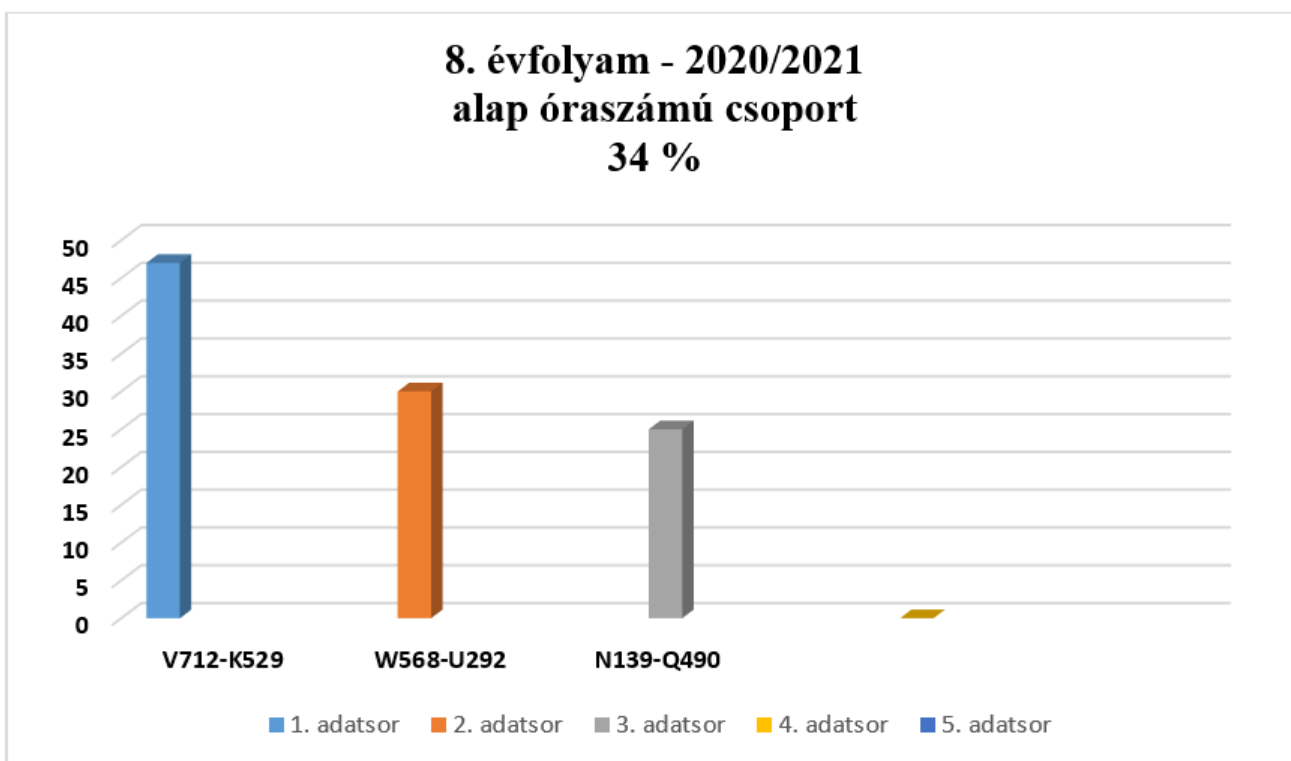


## A 8. ÉVFOLYAM EREDMÉNYEI: 49,85 %

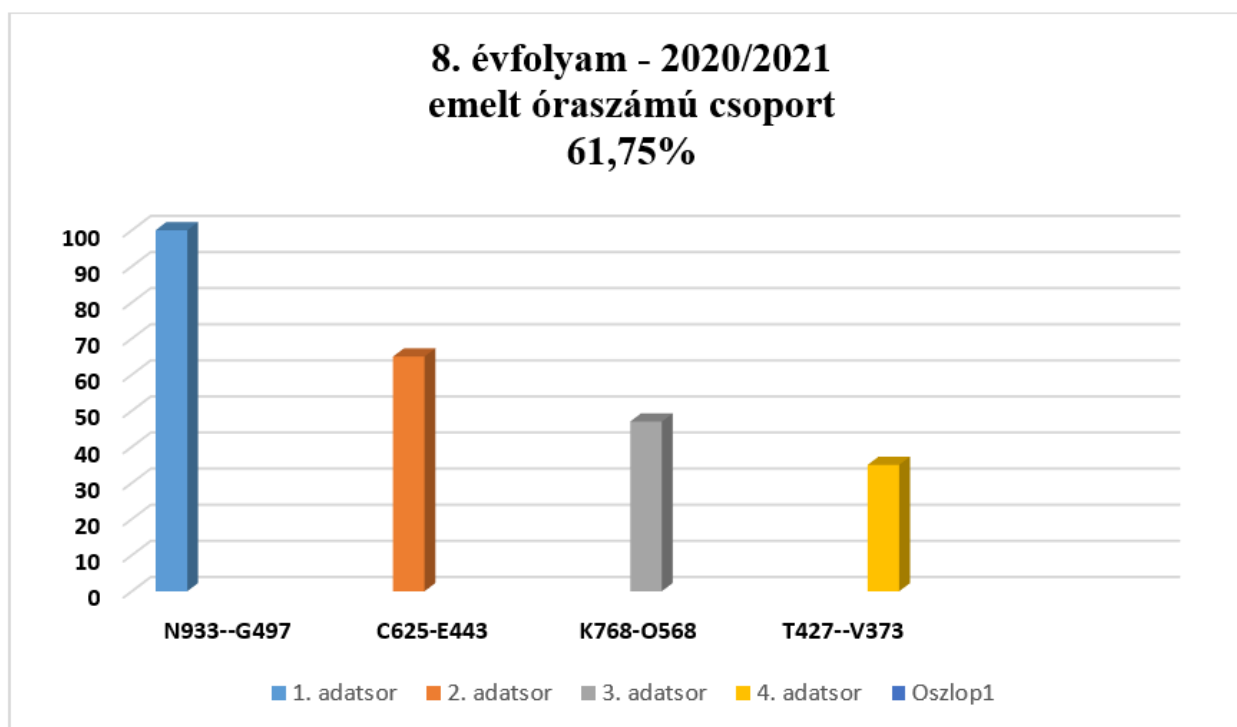
A nyolc főből 1 tanuló 100%-os és ugyancsak 1 tanuló 65%-os eredményt ért el. A többiek 60% alatt teljesítettek. 1 fő nem vett részt a mérésben.



Az alap óraszámú csoport eredménye:



## Az emelt óraszámú csoport eredménye:



Sajnos ezek az eredmények elmaradnak a két évvel ezelőttiektől. Hetedik és nyolcadik évfolyamon is változott a csoport összetétele. Jó képességű, jó tanuló ment el a csoportból 6 osztályos gimnáziumba. Utolsó évben érkezett egy tanuló hozzánk, akinek nagy lemaradást kellett (volna) behoznia az olvasás, írás, a beszéd és nyelvtan területén.

### III. A nyelvi mérés feladatainak elemzése

#### 1. 6. évfolyam

Az olvasott szöveg értése, valamint a hallott szöveg értése egyaránt 3 részfeladatot tartalmazott a tanult témakörökben: szabadidő, sport, hobbi, napirend, étkezés, család. A feladatok eltérő nehézségűek voltak.

Az értő olvasás mérése: elsőként 2-3 mondatos, rövid szöveget kellett a megfelelő képpel párosítani. 1 tanulónak ez is nehézséget okozott, egyetlen pontot sem sikerült szereznie. A második részfeladatban az előre megadott válaszokhoz interjúkérdéseket kerestek.

Az utolsó szöveg hosszabb terjedelmű volt, hétvégi programról tájékoztatott. Feleltválasztós feladat kapcsolódott hozzá.

Az olvasott szöveg értése sajnos gyengén sikerült. Az okok a következőkre vezethetők vissza:

- minimális szókinccsel rendelkeznek a tanulók
- az utasításokat nem kellő odafigyeléssel olvassák el
- a kitartás hiánya hosszabb szöveg értelmezése esetén

A hallott szöveg értése rész jobb eredményt mutat, magasabb pontszámot értek el a tanulók.

Ez a rész is párosító feladattal kezdődött, az elhangzott uszodai szabályokhoz kellett a megfelelő képet megkeresni.

A második, feleltválasztós feladatban a párbeszéd meghallgatása után el kellett dönteni, hol tartózkodnak a beszélgetés résztvevői.

Az utolsó rész monológjaihoz szintén feleltválasztós feladat kapcsolódott.

Jövőbeni feladatok:

- szókinccsfejlesztés
- a beszédképesség fejlesztése
- olvasóvá nevelés
- az IKT eszközök hatékonyabb alkalmazása a nyelvtanulásban, nyelvtanításban

#### 2. 8. évfolyam

Az olvasott szöveg értése, valamint a hallott szöveg értése egyaránt 3 részfeladatot tartalmazott a tanult témakörökben: család, iskola, digitális világ, szabadidős tevékenységek, sport, hobbi, állatok. A feladatok eltérő nehézségűek voltak, lexikális és grammatikai ismeretek gyakorlati alkalmazását kívánták meg a mérésben résztvevőktől.

A feladatok elején lévő német nyelvű utasítások megértése után tudták megoldani a feladatokat, ami többé-kevésbé sikerült.

Az értő olvasás mérése: elsőként egy hiányos szöveg, úgynevezett *Lückentext* kiegészítése állította kihívás elé a tanulókat. Aki megértette a szöveg, az be tudta írni a megfelelő nyelvtani alakot (melléknévet, ragozott igealakot, határozószót, vagy egyéb szófajt). Két fő jól teljesített, a többiek alig, vagy egyáltalán nem szereztek pontot.

A második feladatban egy blogos bejegyzés iskolával kapcsolatos kérdéseire kellett a válaszokat megkeresni. A grammatikai ismeretek itt még inkább előtérbe kerültek: összetett mondatok megértése, kérdő- és kötőszók alkalmazása.

A harmadik szöveg bizonyult a legnehezebbnek. Már rögtön a cím gondot jelenthetett a gyerekeknek, hiszen nem ismerik a „*GEolino*” szó jelentését. De a szöveggörnyezetből ki lehetett találni, nyári edzőtáborról van szó, ahol többféle sportágat és sportjátékot lehet kipróbálni. Sőt az egészséges táplálkozás biztosítása, valamint idegen nyelvek ismerete szintén

alapfeltétele egy ilyen tábor megszervezésének. A szöveghez feleletválasztós feladat kapcsolódott. Ez a részfeladat sikerült leggyengébben, egy tanuló kivételével. Volt, aki egy vagy egyetlen pontot sem tudott elérni.

A hallott szöveg értése rész lényegesen jobb eredményt mutat, magasabb pontszámot értek el a tanulók.

Ez a rész párosító feladattal kezdődött. Német cserediáklány meséli el egy amerikai családnál megélt élményeit. Az elhangzott szöveghez kellett a megfelelő képeket megkeresni.

A második és harmadik szöveghez 1-1 feleletválasztós feladat kapcsolódott. A feladatmegoldás a sport és a táplálkozás témakörében, valamint a digitális világban való jártasságot feltételezte.

Bízom benne, hogy kellően megalapozott ismeretekkel kezdik középiskolai tanulmányaikat volt nyolcadikosaink; motiváltságuk az idegen nyelv tanulása iránt megmarad, és tizedikesekként jobb eredményeket fognak elérni a mérésben.