

A Felső Munkaközösség beszámolója

2020/2021-es tanév



A felsős munkaközösség 2020. augusztus 24-én jött létre, az alakuló értekezleten. A korábbi években négy munkaközösség volt iskolánkban a felső tagozaton; humán munkaközösség, testnevelés munkaközösség, természettudományos munkaközösség és az osztályfőnöki munkaközösség.

Feladatunk, hogy ennek a 4 munkaközösségnek a munkáját összehangoljuk és elvégezzük a tanév során.

Augusztusban a megszokott módon kezdtük meg a munkát, de sok nehézséggel is szembe kellett néznünk. Igyekeztünk mindent a korábbi évek munkaterve alapján tervezni, de a Covid-19 járvány miatt sejtettük, hogy nem olyan lesz ez a tanév, mint eddig. Év elején elkészítettük a munkatervünket, amelyben az évek során megszokott rendezvényeink szerepelnek. Bízunk benne, hogy meg is tudjuk majd valósítani őket. Sajnos nem így történt. Versenyekről, rendezvényekről sajnos a járványhelyzet miatt nem beszélhetünk, szinte minden elmaradt, vagy fel lett függesztve, kivéve egy-két kisebb helyi szervezésű program. Tavasszal újra át kellett állni digitális tanrendre két hónapon keresztül, ami megint megnehezítette a helyzetet.

A munkaterv szerinti programok, amik megvalósultak:

Szeptember

- Kossuth-napi ÖKO-nap
- Kossuth napi sportrendezvények
- Kossuth kupa labdarúgó és kézilabdatorna
- Kossuth-napi ünnepi műsor iskolarádión keresztül (hetedik évfolyam)
- Szülői értekezletek – online formában
- Európai Diáksport napja

Október

- Pályaorientációs nap osztályszinten
- Fenntarthatósági témahét online formában
- Osztályszintű megemlékezés az aradi vértanúkról
- október 23-i ünnepi műsor iskolarádión keresztül (hatodik évfolyam)
- részvétel a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny megyei fordulóján (iskolában megírt feladatlap) – 1. helyezés

November

- Iskolai matematikaverseny
- Keresztesi csata emlékműsor (iskolarádióon keresztül)

December

- Mikulásdélután osztályszinten
- Karácsonyi projektnap osztályszinten
- 8. évfolyamos tanulók XXVIII. országos történelem tanulmányi versenye (8 fő, a verseny meghirdetője: Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ)

Január

- Szép Magyar Beszéd iskolai fordulója

Február

- Szülői értekezletek

Március

- Március 4-én a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny házi fordulóján három 5. osztályos tanuló vett részt. Közülük egy fő jutott be a megyei fordulóba, ahol április 23-án, 2. helyezést ért el.

Május

- Szülői értekezletek
- Lázár Ervin Program egyik online előadását tekinthették meg a nyolcadik évfolyamosok

Június

- Pénzügyi tudatosság témahete – Takarékosági vetélkedő
- tanulmányi kirándulások
- részvétel a „Tavaszesen 2021” verseny döntőjén
- Családi Öko-nap
- DÖk-nap
- bolondballagás
- ballagás

Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata a tanévben

Szeptember elejére elkészültek a tanított csoportokhoz igazított tanmenetek. Ötödik évfolyamon az új NAT szerint, az átdolgozott Helyi tanterv alapján.

Év elején mindig ismétléssel kezdünk, de ebben az évben ez kiemelt szerepet kapott a tavaszi digitális tanrend miatt. Fel kellett térképezni, kinek milyen lemaradása van, és kísérletet tenni arra, hogy felzárkóztassuk a lemaradt tanulókat. Sajnos ebben a tanévben is volt két hónap digitális tanrend, ami felborította az addigra már megszokott munkarendet. Ebben az évben már rutinosabban kezdtünk neki, és a diákok között is sokan voltak, akik tudták alkalmazni az előző évi tapasztalataikat. Sajnos azonban sok a negatív hozadéka is ennek a két hónapnak. Nagy létszámban voltak tanulók, akik papír alapon kérték a tananyagot, kevesebb-több szorgalommal küldték vissza őket. Mivel ebben a formában nagyon korlátozott a visszajelzés lehetősége, valójában csak szinten tartásra tudtunk kísérletet tenni. Nem volt kötelező iskolánkban az online órákon való részvétel, de néhány kollega tartott online órákat. Nem volt olyan tanulócsoport, ahol teljes létszámra lehetett számítani, de tapasztalat, hogy azok a tanulók, akik rendszeresen részt vettek ezeken az órákon, sokkal hatékonyabban tudtak megbirkózni a digitális tanrend által állított akadályokkal.

Minden tantárgynál rendszeresek az IKT eszközökre tervezett tanórák. Ilyen szempontból szerencsés helyzetben vagyunk, mert az összes tanteremben található interaktív tábla és egy IKT tanterem is rendelkezésünkre áll, ahol tanórákat lehet tartani, valamint vannak tanulói tabletek. Minden pedagógus használ interaktív tananyagot, oktatóvideókat, Learningapps-es tankockákat, ppt-eket. Általános tapasztalat, hogy a gyerekek szeretik az IKT eszközöket, motiválja őket. Jól beépíthetők bármelyik tanórába.

A kooperatív munkaformák is jól alkalmazhatóak, de ezek eredményessége nagy mértékben függ a csoport létszámától, a tanulók magatartásától, valamint attól, mihez szoktak a gyerekek. Az érvényben lévő Covid -eljárásrend alapján kerülendő a csoportmunka, vagy ajánlott állandó csoportokat kialakítani; ez is megnehezíti a kooperatív munkát.

Nagy figyelmet fordítunk a differenciálásra, az SNI-s és BTMN-es tanulók igényeinek figyelembe vételére. Személyre szabott feladatokkal, nagyobb felkészülési idővel, két fő esetében egyéni tanmenettel segítjük haladásukat. A nagy létszámú csoportok megnehezítik ezt a munkát is, de igyekszünk kiküszöbölni a nehézségeket.

A történelem ötödik osztályban új tantárgy, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a kulcskompetenciák fejlesztésre különösen a kezdeteknél. Sokat kell foglalkozni a térképen való tájékozódással, az időben való eligazodással, valamint a tantárgyak közötti kapcsolatokkal (matematika, földrajz, irodalom). Történelemórán egy-egy osztály vesz részt, ezért heterogén csoportok, nagyon eltérő tanulói képességekkel és eredményekkel. Így kiemelt figyelmet kap a differenciálás. A második félévre a térképhasználat már a legtöbbszörnél magabiztosan ment, erre lehetett építeni a digitális oktatásra történő átállást követően is. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatokkal készülnek, melyeket a tantárgyi követelmények alapján vannak összeállítva.

Hon-és népismeret tantárgy hatodik évfolyamon van. A tantárgy fontos szerepet tölthet be a szülőföld szeretetének megerősítésében, nemzeti örökségünk megbecsülésében. Mivel csak heti egy órában tanulják ezt a tárgyat, fontos lényegre törően, a tanulók ismereteire alapozva tanítani. Ez sikeres is volt, mert sok számukra is ismert szokásról, ünnepről tanultunk. A cél az volt, hogy nemzeti identitásuk erősödjön a népi kultúra megismertetésével. A tantárgyat csak ebben az évben tanulják. A kulcskompetenciák itt is fontos szerepet kapnak (olvasás, szövegértés).

A tanmenetnek megfelelően haladtunk, módosítás előfordult, de csak felcseréltük a leckéket, hogy a különféle ünnepek megismerése az adott ünnep előtti hétre essen.

Többször kaptak egyszerű, otthon megoldandó feladatot, melyeket a tankönyv alapján kellett elkészíteni. A digitális oktatás során kevés házi feladatot küldtek vissza.

Tantárgyi mérések nincsenek, nem írnak témazárót a tanulók, házi dolgozatokat kell készíteniük.

Angolórakon a megszokott csoportbontásokkal kezdődött a tanév. Az előző években kialakított nívócsoportos felosztás megvalósult. Minden évfolyamon két csoport van, az egyik csoport heti három órában, a másik öt órában tanulja az idegen nyelvet, kivéve ötödik évfolyamon; itt mindkét csoport három órában tanul angolt. Általánosságban elmondható, hogy az emelt csoportokban tanulók motiváltabbak, szorgalmasabbak, jobb eredményeket produkálnak. A gyengébb csoportokban gyakran nehezítik a munkát a nagy tanulói létszámok és a magatartási problémák. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatok formájában történnek. A témazáró feladatok, mivel a globálisan alkalmazott nyelvkönyveken alapulnak, nemzetközileg standardizáltak, az alkalmazott értékelési módszerek pedig intézményi és országos szinten egységesek, így objektív képalkotásra alkalmasak. Hatodik és nyolcadik évfolyamon kiemelt feladat az idegen nyelvi mérésre való felkészülés. A korábbi évek tesztjeit használjuk gyakorlásra, amellett, hogy a gyerekek folyamatosan találkoznak az adott típusfeladatokkal a tanév során. Nehezítette ezt a folyamatot, hogy az idei két hónapos digitális tanrend közvetlenül megelőzte a mérést, valamint a hatodik évfolyam nem azon a napon írta, amikor országosan mindenki, hanem egy héttel később, mert karanténba kerültek. Az idei

tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók gyakran nem fordítanak kellő figyelmet ezekre a mérésekre, mivel a feladatlapok névtelenek, a tartós koncentráció pedig túl nagy megterhelést jelent számukra. (Eredmények mellékletben)

Német nyelvet hatodik és nyolcadik évfolyamon tanulnak a gyerekek. Szinte minden órán kihasználjuk az IKT eszközök (laptop, interaktív tábla, Tablet) kínálta lehetőségeket. A Tableten található német nyelvi program feladatait különösen szeretik a tanulók. Szívesen dolgoznak önállóan vagy párban. A nyelvi program változatos, egymásra épülő gyakorlatai alkalmasak a kompetenciák fejlesztésére. A tantárgyi felmérők, dolgozatok a pedagógiai programunkban megfogalmazott elvek és értékelési szempontok alapján kerülnek kiértékelésre. Nagyon fontos a felkészülés az országos mérésekre. A korábbi évek idegen nyelvi méréseinek feladatlapjait közösen, valamint egyéni munkában megoldottuk. (Eredmények a mellékletben.)

Matematika órákon kiemelt feladat a matematika különböző arculatainak bemutatása. A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömeinek forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze.

Fontos, hogy érvényesüljön az órákon a tanulóknál a matematikai kompetencia legfontosabb alapelve:

„A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az isme-rettek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben – felöleli a matematika gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.”

Fontos, hogy a szorzótáblát és az írásbeli műveletek algoritmusát mindenki megtanulja, ezért az órákon ezeket folyamatosan gyakoroljuk. Nem felejtkeztünk el az idei országos kompetenciamérés fontosságáról, a tanulók az informatika teremben online felületen készülhetnek. A felkészülést hátráltatta a digitális oktatásra való átállás. Az újbóli hagyományos oktatásra való visszaállás, segítette a közös felkészülést.

Magyar nyelv és irodalom órákon az online oktatás után szeptembertől a tanórákon fontos szerepet kapott az ismétlés. A tervezésnél nagy hangsúlyt kapott az ismétlő órák megléte. Év eleji szövegértést, tollbamondást és év eleji ismétlő dolgozatot is írtunk. Az értékelés módszerei a megszokott százalékos és hibapont levonásával történt. A felzárkóztatásra szoruló tanulók

munkaideje sokkal több, differenciálásra és időkorlátok mérlegelésére van szükség. A mérések kapcsán általánosságban elmondható, hogy a nagyobb lélegzetvételű mérések, központi témazáró dolgozatok megírása nehezen fér bele a 45 perces időkeretbe. Az önálló véleményalkotás és az önálló szövegalkotás okoz leginkább nehézséget az írásbeli felméréseknél. Fontos a direkt felkészítés egy-egy témakör esetén, a tanulók igénylik a füzetben történő, dolgozatban előforduló hasonló feladatok megoldását. A szövegértést fejlesztő munkafüzetek közös és önálló használatával történik a kompetenciamérésre való készülés. A tananyag elsajátíttatásánál bevált módszer az ismétlő, gyakorló órarészek nagyobb számú alkalmazása, tekintettel az egyszerűsített képi, illusztráló, ábrás megjelenítésre.

Az online oktatás során minimális számonkéréssel dolgoztunk. Mivel bizonytalan volt az online oktatás időtartama, a tananyagokat kisebb egységekben, sok gyakorló és ismétlő feladattal, magyarázó videókkal adtuk ki. Sajnos még ez sem volt elegendő ahhoz, hogy a gyerekek úgy elsajátítsák a tananyagot, mintha a jelenléti oktatásban lettünk volna. Persze voltak olyan tanulók, akik helyes napirenddel, szorgalmas, kitartó munkával dolgoztak otthon, de sajnos – saját bevallásuk szerint és a tapasztalatok szerint is - ez a diákok nagytöbbségére nem volt jellemző.

A jelenléti oktatás lehetőséget adott arra, hogy az online munkarend tananyagait átismételjük, átbeszéljük, de ez sem valósulhatott meg maradéktalanul.

Ahogy május elején visszaérkezünk az online oktatásról, rögtön a kompetenciamérésre készültünk a 6. és 8. évfolyammal, hisz az országos mérés nem maradt el. Nagyon fontos volt, hogy a tanulók rutint szerezzenek a tesztlaptöltésben, időgazdálkodásban. A 6. évfolyam karanténba került, ez még inkább beárnyékolta a haladás sikerességét. Így ez a folyamat is átalakította a tananyagok tartalmát, igyekeztünk a minimumot minden tananyagrészből megtanítani.

A tananyagok újbóli átcsoportosítást igényelnek a következő tanévben minden évfolyamon. Pontos tervezést igényel majd, hogy a szeptembert a most kimaradt, át nem beszélt anyagrészekkel kezdhessük.

Természetismeret ötödik, hatodik évfolyamon tanulnak a gyerekek, az új NAT szerint természettudomány a tantárgy neve. Az IKT eszközök használata és a szemléltetés nagyon fontos élő, illetve elhalt szövetekkel is, az érdeklődés fenntartása szempontjából. Az országos kompetenciamérést munkafüzeti feladatok önálló megoldásával, a leckék hangos olvasásával és hozzá megfigyelési szempontok adásával lehet segíteni. A matematika kompetenciát egy-egy játékos feladat formájában lehet fejleszteni, de sajnos nem minden tanuló tudja biztosan használni a szorzótáblát. Mérés témazáró dolgozatok és röpdolgozatok formájában történik, valamint szóbeli feleléssel. Hetedik évfolyamon a **biológia** órák hasonló módon valósulnak meg.

Az ötödik évfolyamon a biológia tantárgy tanulásának módszereit tanulták meg a tanulók. Gyakoroltuk a lényegkiemelést, a vázlatírást. Több élő anyagot (termést, levelet, fakérget, fogakat, koponyát stb.) kaptak a kezükbe, ami felkelti az érdeklődésüket a tárgy iránt. Sajnos az előrehaladást a következő gondok akadályozták:

1. lassan, pontatlanul olvasnak
2. lassan írnak, van, aki képtelen pontosan lemásolni a szavakat a tábláról
3. szókincsük kicsi, a szakszavak használatára nehéz őket rávenni
4. vannak, akiknek nem volt folyamatosan füzet, pedig ebbe ragasztották bele a gyakorló feladatokat is, amik a dolgozatnál nyújtottak volna segítséget

Az 5. a és b osztálynál is az utolsó témakör feldolgozása nem teljesült maradéktalanul, ezért a következő évben a természettudományi gyakorlatok óra keretében visszatérünk rá.

A hatodikosok hazánk élővilágával, a hetedikesek a távoli tájak élővilágával foglalkoztak az első félévben. Sajnos sok lemaradást volt, alapvető fogalmakkal nem voltak tisztában a gyerekek, amit még ötödikesként kellett volna elsajátítaniuk (pl.: gerinces, fészeklakók, fészekhagyók, örökzöld, lombhullató stb.). Ezeket a hiányosságokat próbáltuk pótolni. A második félévben a hatodik évfolyamon az ember egészségével és testével ismerkedtünk meg, itt már sikerélményhez is jutottak, jól sikerültek a szóbeli és írásbeli feleletek, sokan javítottak az első félévi eredményekhez képest.

A természettudományi gyakorlatok tantárgy fókuszában 6. évfolyamon a megfigyelés áll, amelyhez a tapasztalatok, élmények rögzítése, valamint a megfigyelt jelenségek magyarázatának keresése kapcsolódik. Nehézséget okozott a tananyag összeállítása, mivel a tanmenetjavaslat elég tágan fogalmaz a megtanítandó tananyaggal kapcsolatban. Se tankönyv, se munkafüzet nem segítette az összeállítást. A leckéket a füzetbe írtuk le, de sajnos több tanuló januárban és május végén sem tudta bemutatni a – másolásos – munkáját. Ebből adódott, hogy a dolgozatokat sem az elvártaknak megfelelően teljesítették – hiszen nem volt miből készülniük.

A tantárgy nevéhez hűen sok tanulói gyakorlatot volt a tanórákon (növényfelismerés, projektkészítés, a természet jelenségeinek a megfigyelése, térképkészítés, stb), amit nagyon élveztek a diákok, rendszeresen dolgoztak.

A földrajz hetedik évfolyamon új tantárgy, hiszen eddig csak természetismeret tantárgyuk volt.

A térképhasználat földrajz órákon nagyon fontos, a legtöbb tanuló ilyenkor már tudja is alkalmazni a tanulás folyamán. Fontos a pontos fogalomhasználat, a szaknyelv elsajátítása. PPT prezentációkkal, képekkel, térképekkel, rövid filmekkel, lehet érdekesebbé, színesebbé tenni a tananyagot. Tantárgyi mérés témazáró dolgozat formájában történik, témakörönként van témazáró dolgozatot (a tankönyvhöz van témazáró feladatlap), 3-4 lecke után pedig röpdolgozatot, és szóbeli feleletre is minden órán van lehetőség. A dolgozatoknál az értékelés módja a tantárgyi követelményhez viszonyul, szóbeli feleletnél pedig a tanuló korábbi teljesítménye is mérvadó.

A fizika a hetedik évfolyamon bejövő tantárgy. A tantárgy jellegéből adódóan kísérletekre is szükség van. Sajnos a fizika terem és a szertár nem mobil, így a kísérletek nem mindig mutathatók be. A második félév nagy része digitális oktatással telt el. Hiányzott a tanulóknak a tanári magyarázat, illetve a személyes kontaktus. Az igaz, hogy a videókon sok minden megnézhető, de a kísérletet látni, szagolni nagyobb élményt jelenthet. Az oktatás alatt kijött az, hogy azok a tanulók, akiket nem érdekel a tanulás, semmit nem csinálnak. Semmit nem küldtek vissza, nem töltöttek ki, teljes érdektelenséget mutattak. Amikor visszatértünk jelenléti oktatásra, ezek a tanulók nem éltek a lehetőségekkel, nem próbálták a hiányosságaikat pótolni, jegyeiken javítani.

A tanév tapasztalatai eléggé elkeserítők. Sokan teljes érdektelenséget mutattak egész évben. Nem éltek a javítás lehetőségével, nem jelentkeztek, nem dolgoztak. Nagy problémák vannak a matematikai ismereteikkel, tudásukkal, alkalmazásukkal. Sok tanulónak gondot okoz a négy alapművelet, a szorzótábla nem megfelelő ismerete. Ezeket az ismereteket a számítási feladatoknál kellene alkalmazni, használni, ám ennek hiányában a feladatok nem oldhatók meg eredményesen. Gondok vannak az elméleti anyagok elsajátításával is. Nehezen tanulnak, ha tanulnak, az ismereteiket nem rögzítik, nem gyakorolnak. Szülői segítség nélkül a tanulók nem lesznek képesek az ismeretek elsajátítására. Az IKT eszközök használata jónak mondható, a tanulók szívesen használják. A kevés kísérletek bemutatása miatt a digitális táblán minden kísérlet megnézhető, de ezek mellett anyagok magyarázata is eredményes a digitális táblán.

A technika tantárgyban az évek során a gyakorlati dolgok, munkadarabok kimaradtak, helyettük elméleti anyag került. A tanulóknak hiányzik a munkadarab okozta siker, a saját maga által átélt alkotás öröme. Sok szerszám, eszköz használatát nem sajátítják el, nem ismerik őket. A gyakorlati munkák papírból, fából, gyurmából készülnek. Az SNI, BTM tanulók nagy figyelmet igényelnek, viszont egyre több tanuló magatartása, viselkedése a normál iskola keretében nem fér bele. Tiszteletlen, agresszív, veszélyes és önvészélyes tanulók száma az utóbbi időben megnövekedett. A második félév nagy részét digitális oktatásban töltöttük, ami nem tett jót a gyerekek, hiszen a tanári

magyarázat segíti a tanulást. Több tanuló teljes érdektelenséget tanúsított az oktatás alatt. Az is igaz, hogy a többség becsületesen elvégezte a kapott feladatokat. Amikor visszamentünk az arra volt jó, hogy akik végig dolgozták a digitális oktatást, még több ismeretet szereztek, illetve javították a jegyeiket.

Az új NAT alapján az ötödik osztálytól felmenő rendszerben a mezőgazdasági modul került bevezetésbe és a tantárgy neve **technika és tervezésre** módosult. A tanulóknak lehetősége adódik kerti munkák végzésére az iskolakertben, amit rendkívül lelkesen végeztek, de sajnos az eszközhasználatból sokszor kiderült, hogy otthon a család nem végez kerti munkákat, vagy nem vonja be gyermekét a kertgondozásba.

Ének-zene: Az 5. osztályokban heti két órában, a további évfolyamokon, heti egy órában tanulnak a gyerekek ének-zenét. Órákon zeneelméleti anyagok mellett szolmizálást, kottaolvasást, népdalokat és az ünnepekhez tartozó énekeket tanulnak. A tanulók az interaktív táblát ügyesen használják, készségfejlesztő feladatokkal. A hangszeres bemutatókat élvezik, örömmel hallgatják. 5.osztályban az új NAT szerinti tankönyvből, a 6-7-8. évfolyamon pedig az Apácai kiadó tankönyvéből tanulnak. Szerkezetileg az összes könyvtípus hasonló, első félévben a magyar népzene szemelvényeivel kezd az évfolyamnak megfelelő nehézségi szinttel, majd áttér a zenetörténeti korszakokra. Népdalokat és az ünnepekhez tartozó énekeket tanít. Emellett népdalt elemez és a kottaolvasás elméleti anyagot tanít, évfolyamnak megfelelően.

A második félévben 2 hónapig digitális tanrendre kellett áttérni. Az osztályok különböző intenzitással küldték vissza a kiadott feladatokat. Az e-mailen történő feladat elküldés gördülékenyen ment. E mellett egy új felületet a Musicators kottamegoldó, gyakorló honlapot használtuk. Ennek a felületnek nagy előnye, hogy egy kottaanyagot többféle feladattal lehet gyakoroltatni, azonnali visszajelzést ad és a hibázás számát is feltünteti. A feladatokat többször is meg lehet oldani. Sajnos, akik papír alapon kérték a tananyagot, azok nagyon szerény intenzitással küldték vissza ezeket. A vírus helyzet miatt szereplési lehetőségük nem volt az ügyesebb, szépen éneklő gyermekeknek. SNI, BTM- es tanulóknak nincs lemaradásukat a diáktársaiktól, hasonló tananyagot dolgozták fel, mint a többiek.

Rajz és vizuális kultúra: A tanmenetben rögzített témákat minden évfolyamon megvalósítottuk.

Mivel az iskola minden órát, foglalkozást, szakkört, tanszobát is digitálissá tett, így semmi nem maradt el az oktatásban az on-line oktatás alatt. A tanulók 60%-a megfelelően, 20 % jelesen 10% közepesen és 10% volt az, akinek a digitális oktatás megoldhatatlan nehézségbe ütközött. Velük az iskolai oktatásba visszatérve, pótoltuk a súlypontos feladatokat.

A magatartási problémák is kezelhetőek voltak. Minden évfolyamon volt egy szorgalmas, húzó csoport, akik kitartása, tehetsége motiválta az osztályt. Művészettörténeti anyagrésznél kooperatív módszereket, szövegértő feladatok és múzeumpedagógiai módszereket is kipróbáltunk. Az online oktatás alatt szerzett digitális lehetőségeket a jelenléti oktatás alatt is lehetett kamatoztatni. Például a művészettörténet, népművészet vagy a mozgókép- és médiaismeret anyagrészek anyag részek vázlatából ppt. alkottak, a vázlatban található jegyzék segítségével, képekkel kiegészítve. Használtuk az Okos doboz digitális feladatgyűjteményt, a Tankockákat, és a You tube ismeretterjesztő filmjeinek részleteit.

A digitális füzetet már nem csak 8.osztályban , de 5-6-7. évfolyamon is készítették gyerekek, amit a digitális oktatás is segített. Ez a digitális füzet, ppt - fotózás, képszerkesztés, internet kínálta lehetőségek a vizuális kultúra terén.

Etika tantárgy minden évfolyamon 10-15 fős létszámmal működik. Az etika tantárgy anyagrészeinél is sok power point feladatot készítették, sok nagyon ügyes megoldás született. Sok kellemes és hasznos beszélgetés, játékos feladat, kooperatív munka, szövegértő feladat tette érdekessé és hasznossá az etika órákat.

A felsős évfolyamok etika órai munkája jónak mondható. Sem magatartási, sem szorgalmi probléma nem volt a csoportokkal, így minden anyagrészt hasznosan és kellemesen megbeszéltünk a tanév során.

Idén már **dráma és színház** néven jelent meg a korábbi tánc és dráma tantárgy az 5. évfolyamon. Az átlagosnál több időt és energiát igényelt a tananyagok, tanmenetek összeállítása Ezt a munkát az új NAT is színesítette. A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően szeretik a játékot, a drámajáték sem áll messze tőlük. Igényesen vezetik a füzeiteket, a dramatizálásban is szívesen részt vesznek. Jellemző a szimpátia alapján történő párválasztás, vagy csoportalakítás, de a véletlenszerű alakítást már könnyebben elfogadják, mint a tanév elején.

Az online munkarend alatt leginkább a kreatív feladatokra helyeztük a hangsúlyt, volt kreatív írás, képregényrajzolás és offline játék is a kiadott feladatok között. Nagyon megnehezítette ez a munkarend a tantárgy tanítását, hisz a tantárgy alapvetően a társas kapcsolatokra, az önismeretre épít.

Az év végi jelenléti munkarend azonban lehetővé tette, hogy bepótoljuk az elmaradt foglalkozásokat, játékokat.

Az informatika tanítás feladata a digitális világ megismerése, az eszközök megismerése, helyes használata. Fontos, hogy érvényesüljön az órákon a tanulóknál a digitális kompetencia. Ötödik évfolyamon az új NAT szerint a tantárgy neve **digitális kultúra**.

A testnevelés tanítása során az idei tanévben is az elmúlt évek jól bevált gyakorlatát alkalmazzuk a kollégákkal. A tanmenetek minden évben apróbb módosításokat igényelnek, de összességében ezek jól felépítettek, figyelembe veszik a helyi sajátosságokat, megfelelően a NAT és a kerettanterv által támasztott szakmai és formai követelményeknek. A módosítások általában az előző évek tapasztalatai, és az aktuális tantárgyfelosztás miatt válhatnak szükségessé, mint például az úszásoktatás. Fontosnak tartjuk a differenciálást, sőt ha szükséges eltérünk az előre megtervezett tananyagtól, a biztosabb előrehaladás érdekében figyelembe véve az osztályok, csoportok képességeit, felkészültségét.

A testnevelés órán nincs nemenkénti bontás, így a fiú és a lány tanulók együtt vesznek részt az órán. A gyerekek a nemtől függetlenül jól tudnak együtt játszani, csoportos foglalkozások alkalmával együtt dolgozni. A közös testnevelés órák nem jelentenek problémát a tantervi anyag egy részében (pl. atlétika, labdajátékok) feldolgozása során, viszont több olyan tananyag is előkerül, amely során komoly odafigyeléssel tudjuk csak megoldani a feladatokat (pl. szertorna).

Testnevelés tantárgyból minden tanévben a tavaszi időszakban kötelező méréseket kell elvégezni a felső tagozatos tanulók körében. A NETFIT tesztek a tanulók váz-, és izomrendszerének erejét, hajlékonyságát, motorikus képességeit és főbb antropometriai mutatóit mérik egységesen. A mérés országos, így a feltöltött adatok összehasonlíthatók, elemezhetőek, akár egyén, akár osztály, akár iskolai szinten. A mérésre természetesen minden évben felkészítjük a gyerekeket, ezt egy őszi próba teszt során tesszük meg, gyakorolva a tavaszi mérési időszakra. Idén a tavalyi évhez hasonlóan a vírushelyzet miatt törölték a tavaszi mérési időszakot, így hivatalosan méréseket nem végeztünk, eredmények nem kerültek feltöltésre. A következő tanévben lehetőség van ennek pótlására.

A tanév során több állandó mérésünk, ellenőrzésünk is van. Atlétika, torna és kézilabda sportágakból egy már bevált mérési rendszert alkalmazva mérjük a tanulók erejének, gyorsaságának, ügyességének változásait, fejlődését.

A fennálló vírushelyzet miatt a Magyar Diáksport Szövetség az idei tanév versenyeit is felfüggesztette, majd lezártnak, befejezettnek nyilvánította, márciusban, így tulajdonképpen a versenyek 90%-a vagy elmaradt, vagy el sem kezdődött. Emiatt idén egy kivétellel versenyeredményekről nem lehet

beszámolni. Az egyetlen MDSZ által szervezett verseny, amin részt tudtunk venni, a Game Time elnevezésű on-line országos verseny volt, amelyben atlétika csapatunkkal 181 csapatból (2306 versenyző) az előkelő 8. helyen végeztünk.

Ezen kívül az alábbi sportrendezvényeknek lehettek részesei a diákok:

- Kossuth napi sportrendezvények
- Kossuth kupa labdarúgó és kézilabdatorna
- Európai Diáksport napja
- Open Streets Day

A Magyar Kézilabda szövetségtől kapott legújabb eszközcsomagban kaptunk:

• Padló jelölő korong	24 db
• Dynair párna	2 db
• Rugófal	1 db
• Koordinációs karika szett 24 db-os	1 szett
• COG szivacskezilabda	30 db
• 0-as bőr kézilabda	15 db

A szivacskezilabda és a bőr kézilabda akkora mennyiségben áll rendelkezésre, hogy minden tanuló kezébe tudunk adni labdát az alsótagozatos évfolyamokon. A padlójelölő koronggal, koordinációs karikákkal és a rúgófallal pedig színesebbé tudjuk tenni az összes testnevelés órát és sportfoglalkozást.

Az év végén egy pályázat keretében lehetőségünk volt szertárfejlesztésre.

Az alábbi eszközök beszerzésére került sor:

- Dynair párna (egyensúly párna),
- kéz és láb alakú padló jelölő korong
- különböző magasságú bóják és rudak
- koordinációs karika szett
- kidobó labdák.

Ősszel részt vett a tantestület több tagja a „Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei” elnevezésű tanfolyamon. Az itt megismert új módszerekkel lehet színesíteni a testnevelés órákat. A tanulók így változatosabb órákon vehetnek részt, több önálló feladatot kapnak, több döntéshelyzetbe kerülnek. Egy kollega újraélesztő tanfolyamon vett részt.

16 óráig tartó szervezett iskolai foglalkozások

- atlétika sportkör
- labdarúgás 3-4. évfolyam
- kölyökatlétika 3-4.évfolyam
- labdarúgás 5-8 évfolyam
- kézilabda 3-4.évfolyam
- kézilabda 5-8.évfolyam
- angol szakkör 5. évfolyam
- angol felzárkóztató 8. évfolyam
- Természetismeret szakkör 6. évfolyam
- Informatika szakkör 7.évfolyam
- Középiskolai előkészítő magyar
- Középiskolai előkészítő matematika
- Média iskolarádió
- Média iskolaújság

A munkaidő keretén kívüli tartott rendszeres foglalkozások:

Az Útravaló Ösztöndíj 2020 keretén belül „Út a középiskolába” programban több hetedikes és egy nyolcadikos tanuló pályázata nyert. A kompetenciák fejlesztése tantárgyi keretekben és tantárgyi kereteken kívül történik.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás általában jónak mondható. A szülők többsége nyitott az iskolával való kommunikációra akár napi szinten is. Ennek a legegyszerűbb módja a telefonon történő megkeresés, de elektronikusan és személyesen is történnek megkeresések mindkét irányból. Sajnos akad ellenpélda, vannak szülők, akik gyermekük előre haladásáról, nem vagy csak nagyon ritkán érdeklődnek, sokszor csak akkor, amikor már szükségszerű, vagy elkerülhetetlen a kommunikáció az iskolával, vagy az osztályfőnökkel. Az elektronikus napló használata is ezt a képet mutatja: van, aki napi szinten belép, vannak, akik még a tanév során be sem léptek.

Fogadóórák ebben a évben a vírushelyzet miatt nem voltak az iskolában. A szülői értekezletek többnyire online formában valósultak meg,

Digitális napló vezetésének tapasztalatai (szaktárgyi és osztályfőnöki adminisztráció vonatkozásában.)

Már évek óta használja a tantestület, rutinszerűen működik. Osztályfőnökként probléma, hogy néhány tanóra későn kerül beírásra, és így a hiányzások, igazolások adminisztrációja is késik.

Osztályfőnöki munka, tapasztalatok

A tanév elején a munkaközösségi foglalkozás keretén belül az alábbi témaköröket jártuk körbe:

Magatartás/szorgalom értékelése

A munkaközösség tagjai az előző évek gyakorlatát kívánják követni, tehát a magatartás/szorgalom értékelése az osztályfőnök feladata a Kréta bejegyzései és a kollégákkal folytatott konzultációk alapján. Félévkor és év végén az osztályozó értekezleten lehetőség van a jegyek módosítására, ha eltérő a pedagógusok véleménye.

Jutalmazás, elmarasztalás

A jutalmazással kapcsolatban az iskolai dokumentumokban megfogalmazott feltételeken nem kívántunk módosítani, csak egy dologban hoztunk közös döntést. Abban, hogy félévkor és év végén csak az a tanuló kaphat dicséretet /kitűnő osztályzatot értékelésnél, akinek év közben az összes jegye az adott tantárgyból jeles volt.

Abban egyetértettünk, hogy a kelleténél kevesebbet jutalmazunk, kicsit szűkmarkúan bánunk a dicsérettel, igyekszünk erre jobban odafigyelni. (pl több szaktanári dicséret, stb.)

Az elmarasztalással kapcsolatban az előző tanév negatív tapasztalatai alapján arra jutottunk, hogy valóban pontosan kell szabályozni, mikor kell adni például osztályfőnöki figyelmeztetést. A következő javaslatot tettük:

Osztályfőnöki figyelmeztetést kap az a tanuló, akinek:

- egy tantárgyból 3 szaktanári beírása van, vagy
- 5 tantárgyból szaktanári beírása van.

Sajnos ebben a félévben nagyon sok elmarasztalás született. Jellemző, hogy majdnem minden osztályban van egy, esetleg több renitens tanuló, aki folyamatosan megszegi a házirendet, ezért több elmarasztalása is van.

Az elmúlt időszakban nagyon kevés lehetőség volt osztályprogramok létrehozására, de a lehetőségekhez mérten igyekeztünk gondot fordítani az osztályközösségek fejlesztésére. Ehhez jó lehetőség volt az első félévben a kényszerűségből osztályszinten tartott pályaorientációs nap és a karácsonyi projektnap is. A legtöbb osztály tartott mikulásdélután. A farsang idén elmaradt, utána pedig a két hónapos digitális tanrend még jobban megnehezítette az osztályfőnöki munkát.

A márciusban elkezdődő digitális oktatás most sem hozta meg az elvárt eredményt, sok olyan tanuló volt, akik otthonról keveset vagy egyáltalán nem dolgoztak. Voltak, akik rendszeresen visszaküldték a kiadott anyagokat, teszteket, érdeklődve, szorgalmasan csinálták végig az otthontanulást, annak minden nehézségével. Viszont néhány tanuló szinte teljesen „eltűnt” a digitális tanrend alatt. Még a kötelező dolgokat sem küldték vissza, sokszor még a megkeresésekre sem reagáltak.

Miután a felső tagozat is visszatért a jelenléti oktatásba, szerencsére több olyan programlehetőség is volt, ami segítette az osztályközösség formálódását. (Kirándulások, Dök-nap, Családi Öko-nap, stb.)

Összességében elmondhatom, hogy a felsős munkaközösség a munkatervben vállalt feladatokat elvégezte (amire lehetősége volt a járványhelyzet miatt). Reméljük, hogy a következő tanévben már a megszokott - Covid-járvány előtti – munkarend szerint végezhetjük a munkánkat.

Bezsák Eszter

munkaközösség vezető

Mezőkeresztes, 2021. 06.18.

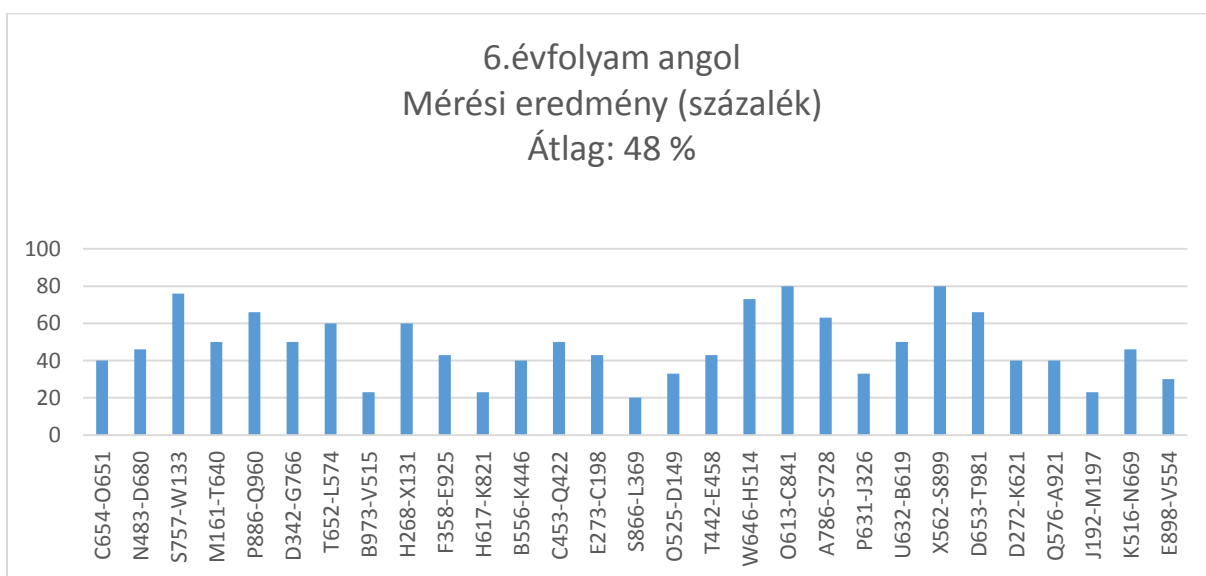
MELLÉKLET

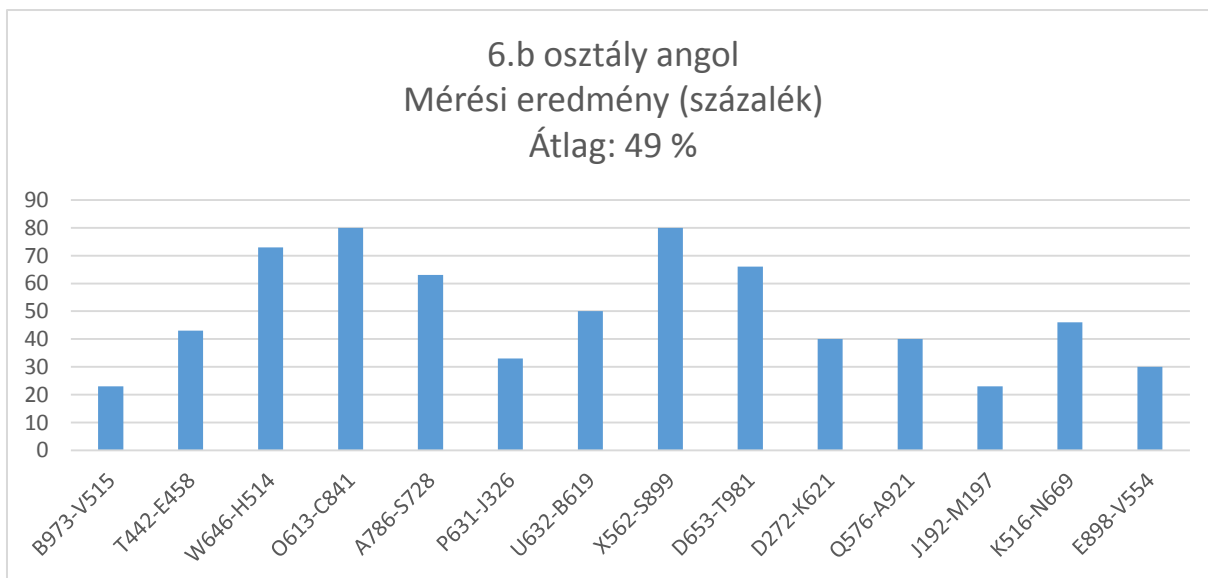
Idegen nyelvi mérés eredményei

2021. május 19.

ANGOL

1. 6.évfolyam





Idegen nyelvi mérés eredményei

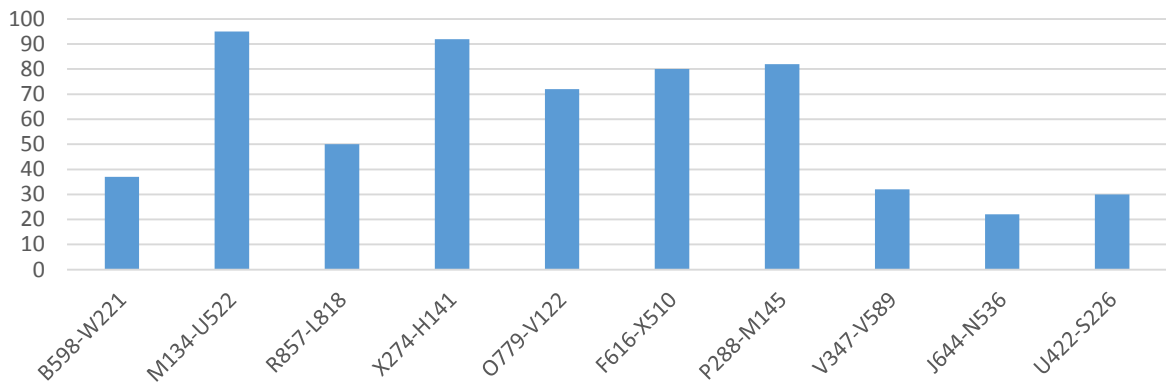
2021. május 19.

ANGOL

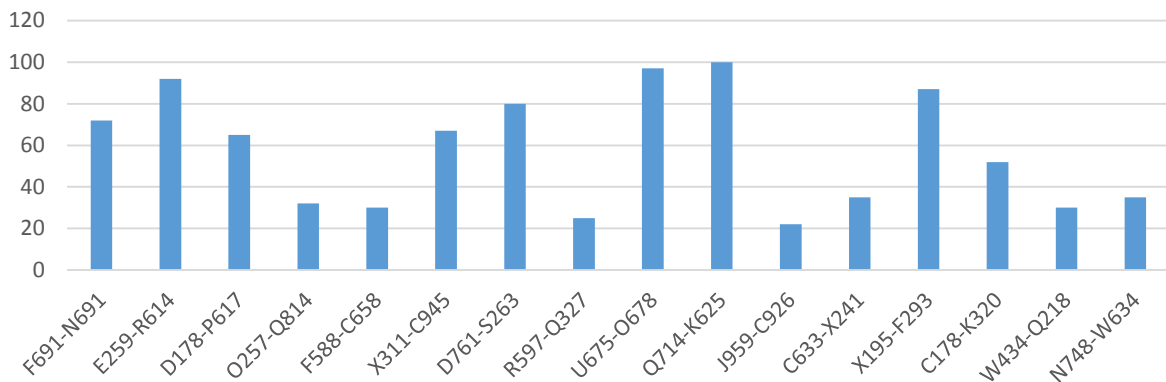
2. 8. évfolyam



8. a osztály angol
Mérési eredmény (százalék)
Átlag: 59 %



8. b osztály angol
Mérési eredmény (százalék)
Átlag: 58 %



Idegen nyelvi mérés eredményei

2021. május 19.

NÉMET

1. 6.évfolyam

