

Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

OM azonosító: 029096

3441. Mezőkeresztes

Összekötő utca 28.

INTÉZKEDÉSI TERV

A kompetenciamérés eredményeinek növelésére a 2019/2020-as tanévre

Nevelőtestület elfogadta 2020. december 02.

1.1.A tanulói összetétel

Az iskola tanulólétszáma lassan csökkenő tendenciát mutat. Az 1. és 3. évfolyamon kívül minden évfolyamon párhuzamos osztályok működnek, melyek átlag létszáma: 17 fő.

Tanulókra vonatkozó legfontosabb adatok (2019/2020-as tanév szeptember 3-i adatai)

Osztály	Létszám	BTMN	SNI	HH	HHH
1.a	26	1	4	0	4
2.a	18	0	2	2	1
2.b	15	5	0	1	3
3.a	23	2	1	1	5
4.a	16	1	0	0	4
4.b	16	1	2	2	4
5.a	19	2	2	0	2
5.b	20	1	1	1	6
6.a	18	5	0	1	2
6.b	16	1	1	1	3
7.a	21	1	1	3	3
7.b	21	5	2	2	1
8.a	12	2	1	2	0
8.a	16	1	1	1	2
Összes:	257	28	18	17	40

	Tanulói létszám
SNI	7 %-a
BTMN	11 %-a
HH	6 %-a
HHH	16 %-a

1.1.1. A tanulók családi háttere

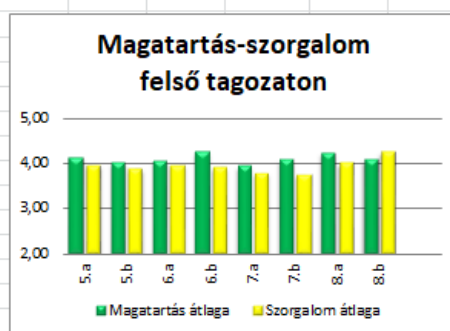
Intézményünk beiskolázási körzetéhez tartozó családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, így a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelő és oktató céljaink is ehhez a helyzethez igazodnak: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

1.1.2. A tanulók figyelme, motivációja (2018/2019-es tanév vége)

Felső tagozat

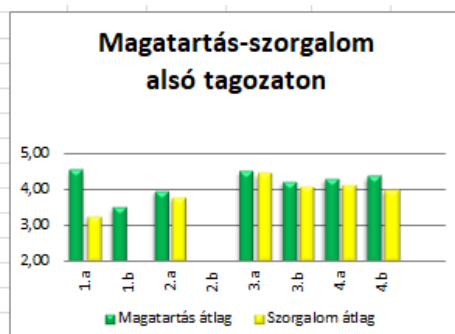
Iskolai magatartás-szorgalom

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
Osztálylétszám	18	15	21	21	15	16	18	16	140
Magatartás 5	4	5	8	7	6	5	6	5	46 32,86%
Magatartás 4	12	6	7	12	3	7	10	8	65 46,43%
Magatartás 3	2	3	5	2	3	4	2	2	23 16,43%
Magatartás 2	0	1	1	0	2	0	0	1	5 3,57%
Magatartás átlaga	4,11	4,00	4,05	4,24	3,93	4,06	4,22	4,06	4,09
Szorgalom 5	4	5	7	5	5	5	9		45 32,14%
Szorgalom 4	9	3	7	9	3	4	8	3	46 32,86%
Szorgalom 3	5	7	6	7	4	5	5	3	42 30,00%
Szorgalom 2	0	0	1	0	2	2	0	1	6 4,29%
Szorgalom átlaga	3,94	3,87	3,95	3,90	3,79	3,75	4,00	4,25	3,94



Alsó tagozat

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	Összesen
Osztálylétszám	18	16	23	0	16	13	19	19	124
Magatartás 5	10	5	2		8	5	9	11	50 40,32%
Magatartás 4	8	2	18		7	6	7	4	52 41,94%
Magatartás 3		5	3			2	3	4	17 13,71%
Magatartás 2		4							4 3,23%
Magatartás átlag	4,56	3,50	3,96	####	4,53	4,23	4,32	4,37	4,20
Szorgalom 5		6	2		7	4	8	5	32 25,81%
Szorgalom 4	8	2	14		8	6	5	9	52 41,94%
Szorgalom 3	8	4	7			3	6	5	33 26,61%
Szorgalom 2	3	4							7 5,65%
Szorgalom átlag	3,26		3,78	####	4,47	4,08	4,11	4,00	3,88



A magatartás átlaga iskolánkban: **4,14**

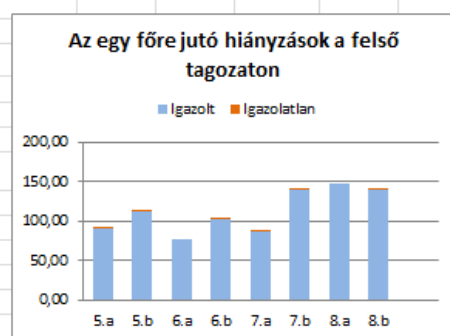
A tanulók szorgalmának átlaga: **3,91**

A tanulók magatartásának és szorgalmának átlaga a korábbi tanévekhez képest nem mutat jelentős változást. Ennek ellenére a felső tagozatos pedagógusok egyre több magatartási problémával találkoznak, különösen azokban az osztályokban, ahol a tanulói összetétel nem szerencsésen alakult. Ezekben a csoportokban egymást erősítik a renitens diákok a fegyelmezetlenség területén, rájuk leginkább jellemző viselkedési forma a tanórai rendbontás, szóbeli agresszió. Inkább esetmegbeszéléseken, mediációs beszélgetéseken keressük a megoldást a problémákra, illetve igénybe vesszük iskolánk alkalmazásában álló pszichológus által alkalmazott módszereket. A beszélgetésekbe továbbá az intézményvezetőn, az osztályfőnökön és az érintett tanulót nevelő-oktató tanárokon kívül bevonjuk a Gyermekjóléti Szolgálat esetmenedzserét, az iskolarendőrt, az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst is. Csak végső esetben alkalmazzuk a fegyelmi eljárás indítványozását.

1.1.3. A mulasztás mutatói (2018/2019-es tanév vége)

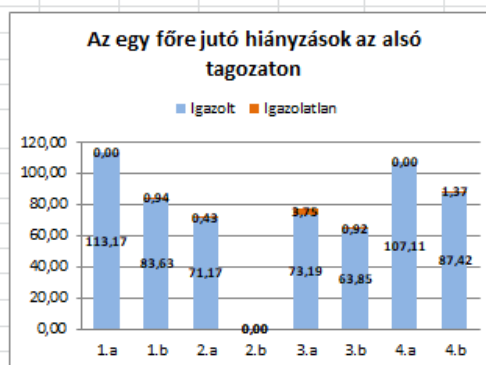
Felső tagozat

A tanulók mulasztása									
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
Osztálylétszám	18	15	21	21	15	16	18	16	140
Mulasztott órák száma összesen	1653	1694	1639	2156	1312	2274	2670	2286	15684
1 főre jutó	91,83	112,93	78,05	102,67	87,47	142,13	148,33	142,88	112,03
Igazolt	1647	1681	1639	2140	1298	2232	2670	2256	15563
1 főre jutó	91,50	112,07	78,05	101,90	86,53	139,50	148,33	141,00	111,16
Igazolatlan	6	13	0	16	14	42	0	30	121
1 főre jutó	0,33	0,87	0,00	0,76	0,93	2,63	0,00	1,88	0,86
Mulasztott tanuló									0



Alsó tagozat

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	Összesen
Osztálylétszám	18	16	23	0	16	13	19	19	124
Mulasztott órák száma összesen	2037	1353	1647		1231	842	2035	1687	10832
1 főre jutó	113,17	84,56	71,61		76,94	64,77	107,11	88,79	87,35
Igazolt	2037	1338	1637	0	1171	830	2035	1661	10709
1 főre jutó	113,17	83,63	71,17		73,19	63,85	107,11	87,42	86,36
Igazolatlan	0	15	10		60	12	0	26	123
1 főre jutó	0,00	0,94	0,43		3,75	0,92	0,00	1,37	0,99
Mulasztott tanuló	18	15	23		16	12	19	18	121



Az egy főre eső igazolt órák száma

✚ alsó tagozaton 87,42

✚ felső tagozaton 141

Az egy főre eső igazolatlan órák száma

✚ alsó tagozaton 1,37

✚ felső tagozaton 1,88

A mulasztás mutatói az utóbbi tanéveket figyelembe véve növekedtek, az ehhez kapcsolódó intézkedéseket a törvényi előírásoknak megfelelően megtettük.

A tanulóink több, mint 50% -a motivált, számukra érték a tudás, az iskolai siker. Képességeikhez mérten törekszenek jobb tanulmányi eredményeket elérni. Sajnos a kelletténél több tanulónk érdektelen.

1.2. A tantestület jellemzői (2019. szeptember 1.)

1.2.1. Létszám, szakos ellátottság, továbbképzéseken való részvétel

Tantestület létszáma	28 fő
- tartósan távol	2 fő
- óraadó pedagógus	3 fő
Tanítók száma	11 fő
Tanárok száma	17 fő
Szakvizsgázott pedagógusok száma	4
Gyakornokok száma	2

A 2019-2020-as tanévben a szakos ellátottság 100 %-os, amit csak óraadó pedagógusokkal tudunk megoldani.

Gátló tényezők:

Problémát jelent, hogy 3 kolléga áttanít a környező települések általános iskoláiba.

2019. szeptemberétől 2 pedagógus távozott az intézményből.

Óratömeg csökkentés miatt nőttek a pedagógusok óraszámjai.

Csak 1. osztályban és 7. évfolyamon tartunk felzárkóztató jellegű foglalkozásokat.

A pedagógiai munkát segítők:

1 fő iskolatitkár
1 fő rendszergazda
3 fő pedagógiai asszisztens
2 fő portás
2 fő karbantartó
6 fő takarító

A tantestület kor szerinti összetétele összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Továbbképzéseken, szakmai innovációkban való részvételük azonban változó. Elsősorban pályázati keretekben megvalósuló képzésekben, műhelymunkában vesznek részt (4 fő), többségük távoktatásban megvalósuló képzésben vett részt.

1.2.2. Belső szakmai párbeszéd

Az intézményünkben négy munkaközösség működik: alsós, humán, testnevelés, osztályfőnöki munkaközösség.

A belső kommunikáció színterei: nevelőtestületi értekezlet, vezetői értekezlet, tantestületi munkaértekezlet, faliújságok, digitális kommunikáció (e-mail).

A belső szakmai párbeszéd folyamatos és rendszeres. A nevelőtestületi munkaértekezletek havi szintűek, azonban a feszített munkatempó miatt a munkaközösségek szakmai összejövetelei gyakran csorbulnak. Informális megbeszélések, tapasztalatcserek segítik a szakmai munkát.

1.2.3. Mérés-értékelési kompetenciák

A tantestületünkből 1 fő rendelkezik mérés-értékelés szakvizsgával. 2 fő intézményértékelés szakterületen szerepel az Országos Szakértői Névjegyzékben, közülük 1 fő szaktanácsadói feladatokat is láthat el megyei szinten.

A későbbiekben szükség lenne egy átfogó tantestületi képzésre ezen a területen.

1.3. Tárgyi feltételrendszer

Intézményünkben évekkal ezelőtt széleskörű felújítás zajlott pályázati forrásokból. Megvalósult az épület külső szigetelése, nyílászárók részleges cseréje, a fűtés korszerűsítése, az épület részleges akadálymentesítése, a tornaterem kibővítése, kézilabda pályánk felújítása. Szintén pályázati forrásból valósult meg az előző tanévben egy közösségi tér kialakítása a belső udvaron elhelyezkedő faház felújítása során, valamint a főbejárat kivételével a C. épület összes nyílászáróját kicserélték. A műfüves pályát azonban a „felújítás” óta nem tudjuk használni, a kivitelező hibája miatt.

A tantermek felszereltsége, bútorzata, mérete lehetővé teszi a korszerű tanulás-szervezési eljárások alkalmazását. Minden tanteremben van interaktív tábla és internet elérhetőség, a pedagógusok rendelkeznek tanári lappal, újabb tanulói tabletek beszerzésére került sor.

1.4. A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

1.4.1. A helyi tanterv

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Helyi tantervünkben az EMMI rendelet alapján a tankönyvkiadók által készített kerettanterveket használjuk annak megfelelően, hogy az adott tantárgyakat melyik tankönyvkiadó tankönyvével oktatjuk.

Az óraszámok kialakításánál az alábbi szempontokat vettük figyelembe a korábbi években:

- ✓ növeltük a természettudományok súlyát
- ✓ fokoztuk a bevezető és kezdő szakaszban a játékoságot
- ✓ a terhelést a képességekhez igazítottuk
- ✓ a mérések napján felmentést adunk az órák alól
- ✓ fokoztuk a felzárkóztatást (ez már nem releváns)

1.4.2. Óraszámok

2018. szeptember 1-től érvényes, fenntartó által engedélyezett óratervi háló

2019/2020-as tanév:

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	1.f. ó.sz	évi ó.sz
Magyar nyelv és irodalom	8	288	7,5	270	7	252	6	216
Idegen nyelv	-	-	-	-	1	36	3	108
Matematika	5	180	4,5	162	4	144	4	144
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	36
Környezetismeret	1	36	2	72	2	72	2	72
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	25		25		25		27	

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz

Magyar irodalom	2	72	2	72	2	72	2	72
Magyar nyelvtan	2	72	2	72	2	72	2	72
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	3,5	126	4	144	4	144
Informatika	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2,5	90	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	2	72	1,5	55
Biológia- egészségtan	-	-	-	-	2	72	1,5	55
Kémia	-	-	-	-	1,5	55	2	72
Földrajz	-	-	-	-	1,5	55	2	72
Természettudományi gyakorlat	1	36	1	36	-	-	-	-
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és tánc	1	36	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	1	36	-	-	-	-
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	28		28		31		31	
Emelt idegen nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180

1.4.3. Nem kötelező (választható) foglalkozások:

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. sz. mellékletében meghatározott finanszírozott időkeret terhére szervezett nem kötelező tanórai foglalkozásokat minden évben a tantestület határozata alapján a tantárgyfelosztásban meghatározva felhasználtunk tanórákra, csoportbontásra, mindennapos testnevelésre, korrepetálásra, stb... 2019. decemberétől a távozó pedagógusok és óratömeg csökkenés miatt már nem tudjuk megvalósítani. Ezen foglalkozások tanórai keretben csak meghatározott óraszámban tarthatók a szülők nyilatkozata alapján.

Napközit alsó tagozaton szervezünk 1. és 3. évfolyamon. Felső tagozaton 3 csoportban tanulószobai foglalkozásokat tartunk.

Gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő sajátos nevelést igénylő tanulók részére a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk utazó gyógypedagógus által, de nem a törvényben meghatározott óraszámokban.

1.4.4. Mindennapi nevelő-oktató munka során megvalósuló képességfejlesztések, egyéb mérések

Szövegértő képesség

A szövegértő képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő feladatunk. Rendkívüli tudatosságot, széleskörű szerepvállalást igényel, hisz felkészít az élethosszig tartó tanulásra. A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik. A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítést igényel.

A problémamegoldó gondolkodás, matematikai eszköztudás

A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés fejlesztése az iskola, a tantestület kollektív feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen matematikai fejlesztés is. Ez kevésbé tapasztalható a tantestületünk mindennapi nevelő-oktató munkájában. A problémamegoldó gondolkodás és a matematikai eszköztudás napi szintű fejlesztése további feladatként jelentkezik.

1.4.5. Az intézményben történő egyéb mérések

Országos szintű külső mérések: DIFER, NETFIT, OKM, Idegen nyelvi mérés

A pedagógusok a tanmeneteikben meghatározott diagnosztizáló és témazáró tudásszint méréseket elvégzik, de azok dokumentálása és elemzése nem jellemzi többségüket.

Több figyelmet kell szentelnünk arra, hogy a mérési eredményeket, tapasztalatokat minden pedagógus felhasználja, beépítse a tanulási tanítási folyamatba. Ennek érdekében a belső mérési rendszerünk kidolgozásra és elfogadásra került 2019. december hónap elején.

1.4.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő bánásmód

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek

Utazó gyógypedagógus látja el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez szükséges feladatokat. Pedagógusaink törekedtek a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkozások megtartására a korábbi években, mely során sok esetben pedagógiai asszisztensek is segítik munkájukat. Jelenleg hatékonyabban kell megszervezni ezen tanulók tanórai foglalkoztatását a felzárkóztatások elhagyása miatt.

Fejlesztési területként kell az alábbi feladatokat megjelölnünk:

- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek, **minden SNI-s tanuló** esetében
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök és
- számítógépes fejlesztő programok beszerzése.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; felzárkóztató órák az 1. évfolyamon, fejlesztő foglalkozások; egyéni foglalkozások;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok) szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés; családlátogatások, szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- iskolapszichológus

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások; egyéni foglalkozások;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére törekszünk
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

2. A 2018. évi kompetenciamérés eredménye

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1387 (1331;1462)	🔴 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	🔴 1480 (1478;1482)	Kis városok ált. isk.	🟡 1443 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1468 (1406;1520)	🔴 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	🔴 1586 (1584;1588)	Kis városok ált. isk.	🔴 1558 (1555;1562)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1351 (1284;1421)	🔴 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	🔴 1474 (1472;1476)	Kis városok ált. isk.	🔴 1434 (1431;1437)
	8.	ált. isk.	1437 (1370;1525)	🔴 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	🔴 1574 (1572;1576)	Kis városok ált. isk.	🔴 1545 (1540;1549)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1387 (1331;1462)	🟡 1403 (1335;1469)	🟡 1366 (1315;1409)	🟡 1340 (1273;1386)	🟡 1411 (1352;1469)
	8.	ált. isk.	1468 (1406;1520)	🔴 1561 (1510;1604)	🟡 1498 (1444;1561)	🟡 1541 (1481;1585)	🟡 1512 (1455;1563)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1351 (1284;1421)	🟡 1381 (1313;1436)	🟡 1379 (1322;1434)	🟡 1366 (1300;1420)	🟡 1373 (1301;1428)
	8.	ált. isk.	1437 (1370;1525)	🟡 1499 (1418;1555)	🟡 1482 (1428;1561)	🟡 1463 (1426;1506)	🟡 1417 (1358;1482)

- 🟢 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 🟡 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti szám adatok mutatják, hogy mind matematika, mind a szövegértés területén alulteljesítenek tanulóink a viszonyítási csoportok átlagaihoz képest. Még elkésőbb tény, hogy jelentős elmozdulás nem történt az utóbbi 5 évben.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Iskolánk eredménye a CSH index figyelembevételével: a 6. évfolyam matematika eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól. Az összes többi területen a telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	72,4	37,6	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	75,1	41,6	47,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	58,6	23,4	25,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	56,2	28,9	33,1

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	41,3	13,2	14,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	50,9	18,7	21,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	34,4	7,4	8,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	40,4	11,5	13,2

A táblázatok eredményei azt mutatják, hogy mindkét évfolyamon igen magas azoknak a tanulóknak az aránya, akik nem érték el az elvárt képességszinteket.

3. Az országos kompetenciamérés elemzése, megszervezése, lebonyolítása

3.1. Problémafeltárás megállapításai

A 2018. évi mérések eredményeinek elemzése után megfogalmazódott a probléma.

„Az országos kompetenciamérésen iskolánk tanulói 6. és 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből egyaránt az országos szint alatt teljesítenek.”

A mérési eredményeket az intézményvezető által kiválasztott 5 tagú önértékelést támogató munkacsoport áttekintette, majd a gyenge teljesítmény lehetséges okait a problémaelemzés módszertanának alkalmazásával (5 miért?, Isikawa diagram) elemezte. Ennek alapján a munkacsoport az alábbi feltételezéseket fogalmazta meg:

Pedagógusokra vonatkozó megállapítások

1. A mérésre való felkészülés, a mérésben alkalmazott feladattípusok megismertetése, tanórai alkalmazása nem rendszeres és folyamatos.
2. Nem alkalmazzuk az új pedagógiai és tanulásszervezési módszereket.
3. Az intézmény nem működtet kompetenciafejlesztést támogató belső mérési rendszert.
4. A fejlesztő munka ellenőrzése, értékelése nem teljes körű, s nem rendszeres az intézményvezetés részéről.

Diákokra vonatkozó megállapítások

1. Nincs tétje a méréseknek, így a tanulók nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen.
2. A jobb képességű tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét.

3.2. Célmeghatározás (A célok levezetése a feltárt okokból)

Céljaink rövid távon: A 2020. évi Országos kompetenciamérésben nyújtott eredmény javulása

Céljaink hosszabb távon: Az Országos kompetenciamérésben elvárt átlaghoz való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése.

Sikerkritérium: A 2020-as tanévben történő mérés során elért eredmények magasabb átlagot mutatnak.

A tanulókkal kapcsolatos részcélok

1. Az országos kompetenciamérésekben jól motivált tanulók vegyenek részt.
2. Tanulóink szerezzék meg a feladatok megértéséhez szükséges
 - a. anyanyelvi
 - b. matematikai képességeket
3. Tanítványaink legyenek birtokában az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának.

A pedagógusokkal kapcsolatos részcélok

1. A kompetenciamérés típusfeladatainak tudatos és tervszerű beépítése minden tantárgy tanítási órájába.
2. Az ismert új pedagógiai és hatékony tanulásszervezési módszereket alkalmazásának növelése.
3. Egyénre szabott tanulásszervezés a gyengébb képességű tanulók esetében.

Az intézményvezetéssel kapcsolatos részcélok

1. A tanórán kívüli tevékenységek terhének egyenletes elosztása a tantestületen belül.
2. A kompetenciamérést támogató, előkészítő belső mérési rendszer kialakítása.
3. 6. évfolyamon célirányos tanórán kívüli felkészítő foglalkozás
4. Rendszeres vezetői ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.

4.3.Megvalósítási terv

2019. augusztus 16-tól személyi változások történtek az intézményvezetésben. A korábbi intézményvezetés nem készítette el az kompetencia mérés területére vonatkozó eljárásrendet, így ennek megvalósításában késésben vagyunk.

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2018.évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása (adatfeldolgozó szoftver)	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor	A 2019. augusztus	FIT- jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató
	Adatok elemzése	Intézményi jelentés elemzése, osztályok teljesítménye, egyéni teljesítmények	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok-	2019. szeptember-november	Összefoglaló táblázatok, szöveges elemzés	Igazgató helyettes
	<p>Az alulteljesítő tanulók teljesítményének feltárása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése - Háttértényezők vizsgálata: <ul style="list-style-type: none"> - Tanulói szempontból a képességek mérése - Pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata - Egyéb okok 	<p>Dokumentumelemzés, FIT- jelentés</p> <p>Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és attitűd (hozzá-állás)- vizsgálatot végzünk összehasonlítás, megfigyelés, munkáltatás során</p> <p>Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás)</p>	<p>munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok</p> <p>Igazgató helyettes, munkaközösség-vezető</p>	<p>2019. szeptember-december</p> <p>Folyamatos</p>	<p>FIT- jelentés</p> <p>Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok, óralátogatási ellenőrzési lap</p>	<p>Igazgató helyettes,</p> <p>Igazgató</p>

	feltárása	Pedagógusok távolléte miatti helyettesítések, pedagógus-váltás, alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök				
	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	Mkv. , intézményi koordinátor, szaktanárok	2019. november	rövid összefoglaló a feltárt eredményekről	Igazgató
	Nevelőtestület tájékoztatása	Munkatársi értekezlet	Igazgató	2019. december eleje		
	Alulteljesítés esetén intézkedési terv készítése a 2018. évi mérésről	Dokumentumelemzés, problémaelemzés adatfeldolgozás	ÖTM	2019. december második fele	Intézkedési terv	Igazgató
Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
Eredményes országos kompetenciamérés	Országos kompetencia méréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2020. január első hete	Tantárgyi feladatterv	Igazgató
	A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba	Alkalmazás	szaktanárok	Folyamatos	Naplók, tanmenetek, óravázlatok	Igh. mk. v.-
	A szülők tájékoztatása az eredményekről, támogatottság növelése	Szülői értekezlet, Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba	osztály-főnökök	2020. tavaszi szülői értekezlet, fogadó óra	Jelenléti ív	Igazgató
	Folyamatos gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	szaktanárok	Folyamatos	Napló	Igazgató helyettes , mk.v.
	Következő mérés előkészítése: -KIR jelentés: adategyeztetés - Felmérés-vezetők képzése	Interneten adat ok egyeztetése, megbeszélés	intézményi koordinátor	2019. novembertől folyamatos 2020. május 21.-27.	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	Igazgató helyettes

	- Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)					
	Mérés lebonyolítása	Kérdőív, feladatlapok	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	2020. május 27.	Jegyzőkönyvek, feladatlapok	Igazgató

Mezőkeresztes, 2019. december 20.

.....
 Pető Istvánné
 intézményvezető