

Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

OM azonosító: 029096

3441. Mezőkeresztes

Összekötő utca 28.

OKM eredményeinek elemzése

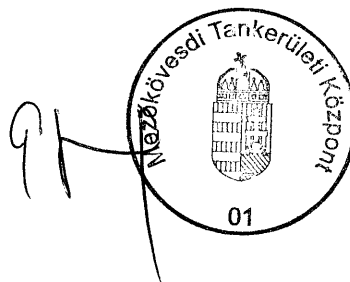
és

INTÉZKEDÉSI TERVE

a kompetenciamérés eredményeinek növelésére a 2020/2021-es tanévre

Nevelőtestület elfogadta 2020. szeptember 01.

Fenntartó képviselőjében jóváhagyta:



1. Helyzetelemzés

A tanulói összetétel

Az iskola tanulólétszáma lassan csökkenő tendenciát mutat. Az 1. és 3. évfolyamon kívül minden évfolyamon párhuzamos osztályok működnek, melyek átlag létszáma: 17 fő.

Tanulókra vonatkozó legfontosabb adatok

osztályok	létszám	gyv. kedv.	HH	HHH	veszélyeztetett	BTMN	SNI
1.a	25	12	2	9	0	2	3
2.a	18	10	2	1	0	0	2
2.b	15	8	3	4	2	6	0
3.a	25	14	4	5	3	3	1
4.a	15	5	0	4	0	1	0
4.b	14	9	2	3	0	0	1
5.a	20	4	0	4	1	2	2
5.b	20	16	2	4	2	2	0
6.a	18	5	2	1	0	5	0
6.b	17	7	2	3	1	1	1
7.a	21	9	3	4	0	1	1
7.b	21	8	4	2	0	5	2
8.a	12	2	2	0	1	2	0
8.b	16	3	1	1	1	1	1
összesen:	257	112	29	45	11	31	14

	Tanulói létszám	
	2019	2020
SNI	7 %	5 %
BTMN	11 %	12%
HH	6 %	11%
HHH	16 %	17%

A tanulók családi háttere

A fenti táblázatokból kitűnik, hogy a gyermekek szociális körülményei nem javultak az utóbbi évben, tanulóink 44 %-a gyermekvédelmi támogatásban részesül. Nagymértékben, mintegy 5 %-kal nőtt a hátrányos helyzetű tanulók létszáma.

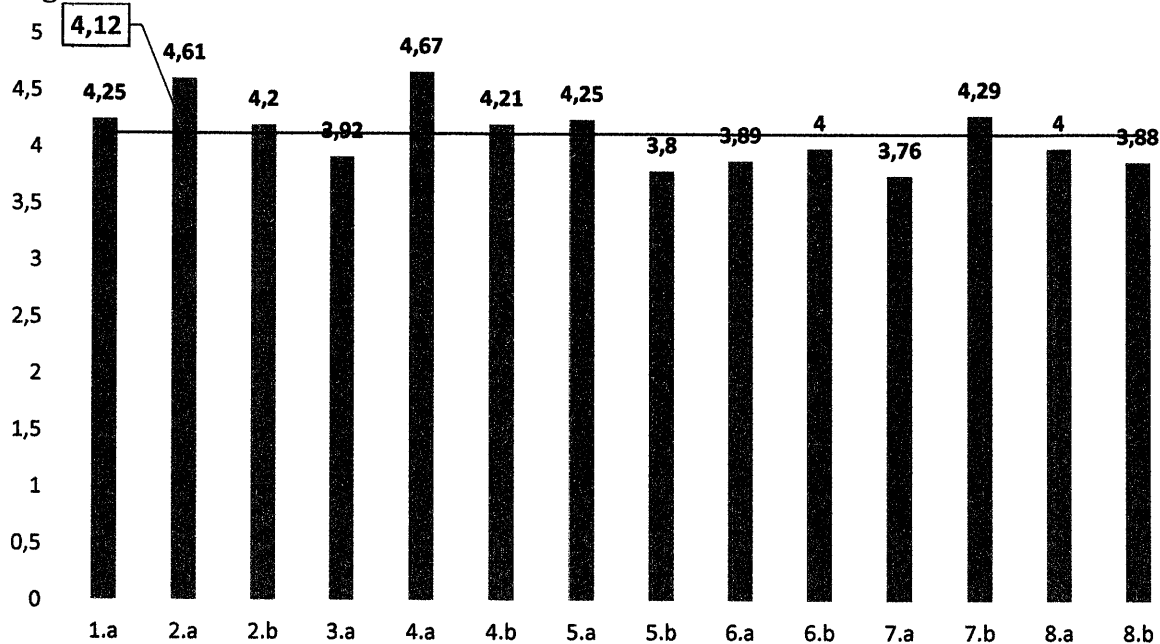
Intézményünk beiskolázási körzetéhez tartozó családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, így a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelő és oktató céljaink is ehhez a helyzethez igazodnak: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

A tanulók figyelme, motivációja

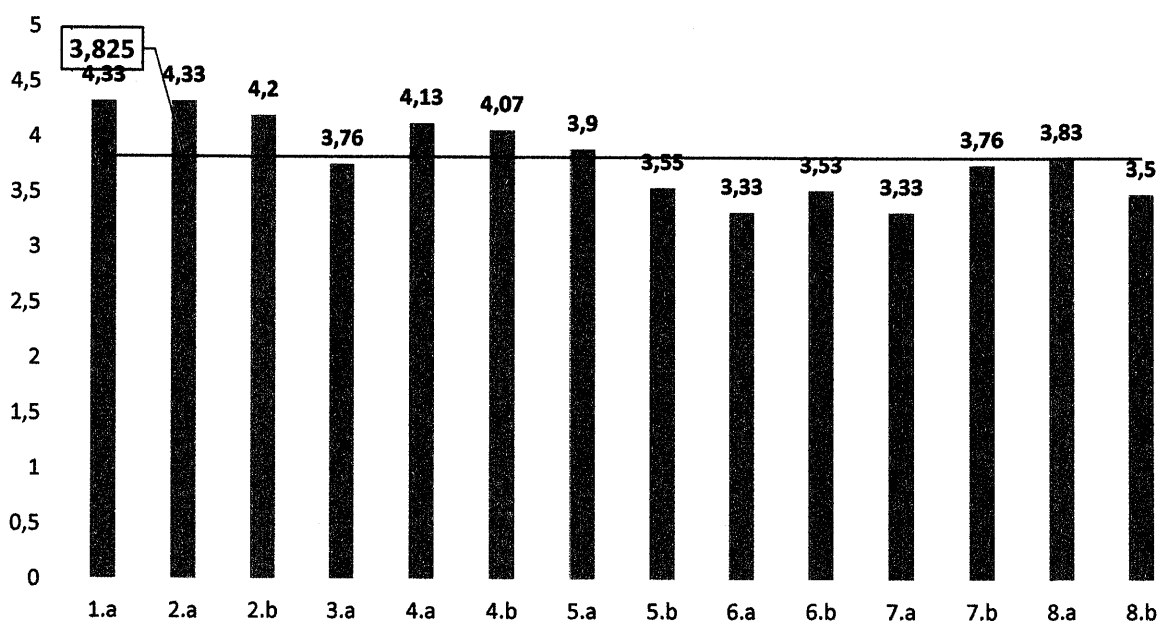
A 2018/2019-es tanévben intézményi átlag magatartás: 4,14 , szorgalom: 3,91.

A 2019/2020--as tanévben ez a két átlag a következőképpen alakult:

Magatartás



Szorgalom



A tanulók magatartásának és szorgalmának átlaga a korábbi tanévekhez képest nem mutat változást. Az alsó tagozaton magatartási problémák gyakorisága azokon az évfolyamokon jelentősebb, ahol nem tudtunk két osztályt indítani és magasabbak az osztálylétszámok. Felső tagozaton kirívó magatartású tanulók elsősorban az ötödik évfolyamon találhatóak. Ezekben a csoportokban egymást erősítik a renitens diákok a fegyelmezetlenség területén, rájuk leginkább jellemző viselkedési forma a tanórai rendbontás, szóbeli agresszió, a pedagógusokkal szembeni tiszteletlen viselkedés. Fegyelmi tárgyalást kezdeményeztünk egy 8. osztályos tanuló esetében, de a tárgyalásra nem került sor (a tanuló több ízben sem jelent meg betegsége hivatkozva). A viselkedési problémák kezelésében nagy segítséget jelent az iskolapszichológus jelenléte, aki esetmegbeszélésekre, mediációs beszélgetésekre invitálja a rendbontó tanulókat.

Megelőzőeképpen gyakran tart előadás intézményünk iskolarendőre.

A tanulmányi eredmény elenyésző „romlása” a tantermen kívüli oktatás terhére írható.

A mulasztás mutatói

Az egy főre eső igazolt órák száma

- alsó tagozaton 67, 68 (előző tanévben 87,42)
- felső tagozaton 87,02 (előző tanévben 141)

Az egy főre eső igazolatlan órák száma

	Osztályra			1 főre eső		
	igazolt óra	igazolatlan óra	összes	igazolt óra	igazolatlan óra	összes
1.a	1510	5	1515	60,4	0,20	60,6
2.a	1516	0	1516	84,22	0,00	84,22
2.b	1012	0	1012	67,46	0,00	67,46
3.a	1680	41	1721	67,2	1,64	68,84
4.a	762	6	768	50,80	0,4	51,20
4.b	1101	0	1101	78,64	0	78,64
Össz:	7581	52	7633	67,68	0,46	68,15
5.a	1860	12	1872	93	0,6	93,6
5.b	1503	41	1544	75,15	2,05	77,2
6.a	1490	0	1490	82,77	0,00	82,77
6.b	1476	12	1488	86,82	0,70	87,52
7.a	1505	5	1510	71,66	0,23	71,90
7.b	1781	6	1787	84,8	0,28	85,08
8.a	999	0	999	83,25	0,00	83,25
8.b	2005	0	2005	125,31	0,00	125,31
Össz:	12619	76	12695	87,02	0,52	87,55
Intézményi összes	20200	128	20328	78,59	0,49	79,09

- alsó tagozaton 0,46 (előző tanévben 1,37)
- felső tagozaton 0,52 (előző tanévben 1,88)

„Mindannyian tisztában vagyunk azzal, hogy a tanulók előmenetele szempontjából nincs különbség az igazolt és az igazolatlan hiányzás között. A tanuló mindkét esetben lemarad, amit csak kevesen pótolnak. A tanórák pedig erre nem adnak lehetőséget. Ezért nagyon fontos, hogy a hiányzásokat a minimálisra csökkentsük. A reinitensek esetén minden jogszabály által előírt kötelezettségünknek eleget tettünk a visszاسzorítás érdekében.

A hiányzások tekintetében csak a digitális oktatásig tudunk kimutatni adatokat, így az előző tanévvel való összehasonlításnak nincs alapja.” (MKLÁ 2019/2020-as tanév év végi beszámoló)

A tanulmányi átlag

osztályok	tanulmányi átlag
1.a	szöveges értékelés
2.a	4,49
2.b	4,06
3.a	3,81
4.a	4,24
4.b	4,05
alsó tagozat átlaga	4,13
5.a	3,89
5.b	3,58
6.a	3,59
6.b	3,56
7.a	3,5
7.b	3,77
8.a	3,83
8.b	3,69
felső tagozat átlaga	3,67
intézmény átlaga	3,9

Kitűnő tanulmányi átlagot ért el a tanulók 7 %-a (18 fő), a jeles tanulók aránya pedig 9% (23 fő). Javítóvizsgát tehetett 2 fő, ami még az 1 %-ot sem éri el a tanulói létszámnak. Az intézményi 3,9-es tanulmányi átlag alapján kijelenthető, hogy tanulóink többsége motivált, érték számára a tudás.

Az alkalmazotti közösség jellemzői

Állományban lévő pedagógusok száma	28
Ebből tartósan távol lévő	1
Ebből (1 sor) részmunkaidős foglalkoztatottak száma	4
Ebből határozott idejű szerződéssel rendelkezők száma	1
Ebből iskolapszichológus	1
Ebből gyakornok	2.
Ebből Ped I.	16
Ebből Ped II.	9
Ebből mesterpedagógus	1
Óraadók száma	3
NOKS dolgozók	5
Ebből iskolatitkár	1
Ebből ped asszisztens	2
Ebből GYIV felügyelő vagy győgyped asszisztens	1
Ebből rendszergazda	1
Technikai dolgozók	10

Ebből tartósan távol lévő	1
Ebből takarító	7
Ebből portás	2
Ebből karbantartó	1

Az állományban lévők és az óraadók mellett 9 fő külső alkalmazott

- 1 fő gyógypedagógus,
- 1 fő gyógytestnevelő,
- 2 fő hitoktató,
- 3 fő zenetanár,
- 1 fő táncoktató,
- 1 fő szociális segítő is végez intézményünkben nevelő-oktató munkát

Létszám, szakos ellátottság, továbbképzéseken való részvétel

A 2019-2020-as tanévben a szakos ellátottság 100 %-os, amit csak óraadó pedagógusokkal tudunk megoldani.

A tantestület kor szerinti összetétele összhangban van az országos átlaggal: döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Továbbképzéseken, szakmai innovációkban való részvételük azonban változó. Elsősorban pályázati keretekben megvalósuló képzésekben, műhelymunkában vesznek részt (4 fő). Az elmúlt tanévre tervezett nevelőtestületi képzés a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt.

Belső szakmai párbeszéd

Az intézményünkben a 2019/2020-as tanévben négy munkaközösség működött: alsós, humán, testnevelés, osztályfőnöki munkaközösség.

A belső kommunikáció színterei: nevelőtestületi értekezlet, vezetői értekezlet, tantestületi munkaértekezlet, faliújságok, digitális kommunikáció (e-mail).

A belső szakmai párbeszéd 2020. március 16-ig folyamatos és rendszeres volt. A nevelőtestületi munkaértekezletek havi szintűek voltak, azonban a feszített munkatempó miatt a munkaközösségek szakmai összejövetelei gyakran csorbulnak. Informális megbeszélések, tapasztalatcserék segítik a szakmai munkát. A digitális tanrend bevezetése után ezekre a szakmai megbeszélésekre ritkábban került sor.

Mérési-értékelési kompetenciák

A tantestületünkből 1 fő rendelkezik mérés-értékelés szakvizsgával. 2 fő intézményértékelés szakterületen szerepel az Országos Szakértői Névjegyzékben, közülük 1 fő szaktanácsadói feladatokat is láthat el megyei szinten.

A későbbiekben szükség lenne egy átfogó tantestületi képzésre ezen a területen.

Tárgyi feltételrendszer

Pályázati forrásból valósult meg az előző tanévben egy közösségi tér kialakítása a belső udvaron elhelyezkedő faház felújítása során, valamint a főbejárat kivételével a C. épület összes nyílászáróját kicserélték. A műfüves pályát azonban a „felújítás” óta nem tudjuk használni, a kivitelező hibája miatt, melyet több alkalommal is jeleztük a fenntartó felé.

A tantermek felszereltsége, bútorzata, mérete lehetővé teszi a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását. Minden tanteremben van interaktív tábla és internet elérhetőség, a pedagógusok rendelkeznek tanári laptoppal, újabb tanulói tabletek beszerzésére került sor.

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

A helyi tanterv

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által 2012-ben kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Helyi tantervünkben az EMMI rendelet alapján a tankönyvkiadók által készített kerettanterveket használjuk. Az óraszámok kialakításánál és a tantárgyfelosztásnál a magyar nyelv, irodalom és matematika tantárgyak óraszámát növeltük a szabadon választható órakeretből. Felzárkóztató és felvételi előkészítő foglalkozásokon vehettek részt a tanulók.

Óraszámok

2019/2020-as tanév

Tantárgy	Heti és éves óraszámok évfolyamonként							
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	1.f. ó.sz	évi ó.sz
Magyar nyelv és irodalom	8	288	7,5	270	7	252	6	216
Idegen nyelv	-	-	-	-	1	36	3	108
Matematika	5	180	4,5	162	4	144	4	144
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	36
Környezetismeret	1	36	2	72	2	72	2	72
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	25		25		25		27	

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként							
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz	heti ó.sz	évi ó.sz
Magyar irodalom	2	72	2	72	2	72	2	72
Magyar nyelvtan	2	72	2	72	2	72	2	72

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Étika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	3,5	126	4	144	4	144
Informatika	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2,5	90	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	2	72	1,5	55
Biológia- egészségtan	-	-	-	-	2	72	1,5	55
Kémia	-	-	-	-	1,5	55	2	72
Földrajz	-	-	-	-	1,5	55	2	72
Természettudományi gyakorlat	1	36	1	36	-	-	-	-
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és tánc	1	36	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	1	36	-	-	-	-
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Tanítási órák	28		28		31		31	
Emelt idegen nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180

Mindennapi nevelő-oktató munka során megvalósuló képességfejlesztések, egyéb mérések

Szövegértő képesség

A szövegértő képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő feladatunk. Rendkívüli tudatosságot, széleskörű szerepvállalást igényel, hisz felkészít az élethosszig tartó tanulásra. A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik. A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítést igényel.

A problémamegoldó gondolkodás, matematikai eszköztudás

A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés fejlesztése az iskola, a tantestület kollektív feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen matematikai fejlesztés is. Ez kevésbé tapasztalható a tantestületünk mindennapi nevelő-oktató munkájában. A problémamegoldó gondolkodás és a matematikai eszköztudás napi szintű fejlesztése további feladatként jelentkezik.

Az intézményben történő egyéb mérések

Országos szintű külső mérések: DIFER, NETFIT, OKM, Idegen nyelvi mérés

Egyaránt keressük a lehetőségeket a fejlesztésre szoruló illetve tehetségígéretes tanulók szűrésére.

Kapcsolatot tartunk a Szegedi Tudomány Egyetem Oktatási Kutatócsoportjával, melynek eredményeképpen részt veszünk az eDia mérésben. A tanévben első osztályos tanulóinkat mértük az Iskolakezdő csomaggal.

Az Oktatási Hivatal szervezésében 4. osztályos tanulóink a Matalent5 matematikai tehetségmérésben vettek részt.

A pedagógusok a tanmeneteikben meghatározott diagnosztizáló és témazáró tudásszint méréseket elvégzik, de azok dokumentálása és elemzése nem jellemzi többségüket.

Több figyelmet kell szentelnünk arra, hogy a mérési eredményeket, tapasztalatokat minden pedagógus felhasználja, beépítse a tanulási tanítási folyamatba.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő bánásmód

Az utóbbi tanévben több figyelmet kaptak az SNI-s tanulók a tanítási folyamat tervezése során. Pedagógusaink a tanév elején elkészített tanmeneteikben jelezték az eltérő ismeretanyagot, a differenciálás mértékét, a tantárgyi minimumokat. Emellett utazó gyógypedagógus látja el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez szükséges feladatokat. Továbbá a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyveket, tanulási segédletek rendelünk, **minden SNI-s tanuló** számára.

BTMN-s tanulóink kiscsoportos foglalkozásokon vesznek részt fejlesztőpedagógusaink vezetésével.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját az alábbi tevékenységekkel támogatjuk:

- szoros kapcsolatot tartunk a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk ezen túlmenően felzárkóztató órákák vannak az 1. évfolyamon,
- egyéni foglalkozásokat tartunk a tanulmányi munkájukban lemaradt tanulók részére;
- segítjük a középiskolai továbbtanulást;
- sportköri, szakköri foglalkozáson való részvételüket szorgalmazzuk;
- törekszünk a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére, ennek érdekében tanórán kívüli (akár intézményen kívüli) sport, kulturális programokat szervezünk (pl. színház- és mozilátogatások);
- a szülőkkel való együttműködést ösztönözzük a családlátogatások alkalmával is,
- segítjük (akár szakembereket is bevonva) a szülők és a családok nevelési gondjainak megoldását;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- iskolapszichológusunk nyitott és segítőkész a problémák feltárásában és megoldásában.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységekkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezünk;
- a délutáni foglalkozások (sport, szakkör) a tehetséggondozásra is kiterjed,
- iskolai és iskolán kívüli versenyeket, vetélkedőket tartunk minden tanévben (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a magasabb szintű tanulmányi versenyekre egyéni felkészítés is folyik.

Fejlesztendő tevékenységek ezen a területen:

- az SNI tanulókra vonatkozó irányelveket figyelembe véve eltérő tanterv készítése, mely része az iskola helyi tantervének
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök és számítógépes fejlesztő programok beszerzése
- gyógyopedagógus alkalmazása helyben
- a tehetségazonosításra irányuló képzéseken való részvétel.

2. A 2019. évi kompetenciamérés eredménye

6. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

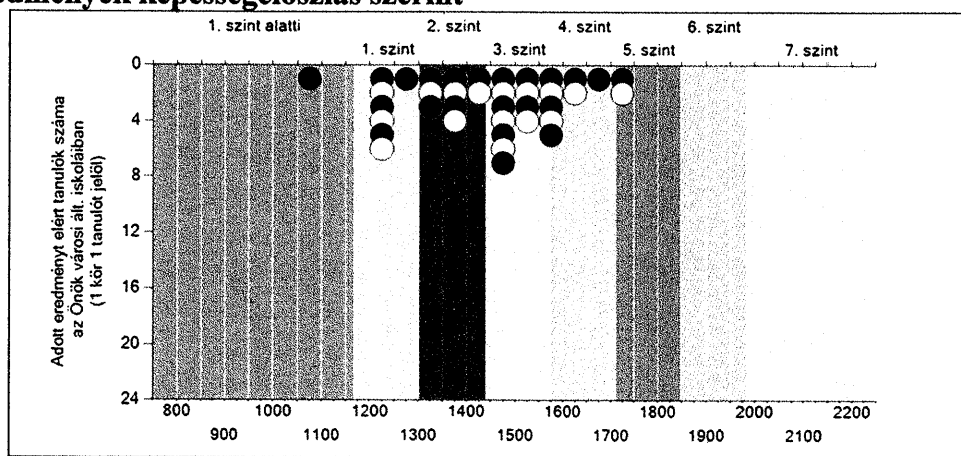
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	42	3	0	6	4	39	38
Összesen		42	3	0	6	4	39	38

Matematika

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök Intézményében	1445 (1389;1506)
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

Tanulói eredmények képességeloszlás szerint



1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
1 fő	8 fő	9 fő	15 fő	3 fő	2 fő	-	-
2,6%	18,4%	21,1%	39,5%	13,2%	5,3%		

Tanulóink közel 40 %-a képes

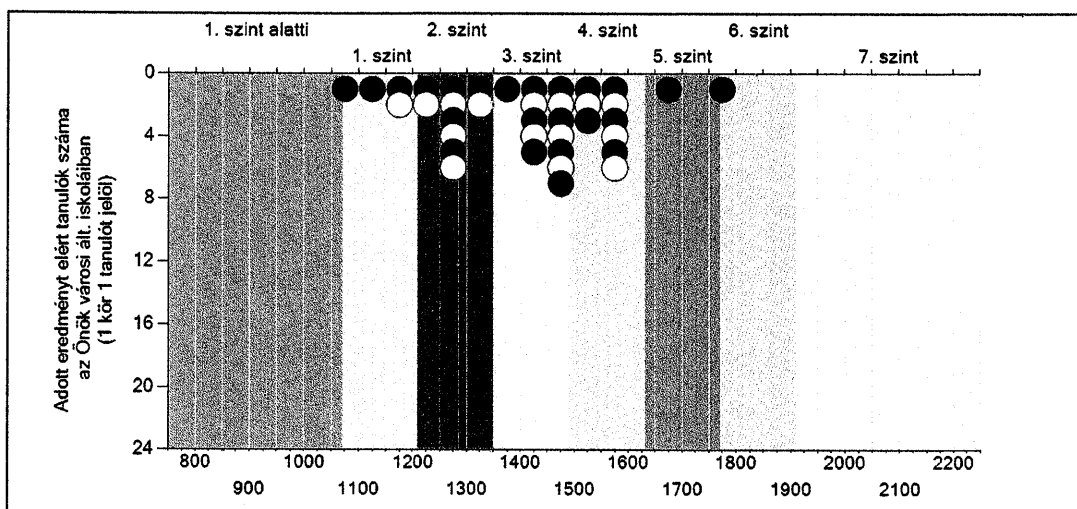
- kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldására,
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzésére, amelyek folyamatos döntési pontokat is magukban foglalnak,
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztására és alkalmazására,
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezésére és alkalmazására, majd ezek alapján érvek megalkotására.

Szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök intézményében	1411 (1349;1457)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

Tanulói eredmények képességeloszlás szerint



1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
-	4 fő	9 fő	13 fő	8 fő	1 fő	1 fő	-
	10 %	23%	34%	21%	2 %	2%	

Tanulóink többsége képes (3.szint)

- a szövegben egyértelműen megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresésére,
- a szereplők közötti viszony magyarázatára, a szereplők motivációinak felismerésére; egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával,
- a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerésére; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerésére,
- a szöveg céljának felismerésére; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerésére; értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerésére,
- a szöveg egy részletének címmel való összefoglalására; a szerzői álláspont azonosítására.

8. évfolyam

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

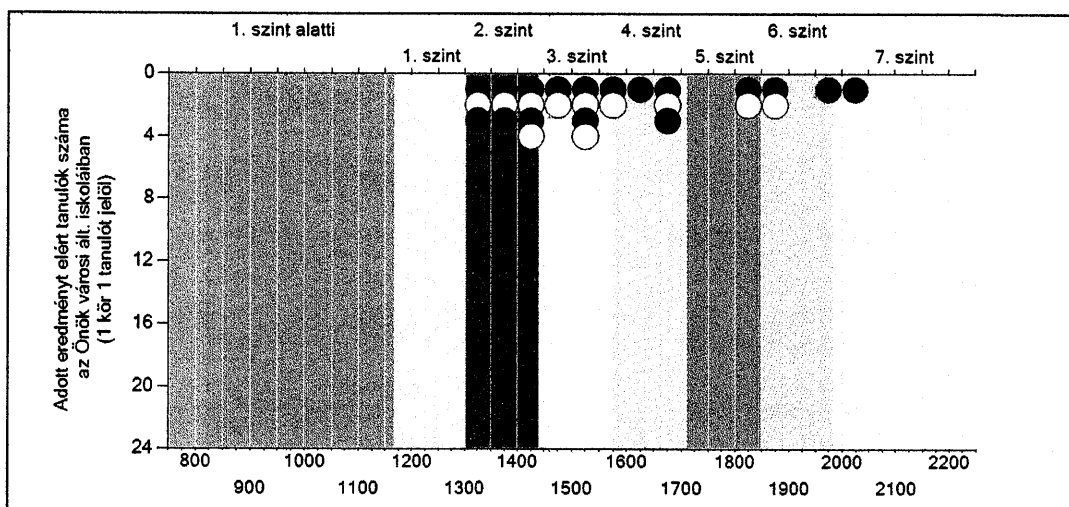
A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	34	1	1	6	6	33	28
Összesen		34	1	1	6	6	33	28

Matematika

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök intézményében	1573 (1502;1638)
Országosan	1624 (1623;1625)
Általános iskolákban	1607 (1606;1608)
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)
Községi általános iskolákban	1563 (1561;1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597;1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1641;1645)
Budapesti általános iskolákban	1666 (1663;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

Tanulói eredmények képességeloszlás szerint



1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
-	-	10 fő	8 fő	4 fő	2 fő	3 fő	1 fő
		35%	28%	14%	7%	11%	3,5%

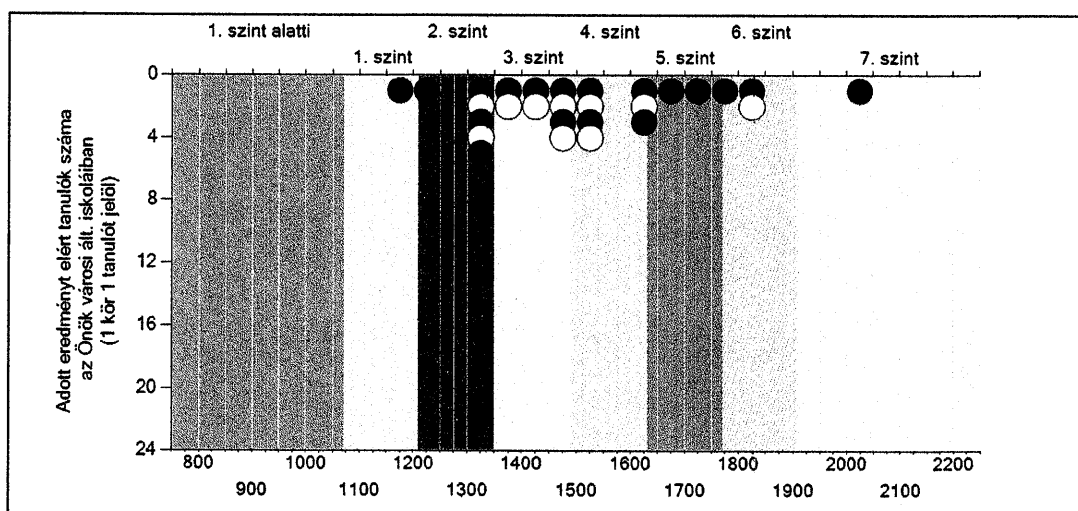
Tanulóink nagyrésze képes (2-3. szint)

- ismerős kontextusban megjelenő egy-két lépéses problémák megoldására,
- egyértelműen leírt matematikai eljárások elvégzésére, amelyek folyamatos döntési pontokat is magukban foglalhatnak,
- egyszerű problémamegoldási stratégiák kiválasztására és alkalmazására,
- különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezésére és alkalmazására, majd ezek alapján érvek megalkotására,
- ismeri a legalapvetőbb, közismert matematikai fogalmak és eljárások,
- a kontextus alapján közvetlenül megérthető problémaszituációk értelmezésére,
- egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzésére,
- egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egylépéses problémák megoldására,
- egyszerű, jól begyakorolt algoritmusok, képletek, eljárások és megoldási technikák alkalmazására,
- egyszerű érvelésre, és az eredmények szó szerint értelmezésére.

Szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök intézményében	1510 (1425;1573)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)



Tanulói eredmények képességeloszlás szerint

1.szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
-	1 fő	6 fő	8 fő	7 fő	2 fő	3 fő	1 fő
		21%	28%	14%	7%	11%	3,5%

Tanulóink többségére jellemző, hogy képes

- a szövegben egyértelműen megfogalmazott, több feltételnek megfelelő információk visszakeresésére,
- a szereplők közötti viszony magyarázatára, a szereplők motivációinak felismerésére; egyszerű következtetés levonására a szöveg és a mindennapi élet információinak integrálásával,

- a szöveg részletei közötti különbség vagy hasonlóság felismerésére; a szöveg időrendje előtt lejátszódó események kikövetkeztetésére; egy következtetés alapját jelentő tartalmi elem felismerésére,
- a szöveg céljának felismerésére; a szöveg célját hangsúlyozó vagy tartalmát kiegészítő illusztráció felismerésére; értékítélet alkotására a szöveg egy tartalmi eleméről; egy hétköznapi kifejezés alkalmi jelentésének felismerésére,
- a szöveg egy részletének címmel való összefoglalására; a szerzői álláspont azonosítására.

3. Intézményi összegzés

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1445 (1389;1506)	☹️ 1495 (1494;1496)
	8.	1573 (1502;1638)	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1411 (1349;1457)	☹️ 1499 (1498;1500)
	8.	1510 (1425;1573)	☹️ 1608 (1607;1610)

Összehasonlítás a korábbi évek eredményeivel

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1445 (1389;1506)	1387 (1331;1462)	1403 (1335;1469)	1366 (1315;1409)	1340 (1273;1386)
	8.	ált. isk.	1510 (1425;1573)	1437 (1370;1525)	1499 (1418;1555)	1482 (1428;1561)	1463 (1426;1506)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1411 (1349;1457)	1351 (1284;1421)	1381 (1313;1436)	1379 (1322;1434)	1366 (1300;1420)
	8.	ált. isk.	1510 (1425;1573)	1437 (1370;1525)	1499 (1418;1555)	1482 (1428;1561)	1463 (1426;1506)

A 2018-as év eredményeihez viszonyítva 2019-ben jobb teljesítményt értek el tanulóink, de az eredmények nem különböznek szignifikánsan a korábbi évek eredményeihez képest, így a mért területek nagy részében stagnálás látszik. **Ez alól kivétel a 8. évfolyamos matematika, melynek eredménye magasabb a korábbi évek eredményeitől.**

4. Az országos kompetenciamérés elemzése, megszervezése, lebonyolítása

A 2019/2020-as tanévben elkészített intézkedési tervünket fenntartjuk, mivel annak végrehajtása a tantermen kívüli oktatás (digitális tanrend) miatt nem valósult meg.

Pedagógusokra vonatkozó megállapítások

1. A mérésre való felkészülés, a mérésben alkalmazott feladattípusok megismertetése, tanórai alkalmazása nem rendszeres és folyamatos.
2. Nem alkalmazzuk az új pedagógiai és tanulásszervezési módszereket.
3. Az intézmény nem működtet kompetenciafejlesztést támogató belső mérési rendszert.
4. A fejlesztő munka ellenőrzése, értékelése nem teljes körű, s nem rendszeres az intézményvezetés részéről.

Diákokra vonatkozó megállapítások

1. Nincs tétje a méréseknek, így a tanulók nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen.
2. A jobb képességű tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét.

Célmeghatározás

Céljaink rövid távon: A 2021. évi Országos kompetenciamérésben nyújtott eredmény javulása

Céljaink hosszabb távon: Az Országos kompetenciamérésben elvárt átlaghoz való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése.

Sikerkritérium: A 2021-ben történő mérés során elért eredmények magasabb átlagot mutatnak.

A tanulókkal kapcsolatos részcélok

1. Az országos kompetenciamérésekben jól motivált tanulók vegyenek részt.
2. Tanulóink szerezzék meg a feladatok megértéséhez szükséges
 - a. anyanyelvi
 - b. matematikai képességeket
3. Tanítványaink legyenek birtokában az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának.

A pedagógusokkal kapcsolatos részcélok

1. A kompetenciamérés típusfeladatainak tudatos és tervszerű beépítése minden tantárgy tanítási órájába.
2. Képességfejlesztő munkáltató füzetek rendelése
3. Az ismert új pedagógiai és hatékony tanulásszervezési módszereket alkalmazásának növelése.
4. Egyénre szabott tanulásszervezés a gyengébb képességű tanulók esetében.
5. ILMT indikátoroknak való megfelelés

Az intézményvezetéssel kapcsolatos részcélok

1. A tanórán kívüli tevékenységek terhének egyenletes elosztása a tantestületen belül.
2. A kompetenciamérést támogató, előkészítő belső mérési rendszer alkalmazása.
3. ILMT cselekvési terv bevezetése, alkalmazása
4. Rendszeres vezetői ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.

Megvalósítási terv

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2019.évi mérés adatainak megismerése, elemzése	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása (adatfeldolgozó szoftver)	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor	2020. 03.	FIT- jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató
	Adatok elemzése	Intézményi jelentés elemzése, osztályok teljesítménye, egyéni teljesítmények	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok-	2020. 04.	Összefoglaló táblázatok, szöveges elemzés	Igazgató helyettes
	Az alulteljesítő tanulók teljesítményének feltárása: - Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése - Hátértényező vizsgálat: - Tanulói szempontból a képességek mérése - Pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata - Egyéb okok feltárása	Dokumentumelemzés, FIT- jelentés Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és attitűd (hozzáállás)-vizsgálatot végzünk összehasonlítás, megfigyelés, munkáltatás során Pedagógusok távolléte miatti helyettesítések, pedagógus-váltás, alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok Igazgató helyettes, munkaközösség-vezető	2020. 04-05. Folyamatos	FIT- jelentés Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok, óralátogatási ellenőrzési lap	Igazgató helyettes, Igazgató
	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	Mkv. , intézményi koordinátor, szaktanárok	2020. 08.	rövid összefoglaló a feltárt eredményekről	Igazgató
Nevelőtestület tájékoztatása	Munkatársi értekezlet	Igazgató	2020. 08.	Intézkedési	Igazgató	
	Alulteljesítés esetén	Dokumentumelemzés,	ÖTM	2020. 08.		

	intézkedési terv készítése a 2019. évi mérésről	problémaelemzés adatfeldolgozás			terv	
Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrző
Eredmény es országos kompeten- ciamérés	Országos kompetencia méréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	2020. 09.	Tantárgyi feladatterv	Igazgató
	A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba	Alkalmazás	szaktanárok	Folyamato s	Naplók, tanmenetek, óravázlatok	Igh. mk. v.-
	A szülők tájékoztatása az eredményekről, támogatottság növelése	Szülői értekezlet, Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba	osztály-főnökök	2020. 09.	Jelenléti ív	Igazgató
	Folyamatos gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	szaktanárok	Folyamato s	Napló	Igazgató helyettes , mk.v.
	Következő mérés előkészítése: -KIR jelentés: adategyeztetés - Felmérés-vezetők képzése - Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Interneten adat ok egyeztetése, megbeszélés	intézményi koordinátor	2020. novembertől folyamatos 2020. május 19-26.	Jk., jelenléti ívek	Igazgató helyettes
	Mérés lebonyolítása	Kérdőív, feladatlapok	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	2021. május 26.	Jegyzőkönyvek, feladatlapok	Igazgató

Mezőkeresztes, 2020. augusztus 31.

.....
.....

Pető Istvánné

intézményvezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

3441 Mezőkeresztes Összekötő u. 28

Telefon: 06-49-530-008, Fax: 06-49-530-009

Email: suli.keresztes@gmail.com

Jegyzőkönyv kivonat

mely készült a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola nevelőtestületi értekezletéről

Helyszín: Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
Időpont: 2019. szeptember 01. 14⁰⁰ óra
Jelen vannak: Pető Istvánné intézményvezető és
a nevelőtestület közösség tagjai (a mellékelt jelenléti ív szerint)
igazoltan távol 2 fő

Tárgy: A 2019-es OKM elemzése, elkészített intézkedési terv elfogadása

III. napirendi pont

Bartháné Kunráth Ágnes röviden összegzi a 2019-es OKM helyi eredményeire vonatkozó adatokat. Az elemzésből kiemeli, hogy az eredményeink még mindig az országos átlag alatt vannak az összes mért területen, de megfigyelhető, hogy a 8. osztályos mutatók matematika tantárgyból emelkedő tendenciát mutatnak. Mivel a tavalyi évre elkészített intézkedési tervünket nem tudtuk maradéktalanul teljesíteni (digitális oktatás), így az intézkedési tervben megfogalmazott fejlesztési feladataink változatlanok. Új elemként jelenik meg az ILMT indikátorok alkalmazása. Kéri a nevelőtestületet az intézkedési terv elfogadására.

Szavazás:

Igen: 34 fő

Nem: -

Tartózkodik: -

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola a 2019-es OKM eredményeinek elemzését a nevelőtestület jóváhagyta és a 2020/2021-es tanév kompetenciamérés eredményeinek növelésére készült intézkedési tervet elfogadta.

Kmf.

Vaszičko Katalin
Vaszičko Katalin
jegyzőkönyvvezető

Pető Istvánné
Pető Istvánné
intézményvezető

Bakai Béláné
Bakai Béláné
jkv. hitelesítő

Bezsák Eszter
Bezsák Eszter
jkv. hitelesítő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

3441 Mezőkeresztes Összekötő u. 28

Telefon: 06-49-530-008, Fax: 06-49-530-009

Email: suli.keresztes@gmail.com

Jelenléti ív

OKM 2019 elemzés és intézkedési tervének elfogadása

2020.09.01.

	Név	
1.	Antal Endre	<i>Antal Endre</i>
2.	Bakai Béláné	<i>Bakai Béláné</i>
3.	Barócsi-Bozsik Katalin	<i>Barócsi-Bozsik Katalin</i>
4.	Bartháné Kunráth Ágnes	<i>Bartháné Kunráth Ágnes</i>
5.	Bezsák Eszter	<i>Bezsák Eszter</i>
6.	Bodzán László	<i>Bodzán László</i>
7.	Bognár István	<i>Bognár István</i>
8.	Farkas Lászlóné	<i>Farkas Lászlóné</i>
9.	Fejesné Golyha Julianna	<i>Fejesné Golyha Julianna</i>
10.	Fodor Mária	<i>Fodor Mária</i>
11.	Gallik Gábor András	<i>Gallik Gábor András</i>
12.	Gáspár Szilvia	<i>Gáspár Szilvia</i>
13.	Hajnal-Farkas Zsófia	<i>Hajnal-Farkas Zsófia</i>
14.	Hollóné Nyeste Mária	<i>Hollóné Nyeste Mária</i>
15.	Komáromi-Kiss Cintia	<i>Komáromi-Kiss Cintia</i>
16.	Kovácsné Mihály Andrea	<i>Kovácsné Mihály Andrea</i>
17.	Molnár Mónika	<i>Molnár Mónika</i>
18.	Lipcsei Ildikó	<i>Lipcsei Ildikó</i>
19.	Okosné Mihály Gabriella	<i>Okosné Mihály Gabriella</i>
20.	Papp Péter	<i>Papp Péter</i>
21.	Papp Péterné Márton Margit	<i>Papp Péterné Márton Margit</i>
22.	Pető Istvánné	<i>Pető Istvánné</i>
23.	Podraczki-Király Boglárka	
24.	Stenger Károly	<i>Stenger Károly</i>
25.	Szilágyi Jánosné	
26.	Taizs Emese	<i>Taizs Emese</i>
27.	Tarné Batta Zsuzsanna	<i>Tarné Batta Zsuzsanna</i>
28.	Tiszolczki László	<i>Tiszolczki László</i>
29.	Tóth István	<i>Tóth István</i>
30.	Tóth Melinda	<i>Tóth Melinda</i>
31.	Vaszilkó Katalin	<i>Vaszilkó Katalin</i>
32.	Vaszilkóné Bóta Ilona	<i>Vaszilkóné Bóta Ilona</i>
33.	Zaja Tamás	<i>Zaja Tamás</i>
34.	Zeleiné Ágoston Ildikó	