



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.**

Évvégi beszámoló

Készítette: Pető Istvánné
intézményvezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Tartalom

I. Bevezetés.....	4
II. Pedagógiai folyamatok.....	5
II/1. Tanórai és tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	5
II/1.1. Időkeret.....	5
II/1.2. Nevelőmunkánk eredményei.....	5
II/1.3. Oktatómunkánk eredményei.....	8
II/1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények.....	13
II/1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai.....	14
II/2. Belső ellenőrzés.....	18
III. A pedagógiai munka feltételei.....	19
III/1. Személyi feltételek.....	19
III/2. Infrastrukturális feltételek.....	20
III/3. Szakmai innováció.....	22
III/4. Pályázatok.....	22
IV. Kapcsolatok, együttműködés.....	23
IV/1. Belső kapcsolatok.....	23
IV/1.1. Szakmai munkaközösségek, együttműködés.....	23
IV/1.2. Gyakornokok mentorálása.....	24
IV/1.3. Szülői közösség.....	24
IV/1.4. Intézményi Tanács.....	25
IV/1.4. Fenntartó tankerület.....	25
IV/1.5. Alapítvány.....	25
IV/2. Külső kapcsolatok.....	26
IV/2.1. Városi önkormányzat/ Csincse önkormányzata.....	26
IV/2.2. Történelmi egyházak.....	26
IV/2.3. Település és településen kívüli intézmények.....	26
V. Előttünk álló feladatok.....	28
VI. Mellékletek.....	30
VI/1. Statisztikai adatok.....	30
VI/1.1 Tanulói összetétel.....	30
VI/1.2 Hiányzások.....	31
VI/2. Alsó tagozatos munkaközösség (része az alsó tagozatos fejlesztő tevékenység).....	45



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/3. Osztályfőnöki munkaközösség.....	56
VI/4. Humán munkaközösség.....	67
VI/5. Testnevelés munkaközösség	74
VI/6. Természetismerti tantárgyak (2 beszámoló)	81
VI/7. Felső tagozatos fejlesztés	91
VI/8 Gyermekvédelem.....	95
VI/9. Iskolapszichológusi munka	97
VI/10. DÖK	103
VI/11. ÖTM	108
VI/12. Vezetői ellenőrzés.....	112
VI/13. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról	118
VI/14. Egyéb elfogadó nyilatkozatok.....	119



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

I. Bevezetés

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és a hozzájuk kapcsolódó feladat-, és tevékenységrendszer évről-évre aktuálisabbá válik, amit a ma is érvényben lévő intézményi mottó jól tükröz:

„Az iskola arra való: hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudás vágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Csak a súlypontozás változik az évek során.

A féléves értékeléshez hasonlóan a tanév végén is számot adunk arról a minőségi munkáról, amit a tanév során sikerült megvalósítani. Ha egyszerűen kellene ezt az évet jellemezni, talán az „újratervezés” volna a legtalálhatóbb. Pedagógushiány, 9 féle tantárgyfelosztás (igaz a II. félévben csak 1 volt), óraszámok csökkentése, digitális munkarend, hacsak a legjelentősebb változásokat emelem ki. Ezek függvényében értékeltük éves munkánkat. A beszámoló, a vezetői értékelés és a statisztikai adatok mellett a különböző szakmai területek, munkaközösségek munkáját és az intézményben folyó munka egyéb területeit tartalmazza.

A féléves beszámolót kiegészítve a II. félév történéseivel, változásaival, a digitális munkarenddel, készült el az értékelés.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

II. Pedagógiai folyamatok

II/1. Tanórai és tanórán kívüli nevelő-oktató munka

II/1.1. Időkeret

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 27 §-ához tartozó 6. melléklet előírja a maximálisan felhasználható tanórai és tanórán kívüli órakeretet. A fenntartó utasítására a tanórán kívüli keret kiszámításánál a korrekciós órátömeget kellett alkalmazni, amely a tanulói létszám függvénye. Az elmúlt tanévben kidolgozott tantárgyfelosztás ezt közel 70 órával lépte túl. Ezért az első félév során ez átdolgozást igényelt. Sajnos olyan területeket érintett, amit az intézmény sok évvel ezelőtti vívmányának, specialitásának tekintettünk. Ezek a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegennyelv tantárgyak esetén meglévő nívó csoportos oktatást jelentették. Így a felzárkóztatást és tehetséggondozást más keretek között, délutáni foglalkozások, sportfoglalkozások, szakkörök, differenciált fejlesztések, egyéni fejlesztések formájában tudtuk segíteni.

A II. félévben ez az órátömeg megmaradt. Az új tantárgyfelosztást csak a különböző tanórák óraszámainak változása miatt kellett készítenünk. Az elmúlt évektől eltérően az „A”, „B” hetes rendszer helyett áttértünk a félévkor változó óraszámokra.

II/1.2. Nevelőmunkánk eredményei

II/1.2.1. Tanulói összetétel, létszámadatok

A 2019-2020-as tanévben a nevelő-oktató munkát 257 tanulóval kezdtük. Az I. félévben 3 fő távozott az intézményből. A tanulók szüleivel folytatott beszélgetésből minden esetben az derült ki, hogy nem az intézményben folyó munkával, és az itt tanító pedagógusok szakmai felkészültséggel volt problémájuk. Az átíratás oka az osztályban lévő magatartászavaros, nehezen kezelhető gyerekekkel való személyes konfliktus. 3 tanuló pedig beiratkozott iskolánkba, így a tanulói létszám nem változott.

A II. félévben 1 tanuló távozott és 1 tanuló érkezett. Így a tanév végi létszám megegyezik az év kezdőjével: 257 fő. A következő tanévben viszont csökkenni fog, mert a 28 ballagó 8. osztályos helyett mindössze 22 első osztályos tanuló iratkozott be az intézménybe.

A tanulói összetétel szintén az elmúlt évekhez hasonlóan alakult. Százalékosan magas a kiemelt figyelmet igénylő (és nem a tehetséges kategória) tanulók száma. A statisztikai adatokat a VI/1.1 számú melléklet tartalmazza.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Szeptemberben 14 osztályt indítottunk el, 1. és 3. évfolyamon 1-1, a többi évfolyamon 2-2 csoporttal. Alsó tagozatban 2 iskolaotthonos és két napközis csoport működött. A tanév elején 4 tanulószobás csoportban kezdtük el a munkát, ami már az első félév végére háromra csökkent. A tanév végéig ezek a csoportokkal dolgoztunk.

II/1.2.2. Tankötelezettség teljesítése-mulasztások

Nkt. 45. § (5): A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető.

Mindannyian tisztában vagyunk azzal, hogy a tanulók előmenetele szempontjából nincs különbség az igazolt és az igazolatlan hiányzás között. A tanuló mindkét esetben lemarad, amit csak kevesen pótolnak. A tanórák pedig erre nem adnak lehetőséget. Ezért nagyon fontos, hogy a hiányzásokat a minimálisra csökkentsük. A renitensek esetén minden jogszabály által előírt kötelezettségünknek eleget tettünk a visszaszorítás érdekében.

A hiányzások tekintetében csak a digitális oktatásig tudunk kimutatni adatokat, így az előző tanévvel való összehasonlításnak nincs alapja. (VI/1.2)

II/1.2.3. Magatartás eredmények

A tanulók magatartásának javítása a tanórák színvonalának emeléséhez vezet. Ezáltal csökken az iskolai lemorzsolódás, az egymáshoz kapcsolódó problémák tanulói-osztály-iskolai szinten oldódnak meg.

A megváltozott oktatási forma miatt, a tantestület döntése alapján nem értékeltük az utolsó 3 hónapot. Így arányában főleg az I. félév eredményeit mutatják az átlagok. (VI/1.3)

- az alsó tagozat eredménye: 4,31
- a felső tagozat: 3,98
- intézmény: 4,12

Legjobb magatartású osztályok: 4.a (4,67) 7.b (4,29)

Legrosszabb magatartású osztályok: 3.a (3,92) 7.a (3,76)

Kijelenthetjük, hogy az intézménybe járó tanulók magatartása jó.

II/1.2.4. Szorgalom eredmények

Tisztában vagyunk azzal, hogy a szorgalom, a tantárgyi eredmények nagyon sok esetben a családi háttértől, a szülői, hozzátartozói segítségtől függ. Ez kiemelten igaz az alsó tagozatos gyerekek esetén. Sőt a nagyobb korosztálynál is nagy szükség van legalább az ellenőrzésre, a



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

feladatok elvégzésének számonkérésére. A digitális oktatás bevezetésével a családok felelőssége a maximálisra növekedett. Azok a tanulók, akik nem kapták meg a megfelelő segítséget, lemaradtak. Ezért a tantestület döntése alapján az tanév utolsó 3 hónapjánál nem értékeltük a szorgalmat sem. (VI/1.4)

Eredmények:

- alsó tagozaton: 4,13
- felső tagozaton: 3,59
- intézményi szinten: 3,82

Leggyengébb szorgalmú osztály: 3.a (3,76), 7.a (3,33)

Legszorgalmasabb osztály: 1.a és 2.a (4,33), 5.a (3,90)

II/1.2.5. Fegyelmezések, dicséreték

A magatartással és szorgalommal szoros kapcsolatban állnak azok az írásbeli bejegyzések, melyeket a tanév során a szaktanárok, osztályfőnökök, intézményvezető adtak. Ezek az alábbiak voltak:

Szaktanári figyelmeztetés	155 db
Szaktanári intés	28 db
Szaktanári megrovás	10 db
Osztályfőnöki figyelmeztetés	37 db
Osztályfőnöki intés	12 db
Osztályfőnöki megrovás	4 db
Igazgatói figyelmeztetés	3 db

Illetve 1 fő esetén az előző tanévben meghozott Fegyelmi Bizottsági döntés érvényesítése.

Szaktanári dicséreték	150 db
Osztályfőnöki dicséreték	77 db
Igazgatói dicséreték	27 db



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

II/1.3. Oktatómunkánk eredményei

A beszámoló a tantárgyak eredményeivel folytatódik. Nem tartom 100%-osan elfogadható mutatónak ezeket az eredményeket ahhoz, hogy megítéljük pedagógiai eredményességünket, hiszen a hozzáadott értékről igen keveset árul el. Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoporthoz átlagos családi háttere alapján megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye. (Nem saját megállapítás.)

Azt az összefüggést, hogy milyen hatékonysággal fejlesztjük a különböző képességű tanulóinkat, honnan-hová jutnak el a gyerekek, illetve hogy a tanulók milyen családi környezetből jönnek, és ahhoz viszonyítva milyen iskolai eredményeket értek el, nem biztos, hogy a tantárgyi átlagok tükrözik. Ráadásul a tanulóknak a képessége, szorgalma, a különböző belső, külső motívumok alapján kialakult igény szintje eltérő. Emellett a bevezetésre kerülő digitális oktatás is átalakította a képet. Aki több segítséget kapott jobb, aki kevesebbet, rosszabb eredményt ért el az eddigiekhez képest.

A tantárgyi átlagokat az VI/1.5. számú melléklet tartalmazza.

A digitális munkarendre való áttérés miatt az átlagok értékelésekor érdemes megvizsgálni azokat a pedagógiai és egyéb feltételeket, amelyek nagy szerepet játszottak.

- A tananyag elérhetősége a tanulók számára: a rendszergazda segítségével mindenki számára könnyen elérhető felületeket használtunk. Ezek az iskola honlapja és a KRÉTA volt.
- A pedagógusok digitális módszertani tudása igen vegyes képet mutatott. A fejlődés iránti képesség sok esetben megvolt. Ezt a napi szintű, rendszergazdánk által tartott belső képzéseken fejlesztettük. A tanultak használata viszont 1-2 esetben akadozott. Sokan, nagyon nagy fejlődésen mentek keresztül az elmúlt hónapokban.
- A tanulókkal való kapcsolattartás: folyamatosan használtuk a különböző platformokat, amik segítségével személyes kapcsolatot, online órákat is sikerült tartani. A számonkérés is több esetben online szerkesztett feladatlapokkal történt. Közel 30 fő volt, akiknek papír alapon, napi szinten hordták ki a pedagógiai asszisztensek a tanórak anyagát.
- A tanulói munkák ellenőrzése, azok eredményessége: a digitális formában tanuló gyerekek esetén a szaktanárok a visszakapott anyagokat folyamatosan ellenőrizték,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

értékelték. A papír alapon dolgozóknak lehetőségük volt az intézménybe elhelyezett dobozba, vagy a portánál kialakított asztalra behozni ezeket. A beküldött anyagokat szkenneltük és továbbítottuk a szaktanároknak. Vagy személyesen jöttek be és ellenőrizték, javították azokat. A tapasztalataink alapján nagyon sok esetben több alkalommal fel kellett szólítani a tanulókat a hiányosságaikra. Még intézményvezetői figyelmeztetésekre is szükség volt. Ezeket névre szólóan továbbítottuk, de kevés eredménnyel, még a többszöri határidő eltolás sem segített. Így sok elégtelen osztályzatra került sor. Május közepén 41 tanuló állt 1, 2, vagy több tantárgyból bukásra. Ennek a számnak a visszaszorítása érdekében minden szaktanár 4 alkalmat biztosított a tanulóknak a felzárkózásra. A legtöbb esetben éltek is a lehetőséggel és sikerült javítani az átlagokon. Azok, akik az I. félévben is gyenge eredményt értek el és továbbra sem dolgoztak, a javítóvizsga jöhet számba.

- A családok eszközfelszereltsége: „siralmas képet” mutat. Ki kell jelenteni, hogy ehhez az oktatása formához szinte egyik család sem rendelkezik megfelelő számú eszközzel. A többségüknek csak mobil telefonja van. Vagy nincs minden gyereknek egyszerre elérhető számítógépe, laptopja. Többször tapasztaltuk azt is, hogy tanulásidőben nem a tananyag elsajátítására, gyakorlásra használják ezeket.

Általános jellemzők:

- A digitális munkarendre való átállás az intézmény részéről hamar és zökkenőmentesen megtörtént. Megtaláltuk azokat a platformokat, amelyek mindenki számára egyszerűen elérhetőek, könnyen átláthatóak. Ezek használata, a kezdeti nehézségek után egyik kollégánál sem okozott gondot.
- Minden tanulót sikerült valamilyen formában elérnünk.
- A személyes kontaktus hiányának enyhítésére fokozatosan bevezettük az online órákat, beszélgetéseket. Az iskolapszichológus is végezte munkáját. Készítettünk egy „karanténfilmet” is.
- Folyamatosan fejlesztettük digitális tudásunkat.
- A tantárgyfelosztásban kiosztott minden egyes órához megtörtént a tananyag elkészítése, továbbítása. A készségi tárgyak, fejlesztő és egyéb foglalkozásokhoz is.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Összegzés: véleményem szerint sem az intézmény, sem pedig a családok nincsenek még felkészülve erre az oktatási formára. A hirtelen bevezetés pedig nem adott lehetőséget a felkészülésre. Ennek ellenére köszönöm a Kollégáknak a maximális helytállást.

A szakmai munkaközösségek beszámolóí a tantárgyak tanításával kapcsolatban felmerült nehézségeket, eredményeket tartalmazzák.

A tantárgyi átlagokat a VI/1.5 számú mellékletben lehet megtalálni.

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,13

A felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,67

Az intézmény tanulmányi átlaga: 3,9

osztályok	tanulmányi átlag
1.a	szöveges értékelés
2.a	4,49
2.b	4,06
3.a	3,81
4.a	4,24
4.b	4,05
alsó tagozat átlaga	4,13
5.a	3,89
5.b	3,58
6.a	3,59
6.b	3,56
7.a	3,5
7.b	3,77
8.a	3,83
8.b	3,69
felső tagozat átlaga	3,67
intézmény átlaga	3,9

II/1.3.2. Értékelési kategóriák

1. évfolyam létszáma: 25 fő	
Kiválóan teljesít	6 fő
Jól teljesít	7 fő
Megfelelően teljesít	8 fő
Felzárkóztatásra szorul	3 fő
Szülői kérésre ismétli az évfolyamot	1 fő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Osztály	Kitűnő	Jeles	Bukás
2.a	5 fő	3 fő	0 fő
2.b	4 fő	0 fő	0 fő
3.a	1 fő	2 fő	2 fő
4.a	1 fő	3 fő	0 fő
4.b	0 fő	4 fő	0 fő
Alsó tagozat	11 fő	12 fő	2 fő
5.a	1 fő	2 fő	0 fő
5.b	0 fő	2 fő	0 fő
6.a	0 fő	0 fő	0 fő
6.b	1 fő	1 fő	0 fő
7.a	0 fő	1 fő	0 fő
7.b	1 fő	2 fő	0 fő
8.a	3 fő	1 fő	0 fő
8.b	1 fő	2 fő	0 fő
Felső tagozat	7 fő	11 fő	0 fő
Intézmény össz.	18 fő	23 fő	2 fő

II/1.3.3 Továbbtanulási mutatók

A 8. évfolyam létszáma 28 fő, 12 fiú és 16 lány. A 2020/2021. tanévre valamennyi tanulónk felvételt nyert a középfokú intézmények valamelyikébe. Egy diákot a második helyen megjelölt szakra, egyet a harmadik helyen jelöltre vették fel, míg egy gyermek rendkívüli felvételi eljárás során nyert felvételt. A többiek az első helyen megjelölt szakon folytathatják tanulmányaikat. Az intézményben folyó nevelő-oktató munkánk eredményességének egyik mutatója a tanulók továbbtanulási aránya a különböző iskolatípusokba. A beiskolázási arányt a következő táblázatok szemléltetik:

Középfokú iskola neve, címe	Tanulók száma
Mezőkövesdi Széchenyi István Katolikus Középfokú Iskola, 3400 Mezőkövesd, Gr. Zichy János u.18	9 fő
MSZC Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma, Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma, 3400 Mezőkövesd, Mátyás király u.146.	6 fő
Avasi Gimnázium 3524 Miskolc, Klapka György u. 2.	1 fő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

MSZC Szemere Bertalan Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, 3529 Miskolc, Ifjúság útja 16-20.	2 fő
MSZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakgimnáziuma, 3527 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 7.	1 fő
Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon, 3530 Miskolc, Kálvin János u. 2.	1 fő
Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola, 3531 Miskolc, Győri kapu 23.	2 fő
Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium, 3529 Miskolc, Szigethy Mihály u. 8.	1 fő
Miskolci Szakképzési Centrum Andrassy Gyula Gépipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.	1 fő
Egri Dobó István Gimnázium, 3300 Eger Széchenyi út 19.	2 fő
Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium, 3300 Eger, Széchenyi u.17.	1 fő
Neumann János Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium, Eger, II. Rákóczi Ferenc u. 48, 3300	1 fő

Összesítő táblázat az iskolatípusoknak megfelelően:

8.a osztály

Tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanult tovább
2020/2021. tanév	4 fő (30%)	5 fő (41%)	3 fő (25%)	0 fő (0%)

8.b osztály

Tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanult tovább
2020/2021. tanév	5 fő (31%)	8 fő (50%)	3 fő (19%)	0 fő (0%)

8. évfolyam

Tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Nem tanult tovább
2020/2021. tanév	9 fő (32%)	13 fő (46%)	6 fő (22%)	0 fő (0%)



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

II/1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Az éves Munkatervünkbe tervezett iskolai rendezvényeinket az I. félévben megtartottuk, a II. félévben csak a lehetőségek szerint. Ezek a következők voltak:

- Szeptember 02. Tanévnnyitó ünnepség (Okosné Mihály Gabriella, Antal Endre)
- Szeptember 19-20. Kossuth-napok (Zachar Emília, Taizs Emese, munkaközösség vezetők)
- Október 15. Pályaorientációs Nap (iskolavezetés)
- Október 22. 56-os Forradalom és szabadságharc (Tóth István, Lipcsei Ildikó) Városi ünnepség is volt.
- Október 24. Mezőkeresztesi csata (Barócsi-Bozsik Katalin, Zsuponyó Mária)
- November 20. Nyílt Tanítási Nap (minden pedagógus)
- December 14. Családi Nap (Barócsi-Bozsik Katalin, intézményfejlesztési mikrocsoport, munkaközösség vezetők) EFOP3.1.5 pályázat keretében.
- Február 28. Farsangi bál (Zsuponyó Mária, DÖK)
- Március 2-6. „Pénz7”
- Március 13. Iskolai megemlékezés a Forradalomról és szabadságharcról (Tiszolczki László, Gallik Gábor András) A megemlékezés a szabályok bevezetése miatt rendhagyó formában az iskolarádióon keresztül történt.
- Június 20. Ballagás (Bognár István, Taizs Emese, Tóth Melinda, Bezsák Eszter, Stenger Károly)

Ettől az időszaktól kezdve a rendezvények, versenyek elmaradtak. Megkezdődött a Fitt mérés, de a kollégák nem értek a végére. Elmaradt a nyelvi és kompetenciamérés, a Sportnap és a DÖK nap is.

Tanévzáró ünnepséget sem tartunk. A tanulóknak a beosztás szerint június 23-én lesz lehetőségük a bizonyítványuk és a jutalomkönyvek átvételére.

Az április, május, júniusi értekezletek helyett lehetőségük volt a kollégáknak ZOOM-os megbeszéléseken részt venni. Illetve emailen és telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot a tanügyigazgatást érintő kérdésekben.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Az Eseménynaptárunkban lévő többi rendezvényünk a szakmai közösségek, osztályok rendezvényei voltak, melyekről a mellékletekben olvashatunk.

A decemberi Nevelési értekezlet témája a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott tanulók tanórai fejlesztését segítette. A külső előadók (Ficsorné Hajdu Katalin és Korpásné Sír Andrea) az EGYMI Sályi Tagintézményének pedagógusai saját készítésű eszközöket is bemutatottak. Ezeket bármilyen órán lehet használni normál intellektusú gyerekeknél is.

Megtartottuk személyes találkozással az osztályozó értekezletet. A tanévzáró pedig online formában lesz.

II/1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

Azt az információt, hogy milyen hatékonysággal fejlesztjük a különböző képességű tanulóinkat, honnan-hová jutnak el a gyerekek, illetve hogy a tanulók milyen családi környezetből jönnek, és ahhoz viszonyítva milyen iskolai eredményeket értek el, a be-és kimeneti mérések összehasonlításával tudjuk megállapítani.

Az I. félévben 2 külső bemeneti mérés is megtörtént az 1. osztályosoknál.

- Csatlakoztunk az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport méréséhez, (amely a Szegedi Iskolai Longitudinális Program) így minden tanulóval elvégezték az Iskolakezdő Mérőcsomag alapján négy kategóriában a mérést. 5 tanuló a legalacsonyabb előkészítő és kezdő szintet teljesítette csak. Ez a mérés alkalmas lesz a hozzáadott érték megállapítására. Az őszi mérés a következő eredménnyel zárult, ami minden viszonyítási ponthoz képest alul van:



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló

Iskolakezdő Mérőcsomag (IKM)

Aktuális időszak: 2019 ősz.

Aktuális csoport: Minden.

Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola (3441 Mezőkeresztes, Összekötő utca 28.) (029096/001) 1a osztály (2019 ősz).

Mérési azonosító	Teh	OlvT	O_fa	O_fm	MatT	M_atT	M_am	M_esz	M_em	IndT	I_fs	I_fa	I_osz
B133-S226	73.33	30.00	0.00	60.00	56.76	60.00	60.00	50.00	58.33	25.00	25.00	37.50	12.50
B218-F710	96.30	50.00	33.33	66.67	33.78	10.00	10.00	50.00	50.00	41.67	62.50	37.50	25.00
B568-N581	60.61	33.33	20.00	46.67	21.62	0.00	0.00	20.00	50.00	8.33	12.50	0.00	12.50
D179-P432	44.74	30.00	13.33	46.67	81.08	80.00	80.00	70.00	91.67	37.50	62.50	37.50	12.50
D218-B540	92.59	13.33	6.67	20.00	71.62	90.00	90.00	50.00	66.67	37.50	50.00	50.00	12.50
D516-P785	96.30	70.00	73.33	66.67	67.57	60.00	60.00	70.00	75.00	58.33	62.50	50.00	62.50
E465-F869	66.67	20.00	20.00	20.00	37.84	40.00	40.00	60.00	16.67	16.67	12.50	37.50	0.00
F142-V361	76.67	50.00	33.33	66.67	62.16	80.00	80.00	40.00	58.33	25.00	25.00	12.50	37.50
J291-O175	51.35	30.00	33.33	26.67	29.73	20.00	20.00	30.00	41.67	16.67	37.50	12.50	0.00
J532-O231	82.76	16.67	20.00	13.33	60.81	90.00	90.00	10.00	66.67	54.17	50.00	50.00	62.50
J879-B591	73.33	30.00	33.33	26.67	56.76	60.00	60.00	50.00	58.33	50.00	62.50	75.00	12.50
K147-Q267	89.29	46.67	40.00	53.33	78.38	100.00	100.00	50.00	75.00	45.83	62.50	50.00	25.00
M529-V392	75.00	26.67	20.00	33.33	40.54	40.00	40.00	30.00	50.00	12.50	12.50	0.00	25.00
N543-B818	67.65	23.33	20.00	26.67	55.41	70.00	70.00	40.00	50.00	37.50	25.00	0.00	87.50
O231-R422	73.33	70.00	60.00	80.00	83.78	100.00	100.00	60.00	83.33	62.50	75.00	75.00	37.50



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

2019-2020.

Évvégi beszámoló

O631-X664	85.71	13.33	0.00	26.67	35.14	20.00	20.00	30.00	58.33	4.17	12.50	0.00	0.00
P127-D543	17.39	3.33	6.67	0.00	18.92	20.00	20.00	10.00	25.00	25.00	37.50	0.00	37.50
P759-B474	77.42	33.33	6.67	60.00	75.68	80.00	80.00	60.00	83.33	33.33	50.00	12.50	37.50
R112-S337	67.74	23.33	33.33	13.33	37.84	40.00	40.00	20.00	50.00	20.83	50.00	12.50	0.00
S314-C471	80.65	23.33	20.00	26.67	86.49	100.00	100.00	60.00	91.67	37.50	50.00	12.50	50.00
U257-F549	92.59	43.33	33.33	53.33	79.73	90.00	90.00	40.00	100.00	37.50	37.50	37.50	37.50
V356-U854	96.30	16.67	13.33	20.00	60.81	90.00	90.00	30.00	50.00	20.83	50.00	0.00	12.50
W498-S650	85.71	30.00	26.67	33.33	36.49	50.00	50.00	10.00	41.67	33.33	37.50	12.50	50.00
X228-S371	66.67	16.67	20.00	13.33	22.97	10.00	10.00	20.00	41.67	12.50	25.00	12.50	0.00
X358-X347	100.00	50.00	46.67	53.33	87.84	90.00	90.00	80.00	91.67	54.17	50.00	62.50	50.00
X585-Q456	100.00	70.00	53.33	86.67	86.49	100.00	100.00	60.00	91.67	66.67	62.50	75.00	62.50
Osztály eredménye:	73.97	33.21	26.41	40.00	56.39	61.15	61.15	42.31	62.18	33.65	42.31	29.33	29.33
Észak-Magyarország régió eredménye:	85.03	52.00	45.57	58.42	63.74	75.08	75.77	43.34	66.30	43.24	47.51	39.16	43.00
<i>Nagyközség településtípus eredménye:</i>	78.35	50.99	42.78	59.20	64.59	77.80	77.80	44.55	64.77	44.29	50.10	42.04	40.65
Országos eredmény:	84.36	53.04	47.31	58.78	70.12	83.32	83.89	49.92	70.19	50.85	54.75	48.37	49.42

Teh: Tablet- és egerhasználat

OlvT: Olvasás előképzségei

O_fa: Olvasás előképzségei - fonémaazonosítás

O_fm: Olvasás előképzségei - fonémaműveletek

MatT: Korai számolási készségek

M_atT_M: Korai számolási készségek - MOD

M_am: Korai számolási készségek - arab számok és mennyiségek

M_em: Korai számolási készségek - elemi műveletvégzés

IndT: Induktív gondolkodás

I_fs: Induktív gondolkodás - figurális sorok

I_fa: Induktív gondolkodás - figurális analógiák

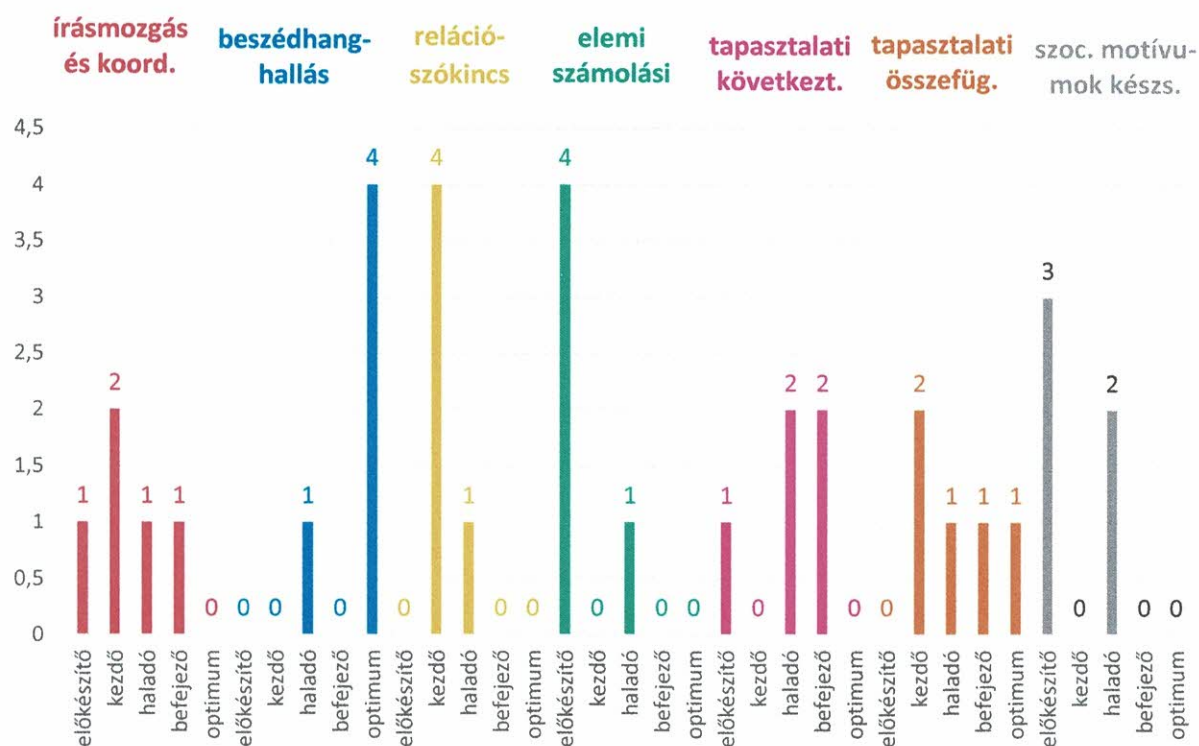
I_osz: Induktív gondolkodás - osztályozás



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- Az előbb említett 5 tanuló esetén elvégezték a DIFER mérést is. Az eredmények csak a beszédhanghallás esetén érte el az optimum szintet, ami az iskolaérettséget jelenti. Több alkalommal még a haladó szint alatt maradtak.

Eredmények:



A szűrt 5 tanulóval a tanév vége felé (javaslat: május 4. hete volt) újból el kellett volna készíteni a DIFER mérést. Ez adott volna reális képet a hozzáadott értékről. Ennek bevezetését az iskolavezetés ettől a tanévtől kezdeményezte.

Sajnos a kialakult helyzet miatt erre már nem került sor. A tanulók tanév végi eredménye viszont hűen tükrözi az év eleji mérést. Az ő esetükben olyan tanuláshoz szükséges pszichés funkciók hiányoznak, melyek fejlesztése heti szinten több órát vesz igénybe. Így több tantárgyból is felzárkóztatásra szorulnak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A II. félévben iskolánk 4. osztályos tanulói részt vettek az Oktatási Hivatal MaTalent5 tehetségpályázatának keretében történő matematika online mérésben. A mérés eredményeként **egy tehetségígéretes** tanulónk van, a diákok **nagy része átlagos** eredményt ért el.

II/2. Belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzéseket a 2019-2020-as tanévre tervezett Vezetői belső ellenőrzési terv alapján végeztük. (VI/12. melléklet)

Ennek megfelelően a vezetői belső ellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki:

- pedagógiai, szervezési, tanügyigazgatási feladatok;
- időszakos, állandó, kiemelt és speciális tevékenységek köre;
- adminisztrációs munkavégzés;
- tanórák, egyéb foglalkozások, megbeszélések, írásos dokumentumok, tanulói produktumok, mérések, értékelések”

Ennek megfelelően a következő ellenőrzések történtek meg:

- Javítóvizsgák eredményeinek bejegyzése a bizonyítványokba, törzslapokra, e-naplóba.
- A tanulók, dolgozók tűz- és balesetvédelmi oktatása
- Tanulói nyilvántartása, intézményi adatok feltöltése
- Tantermek dekorációja, berendezése
- Gyermekek-és ifjúságvédelmi nyilvántartás
- Adminisztrációs tevékenység az e-naplóban
- Tanmenetek, foglalkozástervek
- Honlap aktualizálása- folyamatos
- Ügyeleti rend ellenőrzése
- Pedagógiai ellenőrzés- óralátogatások
- Tanulmányi eredmények ESL
- Ügyviteli tevékenység
- Pályakezdő kollégák mentorálásának ellenőrzése

Elmaradt feladatok

- Tűzvédelem- tűzriadó



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

➤ Délutáni foglalkozások rendje (Napközi, tanulószoba)

A belső ellenőrzések bizonyos területei az I. félévben fontosabb tevékenységek miatt háttérbe szorult. A talált hiányosságokat, illetve a teljesítéseket csak személyes kommunikációval jeleztem, nem készült róluk írásos feljegyzés.

A II. félévben a KRÉTA vezetését folyamatosan ellenőriztük, a hiányosságokról írásos feljegyzés a született.

Az összefoglaló táblázatos formában a VI/12. mellékletben megtalálható.

III. A pedagógiai munka feltételei

III/1. Személyi feltételek

A dolgozói állomány a II. félévben nem változott. Csak az I. félévben voltak nagyobb változások.

- 2 fő nyugdíjas tovább-foglalkoztatott óraadót szerződtettünk, majd decembertől közös megegyezéssel megszüntettük a szerződésüket. (Burai Istvánné, Molnár Gyuláné)
- Távozott az intézményünkben Zachar Emília és Barócsi-Bozsik Katalin kolléganő. A hátrahagyott órákat tantárgyfelosztás módosítással, tartós helyettesítéssel oldottuk meg. Illetve az ének-zene tantárgy oktatására Mozerné Horga Stefánia tanárnőt alkalmazzuk óraadóként.
- A kémia órákat Bazsóné Marossy Rita és Csorba Erzsébet látta el.
- Papp Péterné Márton Margit tanárnő december 2-ától kérte és kapta meg a munkaidő csökkentését. Papp Péter tanár pedig január 27-től szintén 13 órában tanít.
- A technikai személyzet esetén 1 fő takarító és 1 fő portás személyében történt változás. Illetve a tartósan távollévő takarítót szerződéssel pótoljuk.

A következő táblázat a jelenlegi állapotot mutatja.

Állományban lévő pedagógusok száma	28
Ebből tartósan távol lévő	1
Ebből (1 sor) részmunkaidős foglalkoztatottak száma	4
Ebből határozott idejű szerződéssel rendelkezők száma	1



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Ebből iskolapszichológus	1
Ebből gyakornok	2 Zsuponyó Mária minősítése már megtörtént.
Ebből Ped I.	16
Ebből Ped II.	9
Ebből mesterpedagógus	1
Óraadók száma	3
NOKS dolgozók	5
Ebből iskolatitkár	1
Ebből ped asszisztens	2
Ebből GYIV felügyelő vagy gyógyped asszisztens	1
Ebből rendszergazda	1
Technikai dolgozók	10
Ebből tartósan távol lévő	1
Ebből takarító	7
Ebből portás	2
Ebből karbantartó	1

Az állományban lévők és az óraadók mellett 9 fő külső alkalmazott

- 1 fő gyógypedagógus,
- 1 fő gyógytestnevelő,
- 2 fő hitoktató,
- 3 fő zenetanár,
- 1 fő táncoktató,
- 1 fő szociális segítő is végez intézményünkben nevelő-oktató munkát

III/2. Infrastrukturális feltételek

A tanév során a folyamatos karbantartások, apró javítások mellett 1-2 jelentősebbnek mondható munkálatot is sikerült elvégezni.

- Megtörtént az udvar építkezés után ott maradt területének a kitakarítása, az egyenetlenség megszüntetése, szemetek elhordása.
- Kiepült a gyülekező rész és a felvonulási épület közötti járdaszakasz.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- Kialakítottunk egy raktárhelyiséget az A épület földszintjén.
- Ugyanott, a fiú WC és a sportcsarnoknál lévő mindkét vizesblokk új járólapot kapott.
- A takarítói és a testnevelés tornatanári helyiségek laminált padló burkolást kaptak.
- A B épület földszintjén kicserélődtek a világítótestek led-es lámpákra.
- Folyamatban van egy előtető építése a táncház elé.

Sajnálatos módon még nem oldódott meg a

- a műfüves pálya rossz kivitelezése (októbertől ígérik)
- az összekötő folyosó

Bár ez utóbbival kapcsolatban tárgyalásban vagyok a tankerülettel és az önkormányzattal is.

A nyárra tervezett festések, felújítások, karbantartások, javítások összege kb 1.300.000ft-ot tesz ki. Az engedélyezésről még nem kaptunk tájékoztatást. A legszükségesebb munkálatokra (tisztasági festés, balesetveszélyes helyzetek megszüntetéséhez szükséges javítások...) viszont az ígéret fenn áll.

A termék felszereltségére méltán lehetünk büszkék. Most sem tudok mást mondani, csak, amit a vezetői pályázatomban is leírtam:

„A tantermek bútorzata esztétikus, megfelelő számban állnak rendelkezésre tanulói székek, asztalok, szekrények, egyéb berendezési tárgyak. A szaktantermek és osztálytermek dekorációi a felelős pedagógus igényességét tükrözi.”

Az állagmegóvásra a jövőben nagy hangsúlyt kell fektetni.

Megfelelő számú IKT eszközzel rendelkezünk, de a kihasználtságát fokozni kell. Ez az igény a tanulók körében is megfogalmazódott, amit az elmúlt évben kiértékelt Tanulói kérdőívek is tükröznek.

Megtörtént az egyeztető leltár. Folyamatos a leltárívek alapos elemzése után a már elavult, elhasználódott, kisértékű, nem leltárba való elemeket leselejteztette, illetve kérje a kivezetést. Ez az osztott tulajdon miatt nem lesz egyszerű feladat, de az ésszerűsítés a kezelhetőséghez ad majd alapot. (Több, mint 300 oldalas leltárívünk van. Fenntartói vélemény alapján is egy ilyen intézménynél kb. 80-90 oldal az indokolt.) Ebben az ügyben már az önkormányzattal megtörtént az egyeztetés.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

III/3. Szakmai innováció

Szembesülnünk kell azzal a ténnyel, hogy napjainkban a diákok megtartása, a tanórák elképzeléseinknek megfelelő vezetése, a kitűzött célok elérése, a megújulás képességétől is függ. A megújulás-fejlesztés értelmezése többféle lehet. Úgy gondolom, az innováció lényeges eleme az iskola belső készítetése a fejlesztésre, és a megújulásra.

Az oktatás kiemelt szerepét nem lehet elvitatni abban, hogy sikeresen fel tudjunk készülni a változó jövőre, ebből kifolyólag az oktatásnak szüksége van a folyamatos megújulásra.

Ennek alapja viszont a pedagógus igénye az innovációra. Az intézménynek pedig minden esetben biztosítani kell a törvény adta keretek között a lehetőségeket.

Ezért fontos áttekintenünk, hogy milyen tevékenységeket végeztünk ezen a területen az elmúlt évben.

Tantestületi értekezletek: nem ad 100%-o lehetőséget.

- Munkaközösségi, szakmai megbeszélések: a tervezettek közül sok elmaradt, főként a programok megszervezéséről szóltak.
- Személyes beszélgetések: ez főleg jellemzik a tantestületet.
- Szakirodalom figyelemmel kísérése: az online jellemzően jelen van.
- Továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel: kevés kolléga igénye.
- 2 fő végez felsőfokú tanulmányokat.
- Bemutató óra: ebben a tanévben nem volt.
- Minősítések: 1 fő Ped. II-be került. A minősítéseknek is nagyobb számban kellene megjelenniük.

III/4. Pályázatok

- EFOP-3.1.8-17-2017-00171 Iskolaközi szemléletformáló programok a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola között-LEZÁRULT
- EFOP-3.3.7-2017-00016 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben-LEZÁRULT
- EFOP-3.11.1-17-2017-00009 „Szülő-Suli” programok megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben-FOLYAMATBAN VAN.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” - FOLYAMATBAN VAN, JÚNIUS VÉGÉN ZÁR????
- EFOP-3.9.2-16-2017-00055 - Humán kapacitások fejlesztése Bükkábrányban és térségében- FOLYAMATBAN VAN.
- EFOP-3.3.2-16-2016-00296 Kulturális programok megvalósítása a Mezőkeresztesi Művelődési Ház megvalósításában-ÖNKORMÁNYZATI, FELADATOT VÁLLALTUNK BENNE (Kossuth - napok rendezvényei)
- TOP 2.1.2 Zöld és funkciókban gazdag városközpont kialakítása Mezőkeresztesen projekt partnerségi tervezés- ÖNKORMÁNYZATI, LEZÁRULT. Viszont az intézmény az elmúlt évben felvállalta a Közösségi kert projektelemet, amit a jövőben is kell teljesíteni a kert gondozásával. Az új NAT megjelenésével a technika és tervezés tantárgy keretein belül tovább bővítjük a kert területét és gyümölcsös-, és konyhakertet is kialakítunk.

A tanév végére már csak olyan pályázatokban vettünk részt, amiknek az indikátorait a nevelő-
oktató munkánk mellett képesek voltunk teljesíteni.

A vezetésnek azonban nagy gondot okozott a lezárult, vagy még folyamatban lévő pályázatok
kapcsán felmerült hiányok pótlása. Ezért a jelenlegieknél nagy hangsúlyt fektetünk a pontos
dokumentálásra.

IV. Kapcsolatok, együttműködés

IV/1. Belső kapcsolatok

IV/1.1. Szakmai munkaközösségek, együttműködés

A szakmai munkaközösségek (4 db) megalakultak, munkatervük alapján végezték a
munkájukat, amíg arra lehetőség volt. A következő tanévtől szükséges lett volna a
természetismereti tantárgyak oktatását végző pedagógusok szakmai munkaközösségének a
létrehozása. Ehelyett a jövő évi költségvetés alapján szeptembertől már csak 2 munkaközösség
létrehozására lesz lehetőség.

Általánosan megfogalmazott feladataik között van:

- a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányítása, ellenőrzése,
- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése,
- pályázatok, tanulmányi versenyek, lebonyolítása,
- a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése,
- az iskolai belső vizsgák tételsorainak összeállítása, értékelése,
- a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok véleményezése, felhasználása,
- a pályakezdő pedagógusok munkájának segítése,
- javaslattétel az iskola igazgatójának a munkaközösség-vezető személyére,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések elkészítéséhez.

Az elvégzett munkáról készült beszámolók az intézményi beszámoló része.

IV/1.2. Gyakornokok mentorálása

Ebben a félévben 2 fő gyakornok mentorálását végezte 2 kolléga. Az egyik gyakornokunk a sikeresen minősült. A mentorok folyamatosan végzik a feladataikat, elkészítették a dokumentumokat. Figyelnünk kell a KRÉTA-ban való jelölésekre is. Ahol szükséges volt, az intézményvezető-helyettes Bartháné Kunráth Ágnes segítette a munkájukat.

IV/1.3. Szülői közösség

Iskolai szinten az éves munkatervünk alapján tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. A digitális munkarend bevezetéséig megtartottuk a tervezett szülői értekezleteket, fogadóórákat, nyílt tanítási napokat. Szerveztünk családi napot. Ezek mellett az iskolai honlapon, a KRÉTA felületen, személyesen és telefonon rendszeresen informálódhatnak az érdeklődők az intézményben történő eseményekről, gyermekük előmeneteléről.

A szülői közösség ebben a tanévben egy olyan munkatervet állított össze, amit vezetői szinten összehangoltunk az intézményi Munkatervvel.

A Szülői munkaközösségi megbeszéléseken az iskolavezetés és esetenként más kolléga is jelen volt.

A dolgozók közül sokan részt vettünk az alapítvány és az SZM által közösen szervezett Jótékonyági Bálon.

Munkaközösségi és osztály szinten is több olyan rendezvényt szerveztünk, amin a szülők is részt vehettek, munkájukkal segíthettek bennünket. Ezeket, a beszámolók tartalmazzák.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A kapcsolatfelvételre a lehetőséget mindenkinek biztosítjuk.

IV/1.4. Intézményi Tanács

Az Intézményi Tanács a pedagógus tagok által közvetlenül rálát az intézményben folyó munkára. Jogait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet „ A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” 121§ (7) bekezdése tartalmazza, miszerint „Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.”

Iskolánk ezeket a jogokat biztosítja.

IV/1.4. Fenntartó tankerület

Napi szintű kapcsolatban állunk. Az adatszolgáltatás mellett több esetben történt már személyes találkozás az igazgatóval mind a tantestület, mind pedig magam részéről. A zavartalan mindennapi munka biztosításához több esetben kértem és kaptam segítséget, vagy felhatalmaztak önálló döntések meghozatalára.

Az intézményvezetés mindig nagy figyelmet fordít arra, hogy a kért adatok pontosak legyenek, és jóval határidő előtt érkezzenek be a tankerületbe. Ezzel kapcsolatban még soha nem kaptunk negatív visszajelzést, vagy figyelmeztetést. Voltak bizonyos döntések, amelyekkel szakmailag személy szerint nem tudtam azonosulni, de a lehetőségeket figyelembe véve elfogadtam.

Összességében a tankerület valamennyi dolgozójának segítő, támogató hozzáállását érzékelem az intézményünk irányában.

IV/1.5. Alapítvány

A kuratórium elnökével minden pedagógusnak meg lehet a kapcsolata, ha élni kíván vele. Elég egyoldalú: főleg támogatás kérése.

Az elmúlt tanévben példaértékű összefogás valósult meg az alapítvány közreműködésével a családok és az intézmény között. Ennek eredményeként iskolánk megnyerte a Közlekedik a család vetélkedőt 500.000ft ajándékutalvánnyal, aminek felhasználása folyamatban van.

Viszont azokon a rendezvényeken, ahol tényleges munkát is lehet végezni a kollégák is részt vesznek. Szép számmal voltunk jelen a bálon, sokan közülünk az adó 1 %-át is az alapítványnak utaltatják. Ezek bevételül szolgálnak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A II. félévben megnyerték a „Menő menza” pályázatot. Az összeg felhasználásáról a pályázatban foglaltak alapján, a közös döntés után, a nyáron, illetve a következő tanévben kerül sor.

Június végén megrendezik a papírgyűjtést is.

IV/2. Külső kapcsolatok

IV/2.1. Városi önkormányzat/ Csincse önkormányzata

- Mezőkeresztes: Az elmúlt hónapok tapasztalatai alapján azt érzem, hogy közelebbi kapcsolatot sikerült egymással kialakítani. Az önkormányzat a lehetőségeihez mérten segíti a működésünket, figyelembe veszi a kéréseinket. Nyitott az elképzeléseinkre és keresi a megoldási lehetőségeket a terveinkhez.

A napokban értesültünk arról, hogy az önkormányzat nyertes pályázatának köszönhetően 2.000 000ft összegben az iskola udvarán játszóteret tudunk kialakítani. A játékok válogatását az intézmény vezetősége jelenleg végzi.

Mi pedig minden esetben meghívjuk az önkormányzat és a testület képviselőit az iskolai rendezvényekre.

- Csincse: A rendezvényekre való meghívás kölcsönös. A különböző, tanulási időn kívüli iskolai programokra a tanulók utaztatását a polgármester úr személyesen intézi.

IV/2.2. Történelmi egyházak

A katolikus és református egyház képviselői külső alkalmazottként vannak jelen az intézményben. A hit-és erkölcsstan tantárgy oktatását végzik. Az adatszolgáltatás feléjük folyamatos.

IV/2.3. Település és településen kívüli intézmények

- Mindkét település óvodájával rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Kiemelt feladata ez az Alsó tagozatos munkaközösségnek. Ők beszámolójukban ismertetik is a megvalósult rendezvényeket.

Intézményvezetőként eddig minden alkalommal eleget tettem az óvodából jött meghívásoknak.

- A könyvtár dolgozóival napi szintű kapcsolatunk van. Igénybe vesszük minden szolgáltatásukat, amit felkínálnak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Mindkét helyi intézménnyel az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat kapcsán partnerkapcsolati szerződésünk van, amit a jövőben a csincsei óvodára is ki kell terjeszteni.

- pedagógiai szakszolgálat, család és gyermekjóléti szolgálat, gyv. szakszolgálat, humán szolgáltatók: a különleges bánásmódot igénylő gyerek megsegítése. Részünkről pedig fontos az időbeni jelzések a szolgáltatók felé.
- SAMI: 12 éve van jelen az intézményben. Társastáncot oktatnak tanulóinknak. Mi megpróbáljuk biztosítani a zavartalan működés feltételeit. A csoportok pedig rendszeresen fellépnek az iskolai rendezvényeken, a táncoktató kolléganő pedig egyéb területeken is segíti a kollégák munkáját.
- EGYMI Sályi tagintézménye: a előadás, szülői kávéház tartása. Meghívták a vezetőséget a Mikulás délutánjukra. A II. félévben tervezzük az érzékenyítő munkaközösségi, tanulói foglalkozásokat.
- Miskolci POK a pedagógusoknak széles körű szakmai segítséget nyújt több formában is. A 8. osztályos diákjainknak pedig továbbtanulási tájékoztatást pályaválasztási tanácsadást tart.

A Mezőkeresztesi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal is rendelkezünk az óvodánál és könyvtárnál említett partnerkapcsolati szerződéssel.

- egészségügyi intézmények: szűrések. Meg kell találni a lehetőséget az érdekek megsértése nélkül, a mi problémáink elmondására. Ehhez még megfelelő fórumot kell keresni.
- helyi rendőrőrs: Ilku Imre személyében egy jó szolgáltató partnerre találtunk. Rendszeresen jön előadásokat, tájékoztatókat tartani, partner rendkívüli meghívások teljesítésére, tanácsadásra is.
- környező települések oktatási intézményeinek vezetői: főleg személyes kapcsolat. Egymás szakmai és humán erőforrás területén való segítése.
- középiskolák: a törvényi előírásnak eleget téve adatszolgáltatási kötelezettségüket teljesítik. Meghívják a Nyílt napokra, illetve most már egyre több intézmény keres fel bennünket és kínálja a tájékoztatás lehetőségét.

A kapcsolatok tekintetében a tanév elején megfogalmazottakhoz képest semmit nem változott véleményem. Most is úgy gondolom, hogy „A kapcsolattartás nem a vezetőség feladata.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Mindenkinek közvetve vagy közvetlenül, állandóan vagy alkalmanként a fentiek mindegyikével kapcsolata van. A feladat, hogy megtaláljuk ezeket a pontokat. Ezáltal betekintést nyernek az iskolai életbe, meglátják azok nehézségeit, buktatóit, megtalálják helyüket a segítségadásban.”

Úgy ítélem meg, hogy egy bizonyos szintű „nyitás” az intézmény részéről megindult, amiből majd remélem, hogy profitálhatunk is.

V. Előttünk álló feladatok

A féléves beszámolóban, a II. félévre meghatározott feladatainkat rajtunk kívül álló okok miatt nem sikerült megvalósítani teljes egészében.

A következőkre volt lehetőség:

- A folyamatban lévő pályázatok indikátorainak teljesítése, az elvégzett feladatok pontos, határidőre történő dokumentálása.
- Partnerkapcsolatok bővítése, a meglévők ápolása, fejlesztése.
- Az intézményi honlap színesítése, bővítése.
- A legnagyobb feladatunk pedig az új NAT és az intézményi IKCST-ben foglaltak alapján a Pedagógiai Programunk átdolgozása, aktualizálása. És az ehhez kapcsolódó összes intézményi dokumentum felülvizsgálata, módosítása. A tevékenységek folyamatban vannak, az új tanévet ezekkel az átdolgozott dokumentumokkal el fogjuk tudni kezdeni.

A következő tanév nagy kihívások elé állít mindannyiunkat. Az új NAT, Helyi tanterv bevezetése mellett szükség lesz az alapos felzárkóztatásra, a hiányok pótlására.

Köszönöm valamennyi dolgozó munkáját.

A beszámoló az alábbi mellékleteket tartalmazza:

- 1. számú: Statisztikai adatok
- 2. számú: Alsó tagozatos munkaközösség (része az alsó tagozatos fejlesztő tevékenység)
- 3. számú: Osztályfőnöki munkaközösség
- 4. számú: Humán munkaközösség



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- 5. számú: Testnevelés munkaközösség
- 6. számú: Természetismerti tantárgyak (2 beszámoló)
- 7. számú: Felső tagozatos fejlesztés
- 8. számú: Gyermekvédelem
- 9. számú: Iskolapszichológusi munka
- 10. számú: DÖK
- 11. számú: ÖTM
- 12. számú: Vezetői ellenőrzés

Mezőkeresztes, 2020. 06. 21.



Pető Istvánné
Pető Istvánné
intézményvezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI. Mellékletek

VI/1. Statisztikai adatok

VI/1.1 Tanulói összetétel

osztályok	létszám	gyv. kedv.	HH	HHH	veszélyeztetett	BTMN	SNI
1.a	25	12	2	9	0	2	3
2.a	18	10	2	1	0	0	2
2.b	15	8	3	4	2	6	0
3.a	25	14	4	5	3	3	1
4.a	15	5	0	4	0	1	0
4.b	14	9	2	3	0	0	1
Össz.:	112	58	13	26	5	12	7
5.a	20	4	0	4	1	2	2
5.b	20	16	2	4	2	2	0
6.a	18	5	2	1	0	5	0
6.b	17	7	2	3	1	1	1
7.a	21	9	3	4	0	1	1
7.b	21	8	4	2	0	5	2
8.a	12	2	2	0	1	2	0
8.b	16	3	1	1	1	1	1
Össz.	145	54	16	19	6	19	7
Intézményi össz:	257	112	29	45	11	31	14



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/1.2 Hiányzások

	Osztályra			1 főre eső		
	igazolt óra	igazolatlan óra	összes	igazolt óra	igazolatlan óra	összes
1.a	1510	5	1515	60,4	0,20	60,6
2.a	1516	0	1516	84,22	0,00	84,22
2.b	1012	0	1012	67,46	0,00	67,46
3.a	1680	41	1721	67,2	1,64	68,84
4.a	762	6	768	50,80	0,4	51,20
4.b	1101	0	1101	78,64	0	78,64
Össz:	7581	52	7633	67,68	0,46	68,15
5.a	1860	12	1872	93	0,6	93,6
5.b	1503	41	1544	75,15	2,05	77,2
6.a	1490	0	1490	82,77	0,00	82,77
6.b	1476	12	1488	86,82	0,70	87,52
7.a	1505	5	1510	71,66	0,23	71,90
7.b	1781	6	1787	84,8	0,28	85,08
8.a	999	0	999	83,25	0,00	83,25
8.b	2005	0	2005	125,31	0,00	125,31
Össz:	12619	76	12695	87,02	0,52	87,55
Intézményi összes	20200	128	20328	78,59	0,49	79,09



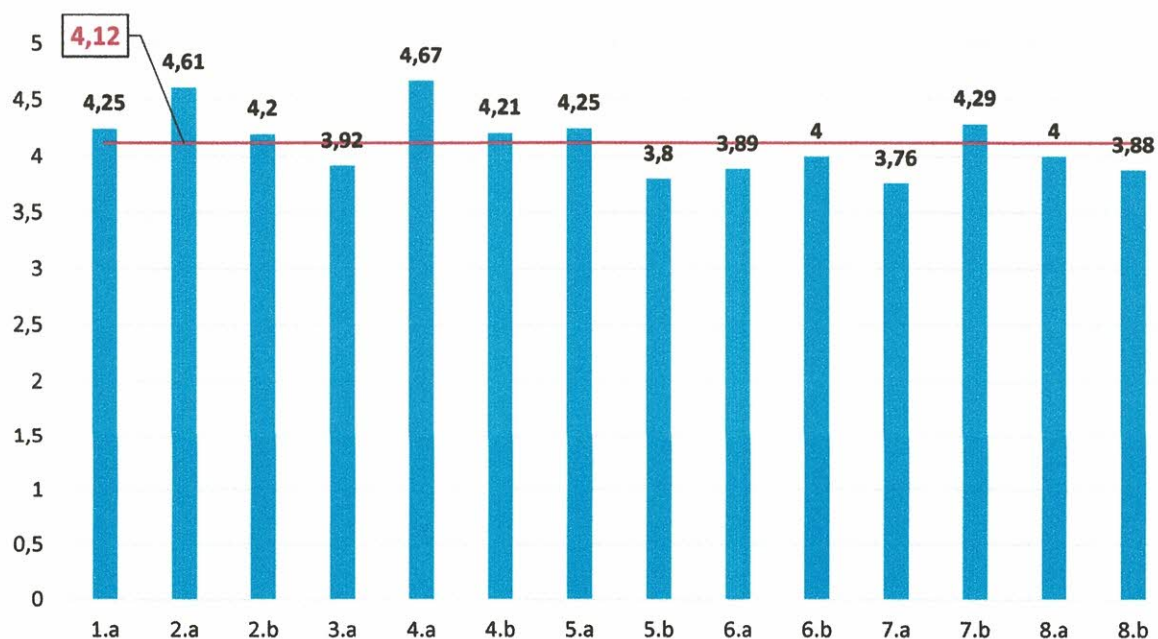
Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/1.3 Magatartás eredmények

Osztályok	Átlag
1.a	4,25
2.a	4,61
2.b	4,2
3.a	3,92
4.a	4,67
4.b	4,21
Alsó tagozat átlaga	4,31
5.a	4,25
5.b	3,8
6.a	3,89
6.b	4,00
7.a	3,76
7.b	4,29
8.a	4,00
8.b	3,88
Felső tagozat átlaga	3,98
Intézmény átlaga	4,12

Legjobb magatartású osztályok: 4.a (4,67) 7.b (4,29)

Legrosszabb magatartású osztályok: 3.a (3,92) 7.a (3,76)





Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/1.4 Szorgalom eredmények

osztályok	szorgalom átlaga	tanulmányi átlag szöveges értékelés
1.a	4,33	
2.a	4,33	4,49
2.b	4,2	4,06
3.a	3,76	3,81
4.a	4,13	4,24
4.b	4,07	4,05
alsó tagozat átlaga	4,13	4,13
5.a	3,9	3,89
5.b	3,55	3,58
6.a	3,33	3,59
6.b	3,53	3,56
7.a	3,33	3,5
7.b	3,76	3,77
8.a	3,83	3,83
8.b	3,5	3,69
felső tagozat átlaga	3,59	3,67
intézmény átlaga	3,82	3,9

Leggyengébb szorgalmú osztály: 3.a (3,76), 7.a (3,33)

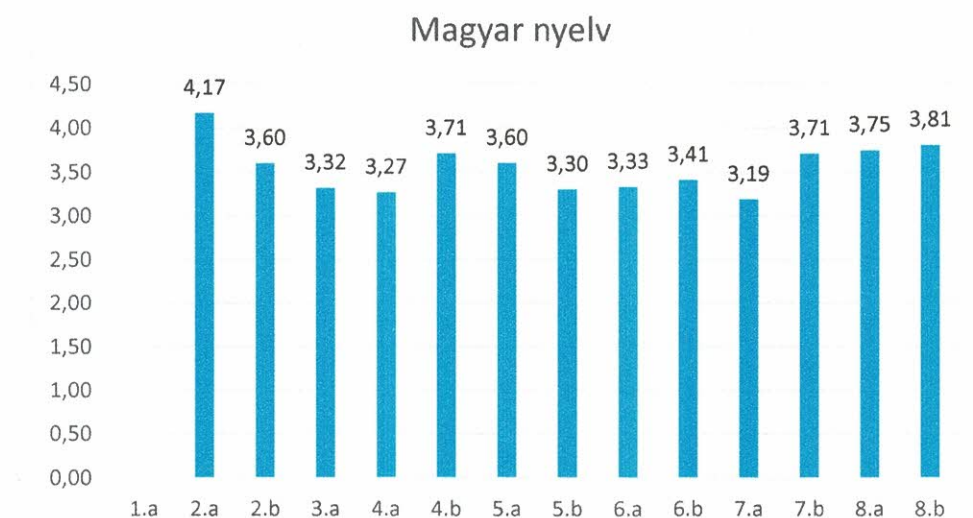
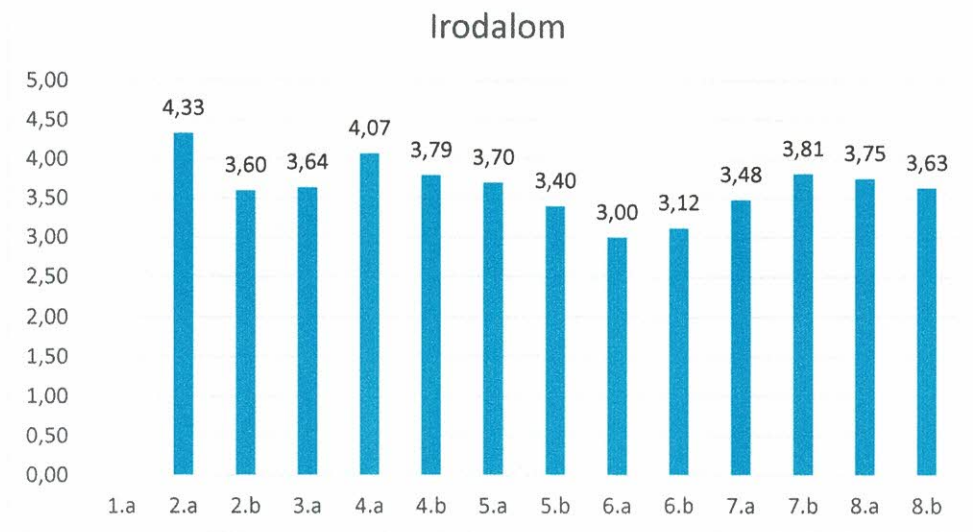
Legszorgalmasabb osztály: 1.a és 2.a (4,33), 5.a (3,90)





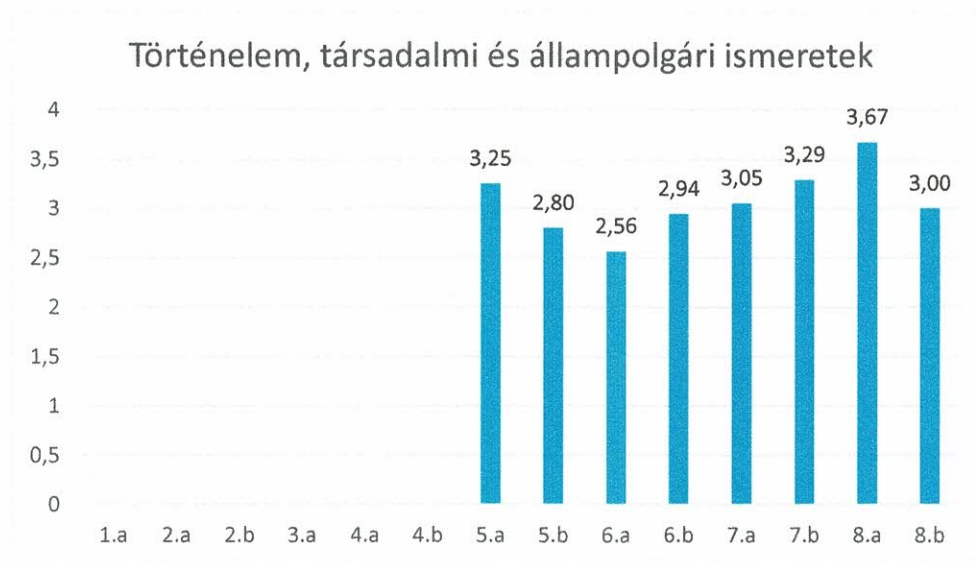
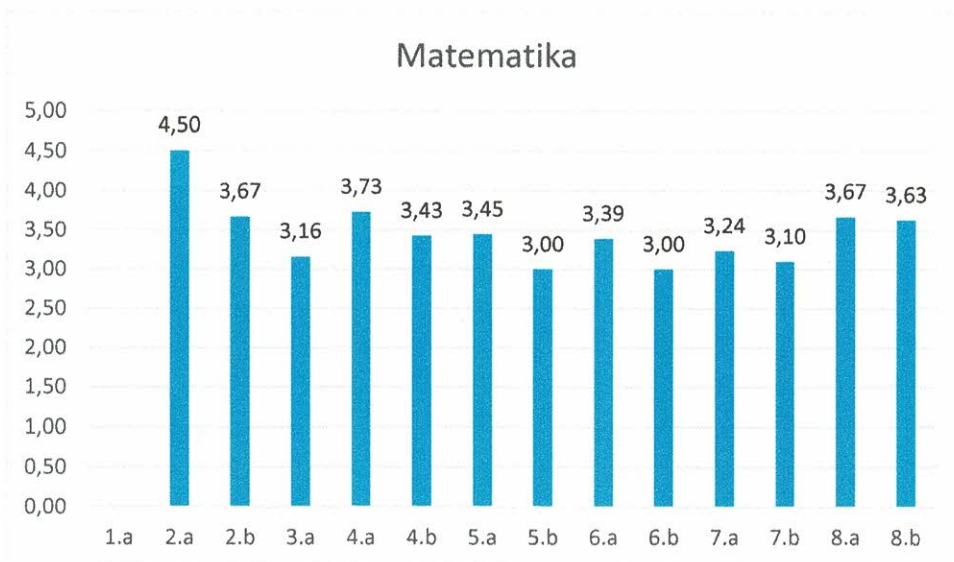
Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/1.5 Tantárgyi átlagok





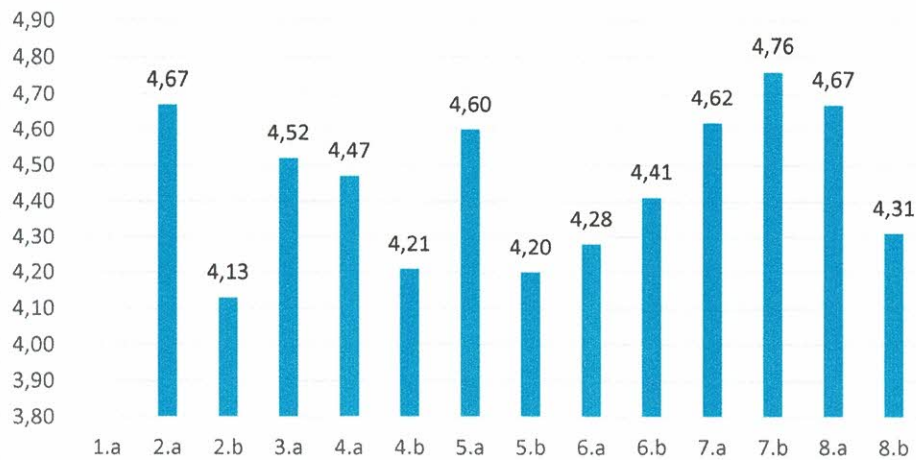
Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló



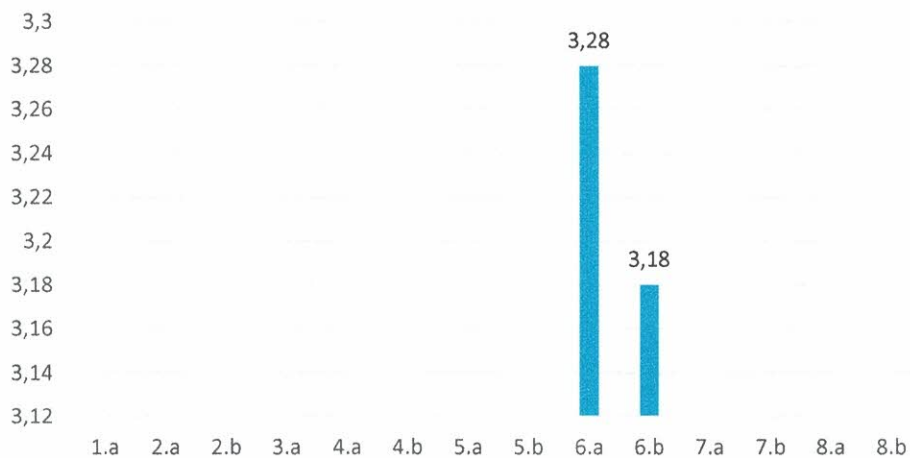


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Etika/Hit- és erkölcsstan



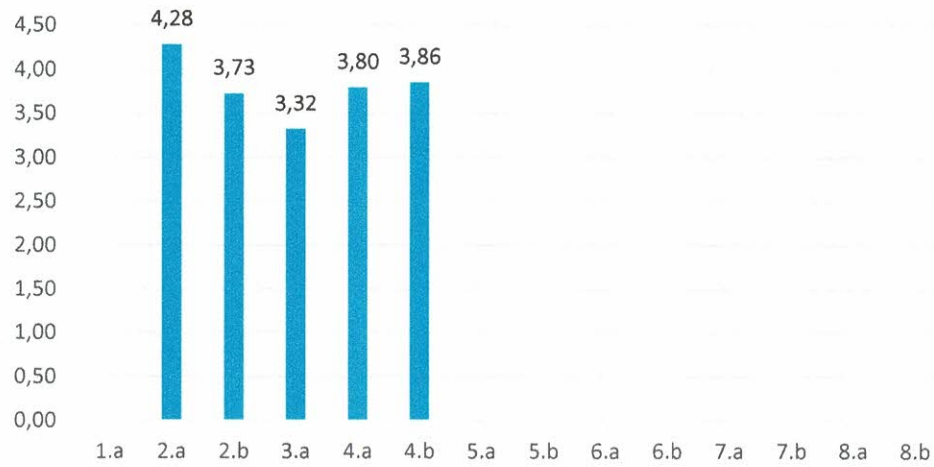
Hon- és népismeret



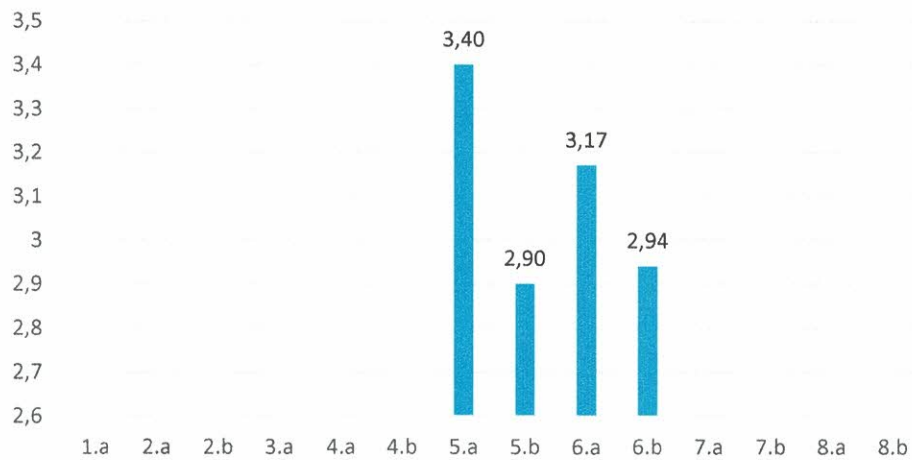


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Környezetismeret



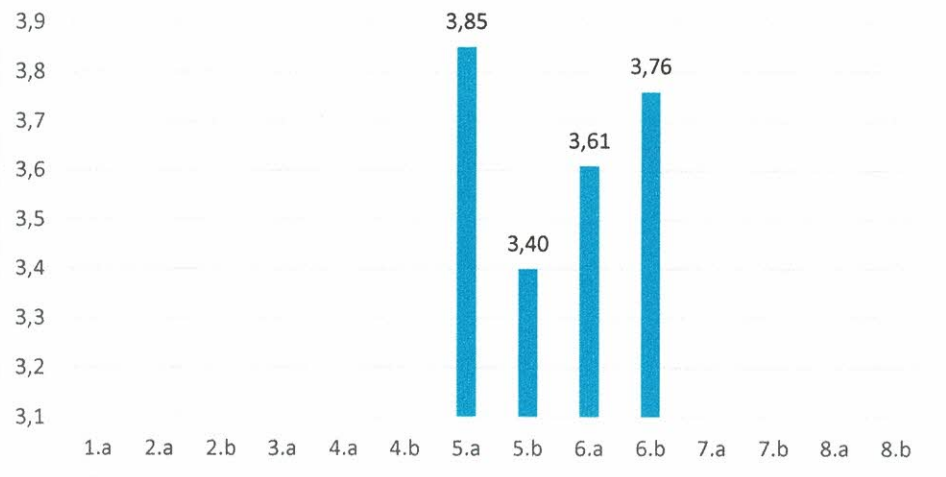
Természetismeret



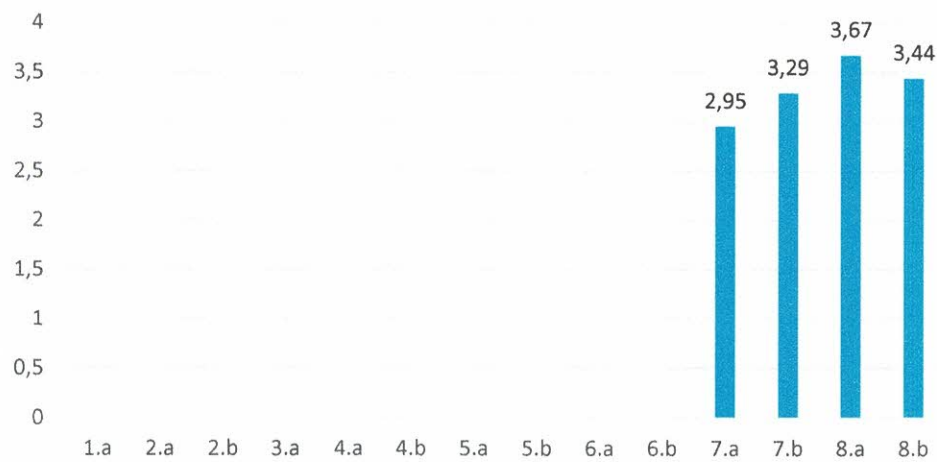


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Természettudományi gyakorlat



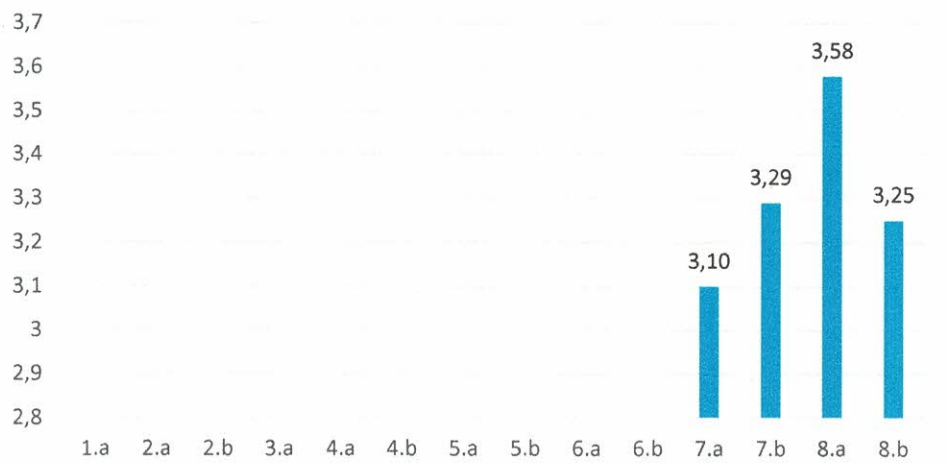
Fizika



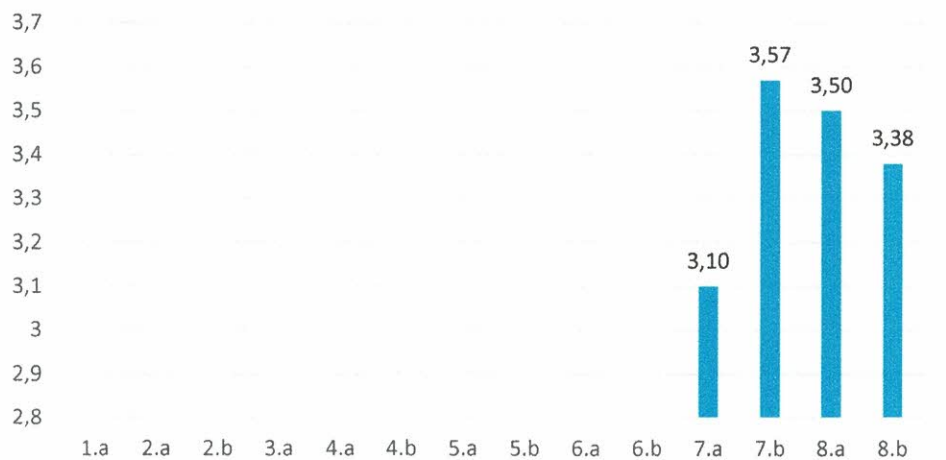


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Kémia



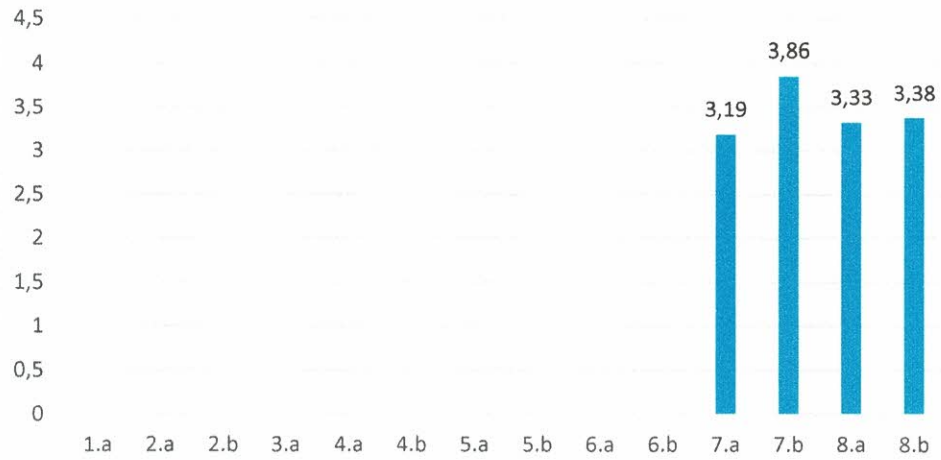
Biológia-egészségtan



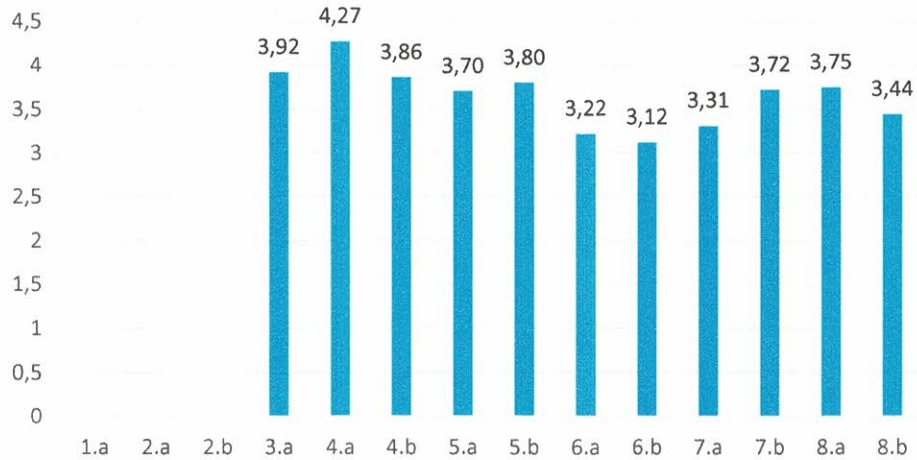


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Földrajz



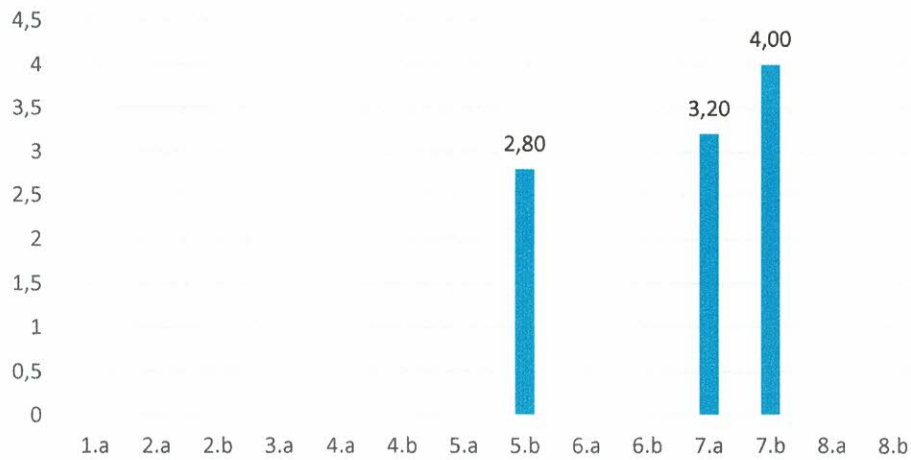
Angol nyelv



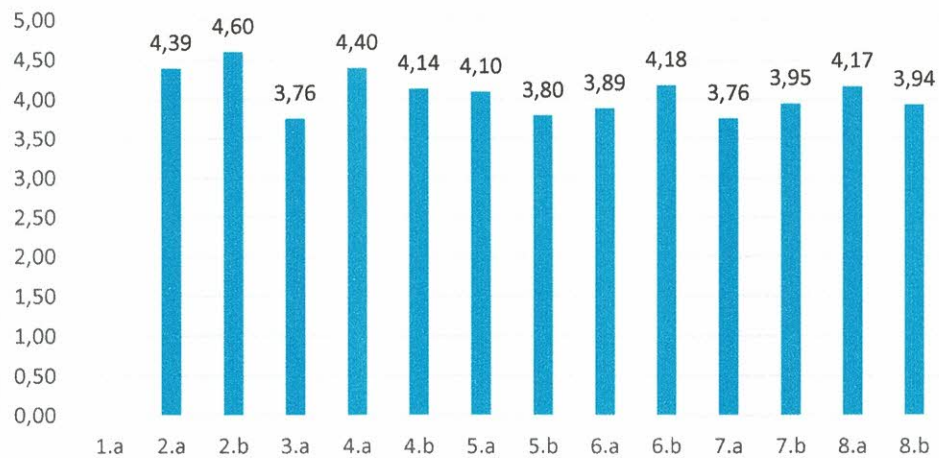


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Német nyelv



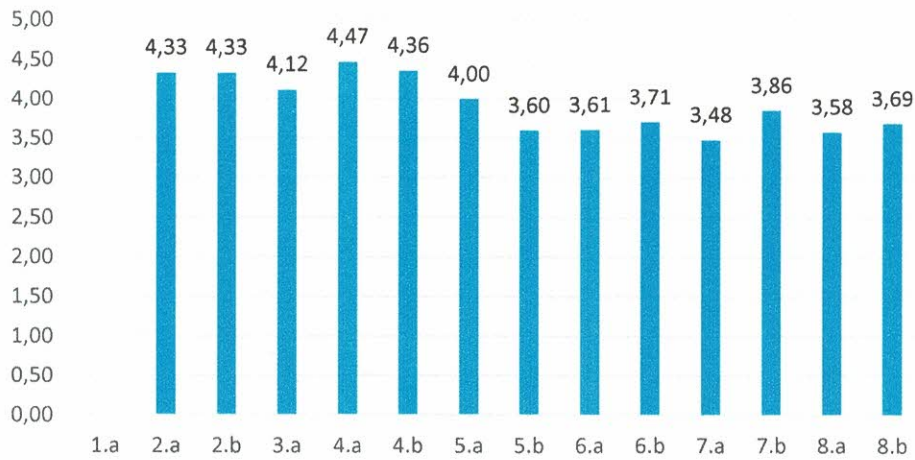
Ének-zene



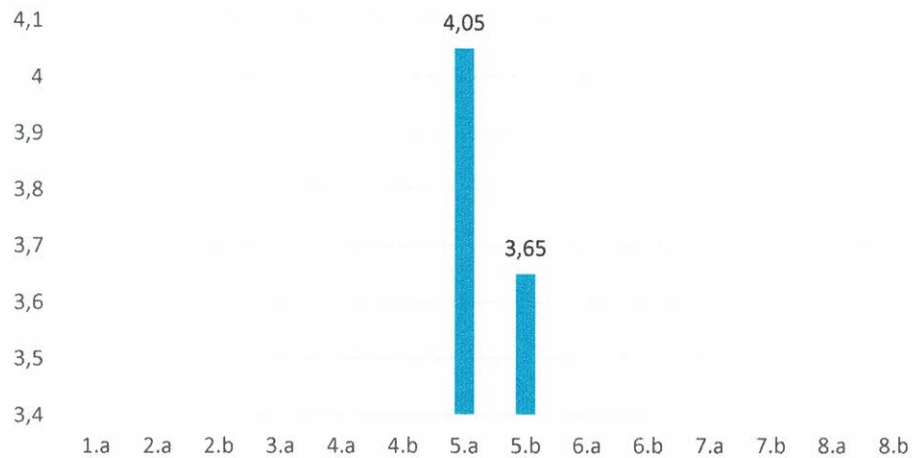


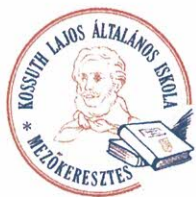
Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Vizuális kultúra



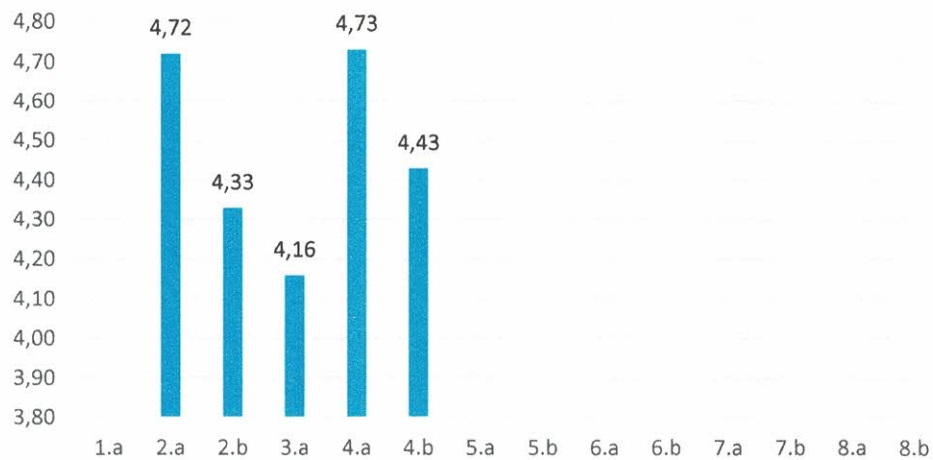
Dráma és tánc



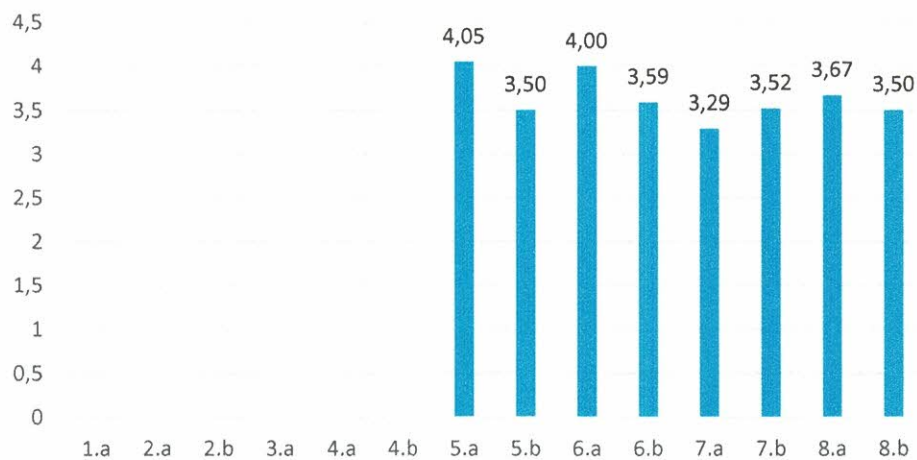


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Életvitel és gyakorlat



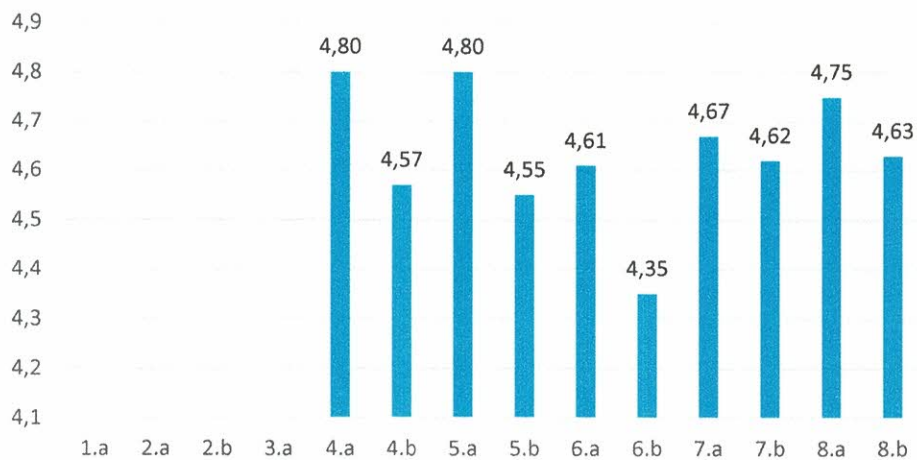
Technika, életvitel és gyakorlat



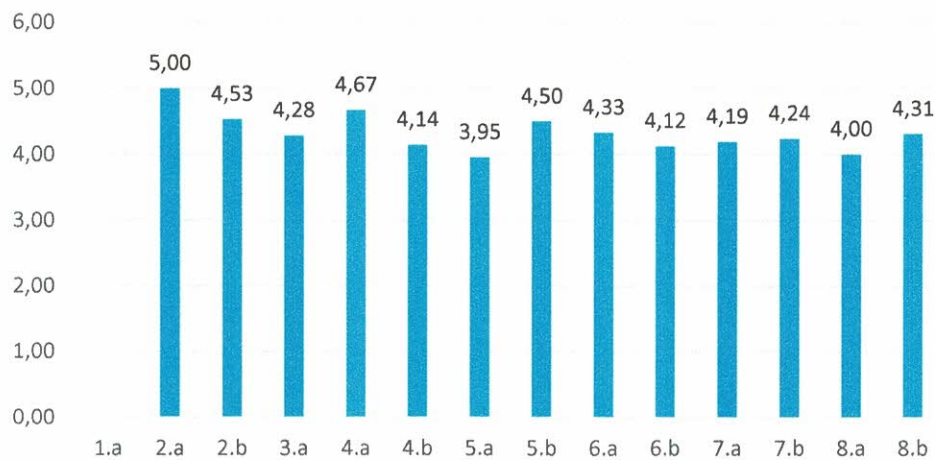


Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Informatika



Testnevelés és sport





Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló

VI/2. Alsó tagozatos munkaközösség (része az alsó tagozatos fejlesztő tevékenység)
MEZŐKERESZTESI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

AZ ALSÓ TAGOZATOS
MUNKAKÖZÖSSÉG
TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2019/2020-as tanév



Készítette: Bakai Béláné
munkaközösség-vezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Munkaközösségi munka

I. félév

Augusztus végén megtartottuk alakuló értekezletünket. Létszámunk az előző tanévhez képest csökkent, 11 fővel alakultunk újra. Munkaközösségünk tagjai az alsó tagozatos osztályok osztályfőnökei, ill. az alsó tagozaton tanítók.

A 2019/2020-as tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket, ill. tanmeneteinket. Munkaközösségünk alapfeladatának tekinti az alapozó funkció erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését. Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítottuk meg. Célul tűztük ki - szülői házzal együttműködve - hatékony nevelő-oktató munkával biztosítani a ránk bízott gyermekek komplex személyiségfejlődését, eközben figyelembe véve az egyéni fejlődésbeli eltéréseket. Kiemelt célunk ebben a tanévben a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése is. Ezt a célt szolgálták a havi rendszerességgel megtartott fogadóórák, az év közbeni szülői értekezletek, a családlátogatások. Általános probléma azonban, hogy a szülői értekezleteken azok a szülők nem jelennek meg, akiknek a gyermekével több gond van az átlagosnál. Őket telefonon is nehéz elérni, mert a megadott telefonszámok sokszor nem kapcsolhatók. Ezeket a szülőket a fogadó órákra is nehéz beinvitálni. Több osztályfőnök Facebook-csoportot is működtet a szülők számára, ezzel is megkönnyítve az információáramlást. A tanulócsoportokban megtartott nyílt napok, szintén a szülői házzal való kapcsolatot erősítették. Ezen kívül, arra is lehetőséget teremtettünk, hogy előzetes egyeztetés alapján azok is kapcsolatba léphessenek az osztálytanítókkal, akiknek más forma nem volt kivitelezhető. Sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként. Jók a tapasztalataink ezen a téren, szívesen jöttek hozzánk, akiknek az ideje ezt lehetővé tette.

Fokozottan törődünk a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulókkal. A felzárkóztató foglalkozások sajnos megszűntek az alsó tagozaton (kivéve az 1. évfolyam) ezért a tanítási órákon még hatékonyabb differenciálást



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

kell alkalmaznunk. A differenciált óravezetéssel a tehetségek fejlődését is segítjük. A tehetségek kibontakoztatására az első félévben tantárgyi versenyeket szerveztünk. Október 11-én matematikaversenyt rendeztünk a 3., 4., évfolyam számára. A verseny elsődleges célja a matematika népszerűsítése. Az összeállított feladatsorokkal elsősorban a tanulók logikus gondolkodását kívántuk mérni. A legjobban teljesítők februárban részt vehetnek a Zrínyi Ilona matematikaverseny területi versenyén, Mezőkövesden. Október 16-án rajz- és technikaversenyt tartottunk. A téma mindkét versenyen a Mesék világa volt. A díjazás évfolyamonként és tantárgyanként történt. (A versenyeredmények a mellékletben találhatóak.) A versenyen sok szép, és ötletes alkotás készült.

A hátrányos helyzetű tanulók esélykülönbségeinek csökkentése érdekében pályázatot nyújtottunk be az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítványhoz az Erzsébet-karácsonyon való részvételre. December 11-én 39 alsó tagozatos tanuló vehetett részt a Fővárosi Nagycirkusz Hófödte Álom – Ősi cirkuszi mese című csodákkal teli ünnepi műsorán. Az előadás végén az alapítvány ajándékkal is kedveskedett a gyerekeknek. A program előtt rövid sétát tettünk a Városligetben, megtekintettük a Vajdahunyad várát, a Hősök terét, a Szépművészeti Múzeumot, valamint az Állatkertet kívülről. A legtöbb gyerek még most először látta fővárosunkat. Úgy gondolom felejthetetlen élményeket tudunk számukra nyújtani.

A 3. osztályosok a Lázár Ervin Program keretében november 18-án az egri Gárdonyi Géza Színházban tettek látogatást. A tanulságos előadás címe: Az igazság lekvárja volt, mely elnyerte a gyerekek tetszését.

Tartalmas időtöltést biztosítottunk tanulóink számára a szeptemberi Kossuth-napon, ill. az októberi pályaorientációs napon is.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi Harmatcsepp óvodával. Az iskolába való beszoktatási időszak legfontosabb feladata, hogy az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes legyen. Ennek érdekében hívta meg iskolánk alsó tagozatos munkaközössége a Harmatcsepp Óvoda óvónőit a 2019/2020-as tanévben indított 1. osztályba. Az óvó nénik betekintést nyerhettek egykori óvodásaik iskolai életébe, majd rövid szakmai beszélgetésen adták át egymásnak a tapasztalataikat a tanítókkal. Novemberben az iskolacsalogató programsorozat



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

első állomásaként a leendő elsősöket játékos sportfoglalkozásra hívtuk a sportcsarnokba. A program lehetőséget adott arra, hogy az ovisok ismerkedjenek leendő iskolatársaikkal és tanítóikkal. A programsorozat tavasszal folytatódik.

A decemberi ünnepkörhöz kapcsolódó programjaink igen változatosak voltak. Mikulás-délután szerveztünk az alsó tagozatosoknak, amelyre minden osztály készült egy kis műsorral. Az előadások után mindenkinek csomagot osztott a Mikulás és a két krampusz. Ezután negyvenen részt vehettek a már korábban említett Erzsébet-karácsonyon. A hónap közepén az Ünnepvárás elnevezésű karácsonyi projektnapon biztosítottunk tanulóink számára tartalmas időtöltést. A közösségépítés és az összetartozás érzésének erősítése érdekében egy u.n. szeretetreggelivel indítottuk a napot, ahol az alsósok együtt énekeltek és apró ajándékokkal lepték meg egymást. A nap hátralévő részében a gyerekek kézműveskedhettek, karácsonyi dalokat tanulhattak, készségfejlesztő és ügyességi feladatokat oldhattak meg. Úgy gondolom, kellőképpen sikerült ráhangolódni az ünnepekre. A karácsonyi műsorban a másodikosaink adtak elő egy betlehemes jelenetet.

A munkatervünkben tervezett programok közül sajnos nem sikerült megvalósítani a – már az előző években hagyománnyá vált - bérletes gyermekszínházi előadások látogatását, ugyanis a mezőkövesdi Közösségi Ház felújítása miatt ezek az előadások elmaradtak. Reméljük, jövőre újra indul ez a program, mert a gyerekek nagyon hiányolták. Nem tartottuk meg sajnos a novemberre tervezett munkaközösségi foglalkozásunkat sem, ezt majd a második félévben igyekszünk pótolni.

II. félév

Munkaközösségünk II. féléves munkáját nagyban befolyásolta az országban kialakult járványhelyzet, a II. félévre tervezett programok közül csak nagyon keveset sikerült megvalósítanunk.

Januárban lezártuk és értékeltük az első félévet, kiosztottuk a félévi bizonyítványokat. Februárban részt vettünk a farsang megszervezésében, lebonyolításában, amit a harmadik és a nyolcadik osztályosok nyitottak meg. Az ősszel szervezett helyi matematikaversenyünk legjobbjai (1 fő 4. osztályos, 2 fő harmadikos) részt vettek a Mezőkövesden megrendezett Zrínyi Ilona



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

matematikaversenyen. Az egyik 3. osztályos tanulónak sikerült a megyei 10. helyezést elérnie.

A járványhelyzet ideje alatt két munkaközösségi videokonferenciát tartottunk. Az egyik a pedagógiai program átdolgozása, a másikon a helyi tanterv elkészítése volt a témánk, majd a feladatunk is.

A munkaközösség tagjai közül 8 fő vállalt a nyári szünetre táboroztatást. Pályázatot nyújtottunk be az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítványhoz nyári napközis tábor megszervezésére, ill. a városi önkormányzat által elnyert pályázat keretén belül is táboroztatunk.

Tanítói, szaktanári munka

Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata az I. félévben

Munkánk megtervezéséhez többnyire az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet rugalmas tanmenetjavaslatait használtuk, amelyet az osztályokra vonatkoztatva, a helyi tantervhez igazítva dolgoztuk át. Ezek a tanmenetek nagyobb hangsúlyt fektetnek a gyakorlásra, készségfejlesztésre. A kislépések elvét szem előtt tartva követi a tankönyv felépítését, épít a tanulók tevékenykedtetésére, tapasztalataira. Kollégáim beszámolója alapján megállapíthatom, hogy a tanmenetek szerint tudnak haladni, tudják tartani az ott leírtakat, esetleg egy-két óra csúszás fordul elő, amit könnyen kompenzálunk. Tanóráinkon a differenciálás, mint kiemelt módszertani eszköz folyamatosan jelen van, a tanulás, a fejlesztés hatékonyságának növelése érdekében. A differenciálásban nagy segítségünkre vannak pedagógiai asszisztenseink is.

Óráinkon rendszeresen használjuk az IKT eszközöket.

A félévi értékelés az 1. és 2. évfolyamon szöveges értékeléssel, a 3. és 4. évfolyamon érdemjegyekkel történt.

A tanév végén az 1. osztályosok szöveges értékelést, a 2. 3. 4. osztályosok osztályzatot kaptak. Sajnos voltak tanulók, akik nem az elvártnak megfelelő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

módon kapcsolódtak be a digitális tanrendbe (nem küldtek vissza feladatot, nem oldották meg a tesztek) és e miatt a félévi teljesítményüket lerontották.

Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata az II. félévben

A digitális tanrend bevezetése után néhány tantárgynál szükséges volt a tanmenet átdolgozása.

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv, mint az anyanyelv tanítása az alsó tagozaton alapozó jellegű, itt alapozzák meg a gyermekek a tudást, és szerzik meg a készségeket a felsőbb tagozatra való fellépéshez. Ennek érdekében törekszünk a beszéd és beszédértés képességének fejlesztésére, az olvasás, írás, írásbeli és szóbeli szövegalkotás megtanítására, a szövegértő olvasás elsajátításának a megalapozására, a szépirodalmi szövegek aktív, értő befogadására.

Az alsó tagozaton – az első osztályt kivéve – az „apáczais” tankönyvcsalád tankönyveit, munkafüzetait használjuk. Ezek tevékenységre ösztönöznek, alkalmasak a differenciálásra, fejlesztik a tanulók problémamegoldó gondolkodását. Jó eszközei a kompetenciaalapú oktatásnak. Bőséggel tartalmaznak olyan feladatokat is, amelyeket kooperatív munkaformában is megoldhatnak a tanulók. Képanyaguk motiválja a gyereket. Az első évfolyamon a Meixner-féle Játékház című tankönyvcsaládot használja a kolléganő, ami a diszlexia megelőzés olvasástanítási módszere szerint készült. A módszer megszeretteti az olvasást, mert a gyermeket sikerélményhez juttatja. A Játékház Képes olvasókönyv speciális betűtanítási sorrendet követ, amellyel kiküszöböli a betűtévesztést. Az új betűt minden helyzetben begyakoroltatja, szótagokat, szótípusokat olvastat, s ezzel a szókép későbbi felismerését segíti. A módszer nem erőlteti a gyors haladást, a biztos tudásra épít. A gyerekek egyéni képességeihez igazítható a betűtanítás ütemezése.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Matematika

Minden évfolyamon az „apáczaís” munkafüzeteket használjuk a matematika tanítására. Ezek alkalmasak a gondolkodási módszerek fejlesztésére, a tevékenységközpontú, játékos ismeretsajátításra. Az új ismeretek a gyerekek mindennapjaihoz és érdeklődési köréhez igazodnak. A feladatsorok végén kicsit nehezebb feladványok is vannak, amelyek a differenciálást segítik. Mivel a matematika munkafüzetben a szöveges feladatok száma kevésnek bizonyult, szükségesnek éreztük a Szöveges matematikafeladatok munkafüzet megrendelését. Ebben a munkafüzetben a tananyaghoz kapcsolódó szöveges feladatokat találunk. Ezek megoldásával segítjük a szövegértést és a logikai gondolkodást is. Az órákon segít a differenciálásban, valamint alkalmas házi feladatok kijelölésére is.

Környezetismeret

A környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése érdekében külön figyelmet fordítottunk a tanulók saját környezetére, osztálytermük folyamatos, általában az ünnepekhez kapcsolódó dekorációjára, a gyerekekkel együtt alakítottunk ki otthonos környezetet. Az egészséges magatartás kialakítása is folyamatos volt, legfőképpen az alapvető higiéniai szabályok betartására törekedtünk.

A környezetismeret órákon törekszünk arra, hogy tanulóink főleg megfigyeléseik, tapasztalataik útján jussanak új ismeretekhez.

Készsgtárgyak (ének-zene, rajz, technika, testnevelés)

Ezek a tantárgyak a legnépszerűbbek az alsó tagozaton. Igyekszünk a gyerekek önmagukhoz mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit figyelembe venni, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni.

Tanórán kívüli foglalkozások

Az alsó tagozatosainknak lehetőségük van különböző tanórán kívüli foglalkozáson részt venniük. Sportfoglalkozásokra járnak, táncot, zenét, nyelvet



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

tanulnak. Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. Az első évfolyamon differenciált képességfejlesztésen lehetőség van a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. Sajnos a többi évfolyamon ezek a foglalkozások megszűntek, így még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a tanórai differenciálásra. Az 1. és 3. évfolyamon napközis csoport működik, a 4.-esek tanuló szobán készülhetnek a másnapi órákra. A 2. évfolyam iskolaotthonos formában tanul.

A digitális oktatás során igyekeztünk az új anyagokat videókkal szemléltetni. A feladatokat úgy állítottuk össze, hogy a gyengébbek is meg tudják oldani. Sok játékos feladatot kaptak a gyerekek, főleg a learningapps, a worldwall és az okosdoboz oldalakról válogattunk, vagy magunk is készítettünk számukra feladatot. Az apáczaais Tudástár digitális tananyagai is nagy segítséget nyújtottak. Több online - órák megtartásával is próbálkoztunk, de ezek látogatottsága nagyon alacsony volt. A szóbeli feleleteket zoom, messenger, letsmeet alkalmazásával oldottuk meg, mely során több segítséget kaptak a gyerekek (szokatlan volt számukra ez a forma, de belejöttek).

Mérések az I. félév során

Az alsó tagozaton főleg matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint környezetismeret tantárgyból végzünk írásbeli méréseket. Diagnosztikus mérésekkel feltérképezzük a tanulók tudásszintjét, feltárjuk az elmaradások okait. Formatív méréseket végzünk az lemaradások korrigálására, egy-egy témakör végén pedig szummatív mérést alkalmaztunk. A képességhiányos gyerekek kiszűrése az első évfolyamon a DIFER méréssel, ill. a Szegedi Egyetem méréseivel megtörtént, felzárkóztatásuk, fejlesztésük folyamatos.

A digitális tanrend bevezetése után voltak, akik megírták a témazáró méréseket, voltak, akik nem, mivel azok eredményét nem tartották reálisnak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Digitális napló vezetésének tapasztalatai

A digitális napló vezetésével kapcsolatban egyik kollégám sem jelzett problémát. Mindenki igyekszik napra készen vezetni azt, hiszen a szülők ezen keresztül tájékozódhatnak gyermekük előmeneteléről, az esetlegesen felmerülő problémákról.

A digitális oktatás ideje alatt a tanítási órák anyagai, a házi feladatok a honlap mellett erre a felületre is felkerültek.

Alsós kollégáim beszámolója alapján a második félévre a következő célokat tűztük ki:

- Agresszió visszaszorítása
- Nyugodt tanulási környezet biztosítása
- Jó közösség formálása
- Minden tanuló sajátítsa el a tovább haladásához szükséges minimum követelményt
- Változatos módszerek alkalmazása
- Önálló tanulás támogatása (szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, lényegkiemeléssel, értékelhető szóbeli feleletek)
- SNI-s tanulók felzárkóztatása
- Az osztályok tanulmányi átlagának javítása
- Kellő szigorral és fegyelmezővel vissza kell szorítani a trágár beszéd, a deviáns magatartás meglétét és terjedését.
- A kooperatív munkaformák továbbfejlesztése

Eredményeink - Célkitűzések a következő tanévre:

A tanulók döntő többsége aktívan részt vett a digitális oktatás feladatainak megoldásában. Akiknek nem volt megfelelő digitális eszközük, azoknak papíron küldtük ki a feladatokat. Közülük sajnos a legtöbben nem hozták vissza a kért munkákat ellenőrzésre. A lemaradók számára június 2-tól lehetőséget



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

biztosítottunk az iskolában a felzárkózásra, de ezalatt a két hét alatt sajnos nem tudtunk mindent pótolni.

A következő tanév első feladata lesz a járványhelyzet miatt létrejött hiányosságok pótlása, a lemaradt tanulók felzárkóztatása.

Mezőkeresztes, 2020. 06. 20.

Bakai Béláné m.k. vezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

MELLÉKLET

Tantárgyi versenyek eredményei:

I. évfolyam

Rajz – I. Vizi Alexandra 1.a
II. Stefán Zoé 1.a
III. Szabó Nóra 1.a

Technika – I. Szabó Lívía
II. Vizi Zsombor
III. Sztahó Adrián

II. évfolyam

Rajz – I. Szabó Réka Sára 2.b
II. Bódizs Boglárka 2.b
III. Kovács Kinga 2.a
További résztvevők: Kerekes Luca, Vályi-Nagy Zsombor

Technika – I. Szajlai Anna Angelika,
Horváth József Levente
II. Varga Boglárka

Mihály Lilla
III. Sánta Zsófia

III. évfolyam

Rajz – I. Kunder Fábián 3.a
II. Telekes Csenge 3.a
III. Gál Babett 3.a

Technika – I. -----
II. Tóth Zétény 3.a
Horváth Alexa 3.a
III. Horváth Zsuzsanna 3.a
Sztahó Edina 3.a

IV. évfolyam

Rajz – I. Antal Georgina 4.a
II. Sánta Noémi 4.b
III. Slisz Ramóna 4.a

Technika – I. Király Timót 4.a

Matematika:

4.osztály – 1. Okos Máté

2. Balatoni Patrik

3. -----

3.osztály – 1. Kunder Fábián (Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei 10. helyezés)

2. Horváth Dávid

3. Pusomai Lorenzó



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**

VI/3. Osztályfőnöki munkaközösség

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020. tanév



Készítette: Tóth Melinda
munkaközösség-vezető

Mezőkeresztes, 2020. június 21.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Iskolánk osztályfőnöki munkaközössége augusztus 23-án alakult 10 fővel, mely 7 fő felsős osztályfőnököt, 1 fő iskolapszichológust, 1 fő gyermekvédelmi felelőst és az alsós munkaközösség vezetőjét foglalja magában. A tanév során létszámunk változott, Zachar Emilia, a 7.a osztályfőnöke 2019. november 4-től másik intézményben folytatta munkáját. Osztályfőnöki teendőit Bognár István kollégánk vette át.

Megalakulásunkkor több cél is megfogalmazódott az alakuló foglalkozásunkon, mely célokat munkatervünk részletesen tartalmazza. A legfontosabbak ezen célok közül az első félév során a következők voltak:

- az egységes nevelési elvek megfogalmazása után, *ezek megvalósítása* a hétköznapiakban is
- elfogadó, stabil és együttműködő osztályközösség kialakítása után *a már jól működő osztályközösségek megtartása, a közösség fejlesztése*
- az egyes tanulók és osztályközösségek *értékelése*, s támogató, fejlődést eredményező visszajelzések, reflektálások tétele
- valamint a hatékony *konfliktusmegelőzés és konfliktuskezelés*, mely cél mindennapos feladatokat rótt az osztályfőnökökre.

A közös célok mellett az osztályfőnöki munkaközösség a célok eléréséhez vezető feladatait is összegyűjtötte, rendszerezte.

Szeptemberben elkészítettük az osztályfőnöki munkatervet, a felsős osztályfőnökök az osztályfőnöki órák tanmeneteit. Ezeket a munkatervet a Pedagógiai Program alapján ellenőriztem, a szükséges javításokat, kiegészítéseket eszközöltük.

Az idei tanévben érkezett el az az idő, hogy osztályunk tanulóinak nem osztottunk ellenőrző könyveket, ez némi bizonytalanságot eredményezett körünkben is, több kérdést is felvetett a változás. Az ellenőrző könyvek helyett rendszeresítettünk egy osztályfőnöki füzetet, melybe az igazolások, értesítések, üzenetek kerültek. Az e-igazolás működtetése kísérleti szakaszban van, voltak szülők, akik próbálkoztak a felületen keresztül igazolni gyermekük mulasztásait, de azt nagyon körülményesnek ítélték meg, mostanra szinte kizárólagosan az osztályfőnöki füzetben találhatóak az orvosi és a szülői igazolások is. A rendszer használata még nem rutinszerű sem a szülők, így a pedagógusok részéről sem. Az ellenőrző könyv hiányát több szülő és diák is jelezte felénk, nehéz és hosszú folyamatnak látjuk az erre való átállást úgy,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

hogy minden résztvevő maradéktalanul és időben tájékozódjon mind az e-naplóban bejegyzett információk, mulasztások, igazolások tekintetében, ahogy volt/van ez a jegyek vonatkozásában is. Az év eleji szülői értekezleteken azonban a rendszer működését ismertettük a résztvevő szülőkkel, melyet aggályosnak ítélték meg.

Az év elején adatokat egyeztettünk, segítkeztünk a tankönyv- és fizetcsomagok osztásában, dokumentálásában, ismertettük a házirendet, tűz –és balesetvédelmi tájékoztatást tartottunk, adminisztráltunk, szülői értekezletet tartottunk, véleményeztük a 16 óráig tartó foglalkoztatás alóli felmentések kérelmeit.

A félév további részében is akadt adminisztrálási, dokumentálási munkánk is. Ám jutott idő és teendő nemcsak az oktatási, hanem a nevelési munkára is.

A fegyelmi helyzet - az osztályfőnöki beszámolók szerint – vegyes képet mutat. Van, ahol javult, köszönhető ez részben annak, hogy igyekeztünk a diákok közt lenni szünetekben, rendezvényeken, programokon is. Akadtak azonban konfliktusos helyzetek, melyeket igyekeztünk orvosolni. Ezekben a helyzetekben nagy segítségre van iskolánk pszichológusa. Az idei tanévben jelenléte szintén csak 3 nap. Ez visszaveti a hatékonyságot, a tervezést, hisz megtöri a munka folytonosságát. Bár így is nagy segítség és óriási lehetőség az iskolapszichológus jelenléte mind a diákoknak, mind a szülőknek, mind pedig nekünk, pedagógusoknak.

A felmerülő konfliktusok kezelése során nemcsak beszélgetésekre és vitás esetek tisztázására került sor, hanem egyeztető, mediációs megbeszélésekre és esetmegbeszélésekre is, akár külsős szakemberek bevonásával, mely büntetés kiszabása nélkül záródott ugyan, de a szülő pontos tájékoztatásával (a gyermek iskolai életéről, tevékenységeiről, magatartásáról, s a szülő kötelezettségeiről), a gyermekvédelmi rendszer és a rendőrség bevonásával nagyobb figyelmet kaptak az érintett diákok, s általuk a családok.

Egy alkalommal volt fegyelmi tárgyalás a tanév során, február 6-án. A 8. évfolyamos tanulót a fegyelmi bizottság a párhuzamos osztályba helyezte sorozatos és súlyos vétségei miatt.

A hatékonyabb **konfliktuskezelés, ellenőrzés** és a házirendet megsértő tanulók nyomonkövetése céljából a korábbi tanévekben elkészítettük, szerkesztettük, átgondoltuk az esetlapokat. Az esetlap főként az osztályfőnökök munkáját, illetve az esetleges fegyelmi bizottság munkáját segítette volna, mára ez teljesen kikopott a használatból. Azonban a rendbontó esetek jelzését, feljegyzését továbbra is fontosnak tartom, hisz hívjuk a rendre utasító



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

beszélgetéseket bárhogy is, fegyelmi tárgyalásnak vagy esetmegbeszélésnek, végződjének büntetéssel vagy anélkül, a szóbeli bosszankodásokból és a tétlenül szemlélésből könnyen lehet felelőtlenül elfeledett eset, ha fegyelmező intézkedésre vagy hivatalos eljárásra (rendőrségi ügy, védelembe vétel, családból való kiemelés, stb.) kerülne sor. Különösen hasznos lenne az összes felmerülő eset jegyzete, ha hivatalos szervek látókörébe kerülnek egyes tanulók (ld. gyermekvédelem, gyámügy, rendőrség, intézményi és intézményen kívüli pszichológus). Feljegyzéseinkre számítanak ezen szervek. Több tanuló esetében is készült a tanév során fegyelmi intézkedést maga után nem vonó feljegyzés, illetve pedagógiai jellemzés.

A **kellemes légkör** és hangulat megteremtése elengedhetetlen ahhoz, hogy a tanulók megnövekedett terheiket és kötelezettségeiket könnyebben, jobb kedvvel teljesíthessék, hogy jól érezzék magukat az iskolában. A számos nevelési feladat mellett a következő évben is törekednünk kell közösségeink összekovácsolására, a tanulóbarát és biztonságot adó légkör megteremtésére, és a digitális tanrend miatt kiesett időszak okán erre talán még nagyobb igény lesz. Ehhez szorgalmaznunk kell az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való közös megjelenést, s az iskolán kívüli osztályprogramok számának gyarapítását. A közösen átélt élmények és a személyes tanár-diák kapocs kialakulása kedvezően hat aztán az esetleges fegyelmezési és magatartási problémák kiküszöbölésére is, s a tanulók egymás iránti tiszteletének, elfogadásának kialakításában is előre léphetünk. A digitális oktatás során szinte felbomlottak az osztályközösségek, voltak gyerekek, akik elszigetelődtek társaiktól, pedig ez az iskola színterén nem volt rájuk jellemző. Barátok párokban, kisebb csoportokban tudtak együtt dolgozni, de hiába a közösségi média adta lehetőség, az osztályközösség nem működhetett teljes valójában.

A kellemes légkört és a közösség építését szorgalmazták a boldogságórák is, melyeket a tánc és dráma órákon az iskolapszichológus segítségével az 5. évfolyam ki is próbált az idei I. félévben. Ezek a rendhagyó órák szintén segítették a megismerési munkánkat, a közösség fejlesztését, illetve az ön-és társismeretet is, mely szintén kulcs lehet az elfogadóbb szemlélet és a kevesebb konfliktust hozó helyzet kialakulásához osztályon belül és akár kívül is.

Bár a digitális tanrend alatt a magatartás témaköre kikerült látóterünkől, a terem tisztaságát szorgalmazó kérések, az agresszió, a tanárokkal, társakkal szembeni tiszteletlen viselkedés kimaradt a digitális oktatás ideje alatt, félő, hogy a javuló tendenciákat mutató osztályközösségek egyes tanulói e tekintetben visszaesnek majd. És aggodalomra adhat okot



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

talán az is, hogy egyes tanulók és családok több hónapnyi szabályok nélküli létezése, s ennek következményei beláthatatlanok.

Az osztályfőnöki munka elengedhetetlen feladata a folyamatos **értékelés**. A tanulók magatartásának-szorgalmának értékelésekor a nyomtatványok és a tervezett excel táblázat helyett az első félévben szóban kértük ki egymás véleményét, alkalmat adva ezzel magunknak a kommunikációra, beszélgetésre a gyerekekről, de ez is visszaszorulóban van.

A digitális oktatás ideje alatt a szorgalom megítélése nehezebb feladatnak bizonyult, mint az iskolai jelenlét során. Ezen időszak alatt egy alkalommal a szaktanárok visszajelzései alapján hivatalos értesítést is küldtünk egyes tanulók elmaradó munkáiról.

A digitális oktatásra történő átállást követően azok a tanulók, akik eddig is jól teljesítettek, szinte most is hozták az elvárt teljesítményt, szorgalmuknak köszönhetően. Több osztályfőnök beszámolt arról, hogy néhány tanulónál jelentős javulás mutatkozott meg a szorgalomban, volt, aki több tantárgyból is javított az első félévhez képest. Bízunk benne, hogy a gyermek szorgalma és a szülői ráhatás mutatkozott meg, hisz a szülői segítséget vagy a tanulói szorgalmat mi nem tudjuk különválasztani, s talán nem is kell. Sajnos voltak tanulóink, akiknek a tantermen kívüli tanulása értékelhetetlen volt, mivel soha nem küldtek vissza házi feladatot, feladatlapot és a szülő felé történő megkeresést követően sem változott a helyzet, teljesen eltűntek a digitális térben, és a papír alapú tanulást sem követték. Az év végi értékelésnél ez komoly problémát okozott. Tanév végén több diákot hívtak be a szaktanárok felzárkóztató foglalkozásra, hogy az adott tantárgyakból felzárkózhassanak, esetlegesen teljesíteni tudják a tantárgyi minimumokat. Volt tanuló, aki itt sem jelent meg, egy alkalommal sem élt a lehetőséggel. Tantestületünk úgy döntött, március hónap az utolsó hónap, melyre magatartás, illetve szorgalom értékelést adunk.

A 2017/2018. tanév végén tett javaslatunkat- miszerint a félévi átlag számításánál 4.7-es átlagtól jeles tanulónak könyveljük diákjainkat- felülvizsgáltuk, nevelőtestületi szinten módosítottuk idén. A módosítás minden évfolyamon visszatért a korábban már alkalmazott 3 db 4-es érdemjegy alapján adott jeles bizonyítványhoz.

Az osztályfőnökök feladata az is, hogy **osztályát és tanulóit megismerje**. Az egyes tanulók megismerésének elengedhetetlen eszköze a személyes elbeszélgetés mellett a családlátogatás. A tanévben történt családlátogatások az első félévre estek, miértje azonban nem csak a pusztán megismerési folyamat része volt, hanem valamilyen felmerülő probléma



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

orvoslására volt leginkább szükség: igazolatlan hiányzások, be nem jelentett hiányzás, iskolából való kimaradás, elhanyagolás, szociális megsegítés.

Az utolsó három hónap alatt iskolánk gyermekvédelmi felelőse viszont naponta találkozott ezekkel a családokkal, tanulságos időszak van mögötte. A digitális tanrend, vagyis az iskola és a szülői ház között ő volt a személyes kapocs. Tőle is informálódtak, s ő is gyakran segített információkkal, motivációval a tanulóinknak.

Egyre gyakoribb volt, hogy a szülők akkor kerestek fel bennünket, amikor eszükbe jutott, vagy akkor, amikor azonnali orvoslást szerettek volna problémájukra. Ezen igényeiknek próbáltunk eleget tenni, de igyekeztünk határokat szabni. A digitális oktatás ideje alatt is tapasztalható volt ez a hozzáállás. Volt szülő, akinek vasárnap, vagy éppen este jutottak eszébe gyermekének iskolai dolgait intézni. A kialakult helyzet miatt ezt rugalmasan kezeltük. Több csatornán is tartottuk a szülővel a kapcsolatot: leginkább telefonon, közösségi médiában, ímélnben. Aki online órát tartott, volt lehetősége a szülővel is pár szót váltani.

Négy éve került bevezetésre iskolánkban az **elektronikus napló**. Az elmúlt időszakokban megismertük a Kréta rendszert, mostanra mi, pedagógusok rutinos felhasználókká váltunk. A digitális munkarend alatt nagyobb szerepet kapott, a honlapunk mellett a leckét diákjaink itt is megkapták.

A szülői felhasználás/nem használás, és annak okainak megítélése nehéz, ill. kettős. Vannak szülők, akik naprakészen tájékozottak a gyermekük érdemjegyeit tekintve, s vannak olyan szülők is, akik be sem léptek az e-naplóba. Az okokat vizsgálhatjuk: internethozzáférés, alkalmas készülék megléte, az erre való igény, motiváltság alakulása, a belépési próbálkozások állításának valóságtartalma, stb. A nem használás valós okait azonban sosem fogjuk megtudni, vagy ellenőrizni. A digitális oktatás egyik hozadékaként könyvelhetjük el viszont azt a jelenséget, hogy azok a szülők, akik eddig egyszer sem nyitották meg a Krétát, most többen megpróbálták, kódot kértek, beléptek.

A közösségformálást elősegítő **osztályprogramok** szép számmal voltak tervezve a tanév során. Az első félévben ezek meg is valósultak. A legnagyobb, osztályközösséget érintő, közösen megélt eseményünk a Kossuth-nap akadályversenye, a pályaorientációs nap, a Mikulás délután, az adventi családi projektnap és a farsang volt, melyre az osztályok színvonalas műsorokkal készültek.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Iskolai faliújságot, osztálytermet dekoráltunk, októberben megemlékeztünk az aradi vértanúkról.

Iskolai és városi műsorokat készítettünk. Sajnos az ötödikesek csak készültek, előadni már nem tudták március 15-ei műsorukat, az iskolarádióban emlékeztünk meg az 1848-49-es szabadságharc és forradalom történéseiről.

Egészségnevelési és prevenciós cézzattal a **konfliktuskezelő foglalkozások** is sorra kerültek a tanév során az első félévben. Egyes érintett osztályokban iskolarendőrünk is tartott előadást a gyerekeknek. A tervezettel ellentétben a **drogprevenciós foglalkozásokat** a II. félévre ütemeztük, ezek azonban elmaradtak.

A márciusban kialakult járványügyi helyzet indikálta azt a tájékoztatást, amelyet az osztályfőnökök az iskolarendőr által az iskolába eljuttatott tájékoztató alapján tartottak meg a COVID-19-ről. Március első felében már mindenki érezhette, hogy a híradásokban látott járvány talán bennünket is elérhet, talán velünk is megtörténhet. A gyerekek körében is téma volt ez, várták, hogy beszéljünk, adjunk tájékoztatást nekik a helyzetről, ami nem volt könnyű, hisz mi is ugyanazokat a híreket olvastuk, mint bárki más, mi sem tudtunk biztosat, bármennyire is várták tőlünk ezt. A tanulók azonban egységesen tájékoztatást kaptak a vírus eredetéről, a járványügyi eljárásrendről, és a helyes kézmosás fontosságára is felhívtuk a figyelmüket.

A tanév során volt védőnői, orvosi, és fogorvosi vizsgálat is egyes osztályokban, és a hetedikesekek oltásban is részesültek.

A munkaközösség első félévre tervezett programjai sikeresen megvalósultak.

A csapatépítés programjának szánt Less Nándor Emléktúra 12 km-ét idén is gyerekekkel kibővítve tettük meg, október 12-én csodás időben kirándulhattunk. Idén túravezetőnk is volt, aki földtani érdekességeket mesélve vezetett mindet végig a túraútvonalon.

Február 5-ére meghívtuk Kesziné Simon Barbara családgondozót, aki bemutatta a családgondozói munkát és rendszert. A további terveink megvalósultak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

ÉVFOLYAMONKÉNTI ÉRTÉKELÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKI BESZÁMOLÓK ALAPJÁN:

Az elsősöknél a konfliktusok következetes kezelése mellett nagy hangsúlyt kapott a munkához szükséges csend megteremtése, mely nélkülözhetetlen a koncentrált figyelem megteremtéséhez. A tanév elejéhez képest félévre elsőseink békésebbek, jobb a magatartásúak lettek. Az osztályfőnök napi kapcsolatban van a Facebook csoport által a szülőkkel.

A másodikosok is fejlődésről számoltak be az előző évhez képest. Motiválható, aktív gyerekek, akik igénylik a folyamatos megerősítést. Az erkölcsi értékek elültetésének gyümölcse kezd beérni, a küzdelmek elkezdtek eredményeket hozni.

A harmadikosoknál szülői kérdőív készült az iskolázottsággal, munkahellyel kapcsolatosan, melynek eredménye kedvező képet mutat. A gyerekek szorgalma és magatartása romlott, előfordult igazolatlan hiányzás is. Elkezdődött a fiúk-lányok elkülönülése is, valamint rivalizálások is megfigyelhetők az osztályban. A digitális oktatás során naponta küldték feladataikat.

A negyedikeseknél a teljesítmény szórt képet mutat, a trágár társalgási stílus megjelenik a gyerekek között, s a fiúk-lányok különválása itt is megfigyelhető. A digitális munkarend után nem lesz könnyű a felső tagozatba való átlépés.

Az ötödikes osztályfőnökök sok időt és energiát fordítottak osztályaik megismerésére, felső tagozatra való átvezetésére, feladataik, a szabályok s az elvárások pontosítására. Átmeneti hanyatlás mutatkozott azonban a tanulmányi teljesítményükben, sokaknál gondot jelent a figyelem és a fegyelem hiánya. Az 5. b-ben rendkívüli szülői értekezletre is sor került, ahol nagyarányban jelentek meg a szülők, hozzáállásuk együttműködő volt. Ötödikesek igénylik a közös programokat, vannak összetartó magok (pl. a csincsei tanulók), kezdtek belenőni a felsős létbe.

A hatodikosoknál csökkent a szorgalom, viszont az első félévben javultak a társas kapcsolatok, javult a magatartás, a szóbeli agresszió viszont továbbra is jelen volt életükben. Sokan bekapcsolódnak közülük az iskolai életbe, színvonalas október 23-ai megemlékezéssel készültek, melyet az iskolai és a városi közönségnek is előadtak. A második félév elején, 2020. február 21-én a Lázár Ervin Program keretében az évfolyam a Budapesti Nagycirkuszban tett látogatást. A Scool-túra Kft. utazási iroda szervezésében az évfolyamról 6 tanuló virtuális



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

utazáson vett részt előbb Erdélyben, majd Kárpátalján. A 4 napos kirándulás több részből állt, naponta volt egy közel 1 órás élő műsor, ahol a helyi idegenvezető segítségével, kisfilmek, és PPT-k megtekintésével vitték Erdélybe a velük tartó gyermekeket és pedagógusokat. Az élő adás után minden gyermek kapott 1-1 feladatlapot, ami az aznapi úticéllal kapcsolatos kérdésekből állt. Ezeket a feladatlapokat 24 órás időkerettel kellett visszaküldeniük a gyerekeknek.

A hetedikesek önállóbbak, közös célok kitűzésével közösségük erősödött, a korábban fennálló klikkesedés megszűnőben volt. Ők is színvonalas, különleges műsorral készültek a Kossuth-napra. Korlátozott keretek közt ugyan, de feldíszítették iskolánkat a rendhagyó ballagásra. Az iskolai jelenlét alatt problémaként merült fel a mobiltelefonok eltitkolt iskolai behozatala, valamint az új tantárgyak (fizika, kémia) tanulása is.

A nyolcadikos osztályfőnökök különös gondot fordítottak a középiskolai nyílt napokról való tájékoztatásra, üzemlátogatás lebonyolítására, központi írásbeli felvételi jelentkeztetésre, a továbbtanulási papírok adminisztrációjára, s személyes tanácsokkal is ellátták az iskolaválasztás nehéz feladatával küzdő diákjaikat, szüleiket. Az őszi folyamán a tanulók nyílt napokon vettek. Az évfolyam együtt is részt vett továbbtanulási szakmai napon Mezőkövesden. Sajnálatos tény, hogy tanulmányi eredményük, szorgalmuk romlott, s a fegyelmezetlenség még mindig jellemző több diák, diákcsoport esetén is. A digitális munkarend alatt szorgalmuk nem sokat javult, azonban megkapták továbbtanulási értesítéseiket, tablót terveztek, és sikeresen összehoztak egy ballagási műsort is, melyre június 20-án került sor.

Az osztályfőnökök beszámolója alapján elmondható, hogy az iskola minden osztályából vett részt tanuló valamilyen versenyen, kulturális rendezvényen. Örülhetünk, hogy szép számmal vannak gyerekek, akiknek szervezhetjük ezeket a versenyeket, rendezvényeket.

Az első félév végén szóban több osztályfőnök beszámolt arról, hogy gondot jelent a hiányzó gyermekek kimaradó munkájának pótlása, ez felső tagozaton és alsó tagozaton is megjelenik problémaként. Ez fennállt a tanórán hiányzó felszerelések esetén is, s elmondhatjuk, hogy a digitális tanrend alatt ez bizony csak fokozódott.

Problémaként jelentkezett az is, hogy pont a problémás gyermekek szüleivel nehézkes volt a kapcsolattartás, nagy számban közülük nem érdeklődnek a gyerekek felől, nem jelennek meg sem fogadóórán, sem a szülői értekezleteken. Általánosan mondható el az is, hogy az első



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

félévben osztályfőnökök nagyjából telefonon tartották a kapcsolatot a szülőkkel, a személyes fórumokon sehol sem volt 100% -os arányú a megjelenésük. Ez a digitális oktatás során változott, a telefonos kapcsolattartást nagyobb hangsúllyal egészítették ki egyéb digitális kapcsolattartási formák.

Több családnál felmerült a szülői elvárás és gondoskodás, alapvető kötelezettségvállalás hiánya. Ez a probléma megmaradt a második félévben is.

2020. március 16-tól új élet kezdődött tanulóink, szüleik és a mi életünkben is. A digitális oktatás rendjének kialakítása átgondolt, megfontolt döntéseket követelt. Ahogy kialakítottuk rendszereinket, a tanulók többsége jól alkalmazkodott a helyzethez, talán még előnyöket is kovácsolhattak az otthonlétből. Ennek ellenére nagyrészüknél azonban hiányzott a személyes találkozás a társakkal, az osztályfőnökkel, tanárokkal. Ezt online órákon, Messenger-csoportokban, online kérdőívben el is mondták a gyerekek. Volt, aki nem csak a barátait hiányolta, hanem a tanári magyarázatot, a motiválást, a napi rutint is. Nem volt könnyű kialakítaniuk sem a gyerekeknek, sem a szülőknek, sem a pedagógusoknak az új napi rutint.

A március közepén bevezetett rendkívüli járványvédelmi intézkedések teljesen új helyzetet teremtettek, amihez mindenki képességei és anyagi lehetőségei szerint igyekezett alkalmazkodni. A digitális oktatás hatékonyságát nagyban befolyásolta, hogy a tanulók többsége okostelefont használt erre a célra. Ez az eszköz nem teljesen alkalmas a digitális oktatásra, azonban a feladatok megismeréséhez, videók megtekintéséhez talán elegendő lehetett, bizonyos szempontból könnyítette, de nehezítette is egyszerre a tanulás-tanítás folyamatát. Az internet lehetősége is korlátozott volt sokaknál. A mobiladatok hamar elfogytak, a hónap végi feladatok elküldésének ritkulása is ezt mutatta. Általános vélemény volt, hogy a tanítási órákat, az ott kapott segítséget semmilyen digitális oktatás, eszközpark és a korlátlan internet sem pótolhatja. Helyenként a megfelelő eszközök hiányoztak, néha pedig a szándék, s ha a szülő nem volt hatékony, a motiváció kialakításához, fenntartásához mi túl messze voltunk.

A különleges helyzet sajnos a legrosszabbkor jött. Főként az 1., az 5. és a 8. évfolyam esetén. Az elsősöknél a betűtanulás, a közösségépítés, az 5. - eseknél az osztályközösség erősítése, a várva várt második féléves felsős programok, 8. évfolyamon pedig az utolsó közös élmények maradtak el, szakadtak félbe: osztálykirándulás, osztályprogramok, gyereknap, DÖK nap, és még sorolhatnánk, milyen fontos csapatépítő programok maradtak el a járvány okozta



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

helyzet miatt, ami persze a többi évfolyamnak is hiányzott. Lesz mit bepótolnunk, ha újra a megszokott iskolai keretek közt találkozunk.

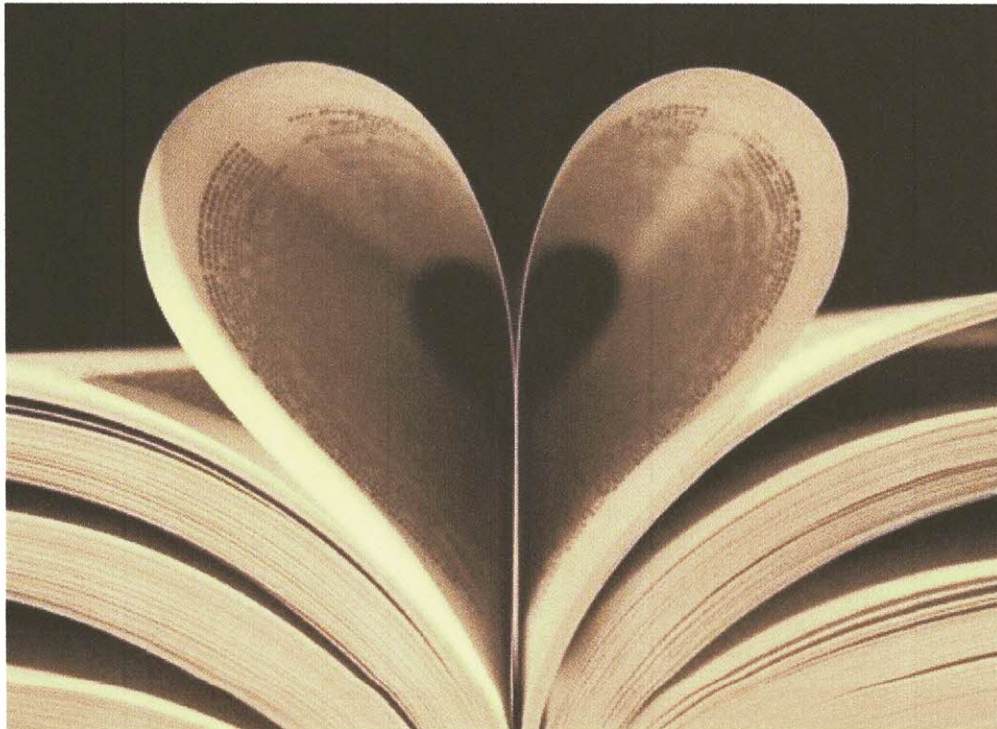
Az első félév végén és most is több osztályfőnök fogalmazott meg osztályaikkal kapcsolatban célokat, fejlesztendő területeket, feladatokat, melyekhez nemcsak sok sikert, belátó, szorgalmas gyerekeket, segítő szülőket és kitartást kívánok, hanem azt is, hogy a szeptemberi találkozásban bízva, ezeket a terveket a megszokott iskolai keretek között meg is tudjuk valósítani.



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**

VI/4. Humán munkaközösség

A Humán Munkaközösség beszámolója 2019/2020-as tanév





Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A Humán Munkaközösség a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, vizuális kultúra, tánc és dráma, ének-zene, hon-és népismeret tantárgyakat tanító pedagógusok munkacsoportja.

Augusztusban a megszokott módon kezdtük meg a munkát. Év elején elkészítettük a munkatervünket, amelyben az évek során megszokott rendezvényeink szerepelnek. Szeptemberben megírtuk a tanmeneteket, szigorúan a tanított csoportokhoz igazítva. Akkor még nem tudtuk, milyen mozgalmas és mindannyiunk munkáját befolyásoló változásoknak nézünk elébe. Az első félév során két kolléga elment a tantestületből, ez hatással volt a magyar nyelv és irodalom, ének-zene és német órákra. Magyarórakon megszűntek a nívócsoportok; a korábbi három csoportból kettőt kellett kialakítani minden évfolyamon, ami nehézséget okozott, mivel három csoporthoz igazítva készültek el a tanmenetek szeptemberben. Az énekórákat egy óraadó pedagógus vette át, a németórákat pedig a tantestületből egy kolléga.

Második félévben már a változásokhoz igazodva kezdtük-folytattuk munkát, de március 16-tól mindent újra kellett tervezni a világjárvány miatt bevezetett digitális oktatás miatt.

Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata a tanévben

A már említett változások miatt történt tanmenet változtatás majdnem minden tantárgynál, mert a megnövekedett csoportlétszám és a digitális tanrend miatt lassabban tudtak haladni a tervezettnél.

Minden tantárgynál rendszeresek voltak az IKT eszközökre tervezett tanórák. Ilyen szempontból szerencsés helyzetben vagyunk, mert az összes tanteremben található interaktív tábla, egy IKT tanterem is rendelkezésünkre áll, ahol tanórákat lehet tartani, valamint vannak tanulói tabletek. Minden pedagógus használt interaktív tananyagot, oktatóvideókat, Learningapps-es tankockákat, ppt-eket. Általános tapasztalat, hogy a gyerekek szerették az IKT eszközöket, motiválta őket. Jól beépíthetők voltak bármelyik tanórába. Ez nagy segítség volt a digitális oktatás során, mert már volt mindenkinek egy eszköztára, amit a hirtelen történt változások miatt rögtön fel tudott használni. Az biztos, mindannyiunknak fejlődtek a digitális kompetenciái a tanév utolsó három hónapjában, pedagógusoknak, tanulóknak egyaránt.

A kooperatív munkaformák is jól alkalmazhatóak voltak, de ezek eredményessége nagy mértékben függött a csoport létszámától, a tanulók magatartásától, valamint attól, mihez szoktak a gyerekek. A munkaközösségben mindenki törekedett arra, hogy használjon kooperatív eszközöket.

Nagy figyelmet fordítottunk a differenciálásra, az SNI-s és BTMN-es tanulók igényeinek figyelembe vételére. Személyre szabott feladatokkal, nagyobb felkészülési idővel, egy fő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

esetében egyéni tanmenettel segítettük haladásukat. A nagy létszámú csoportok és a digitális oktatás megnehezítette ezt a munkát (is), de igyekeztünk kiküszöbölni a nehézségeket.

A történelem ötödik osztályban új tantárgy, ezért nagy hangsúlyt kellett fektetni a kulcskompetenciák fejlesztésre különösen a kezdeteknél. Sokat kellett foglalkozni a térképen való tájékozódással, az időben való eligazodással, valamint a tantárgyak közötti kapcsolatokkal (matematika, földrajz, irodalom.) Történelemórán egy-egy osztály vett részt, ezért heterogén csoportok voltak, nagyon eltérő tanulói képességekkel és eredményekkel. Így kiemelt figyelmet kapott a differenciálás. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatokkal készültek, melyeket a kolléga a tantárgyi követelmények alapján állított össze. A digitális oktatásra történő átállást követően digitális formában készültek számukra a feladatlapok, tesztlapok, melyek a röpdolgozatokat, témazárókat helyettesítették.

Hon- és népismeret tantárgy hatodik évfolyamon volt. A tantárgy fontos szerepet tölthet be a szülőföld szeretetének megerősítésében, nemzeti örökségünk megbecsülésében. A cél a tanulók nemzeti identitásának erősítése volt, a népi kultúra megismertetésének segítségével. Itt is fontos szerepet kapott a kulcskompetenciák fejlesztése. Tantárgyi mérések itt nem voltak, nem írtak témazárót a tanulók, házi dolgozatokat kellett készíteniük.

A magyar nyelv és irodalom órák terén volt a legnagyobb változás ebben az évben. Már említettem, két magyaros kolléga is távozott a tantestületből, ezért a korábbi három csoportból kettőt kellett kialakítani minden évfolyamon. Ez nem volt egyszerű, minden évfolyamon a legésszerűbb elvek alapján történt meg a csoportösszevonás. A változások megkövetelték, hogy az első félév második felétől párhuzamos és differenciált témavezetéssel kellett a tanulókat egy szintre hozni az anyagrészek összehangolása terén. Tanmenetet is kellett módosítani a megnövekedett csoportlétszámok miatt. Tantárgyi mérés ötödik évfolyamon egy év eleji bemeneti méréssel készült, ami alapján a gyerekek a számukra megfelelő csoportba kerültek. Igaz, ezek a csoportok is változtak az első félév során, de a mérés megtörtént. Hatodik és nyolcadik évfolyamon a szövegértést fejlesztő munkafüzetek közös és önálló használatával történt a kompetenciamérésre való készülődés. (Ami végül elmaradt.)

Angolórakon a megszokott csoportbontásokkal kezdődött a tanév. Az előző években kialakított nívócsoportos felosztás részben megvalósult. A tervezett három csoportos felosztás helyett már egyből két csoporttal kezdtünk minden évfolyamon; egyik csoport heti három órában, a másik öt órában tanulta az idegen nyelvet. Általánosságban elmondható, hogy az emelt csoportokban tanulók motiváltabbak, szorgalmasabbak, jobb eredményeket produkálnak. A háromórás csoportokban gyakran nehezítik a munkát a nagy tanulói létszámok és a magatartási problémák. Meg kell jegyezni, hogy az emelt csoportosok plusz két órája hatodik, hetedik, nyolcadik évfolyamon hetente kétszer hetedik órában volt, amikor a tanulók



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

már fáradtak, ezért nehezebb volt hatékony munkát végezni. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatok formájában történtek. A témazáró feladatok, mivel a globálisan alkalmazott nyelvkönyveken alapulnak, nemzetközileg standardizáltak, az alkalmazott értékelési módszerek pedig intézményi és országos szinten egységesek, így objektív képalkotásra voltak alkalmasak. Hatodik és nyolcadik évfolyamon az idegen nyelvi mérésre való felkészülés során a korábbi évek tesztjeit használtuk gyakorlásra, amellett, hogy a gyerekek folyamatosan találkoztak az adott típusfeladatokkal a tanév során. Igaz, ebben az évben elmaradt az idegen nyelvi mérés, de a felkészülés akkor is hasznos volt, mert a lényeg, hogy a tanulók elérjék a meghatározott nyelvi szinteket. A digitális oktatás során szükségszerű volt a tanmenet módosítása, a tananyag átcsoportosítása.

Német nyelvet ötödik és hetedik évfolyamon tanulnak a gyerekek. Ötödikben heti öt órában, hetedikben három-illetve öt órában. Náluk tanárváltás volt egy kolléga távozása miatt, de mivel a csoportok összetétele nem változott, zökkenőmentesen történt a váltás. A nagyobb változást inkább a digitális oktatás hozta itt is, több helyen változtatni kellett a tanmeneten. Több hallás utáni értést, szövegértést, önálló feladatmegoldást, projektet kellett beépíteni. A nyelvtani ismeretek közül a nehezebbeket a kolléga átcsoportosította, vagy leegyszerűsítette.

Rajz-és vizuális kultúra órákon az alkotás mellett művészettörténet is tanultak a gyerekek. Itt is nagyon jól lehetett alkalmazni az IKT eszközöket, digitális tananyagokat. Differenciálás itt is történt, de gyakran nem volt rá szükség, mert a rajzolás, festés, mintázás sokszor segítség lehet ezeknek a gyerekeknek a készségeik és képességeik fejlesztésében, motiváltságukban, tanulásuk segítésében. A digitális oktatás során a tanulók a már ismert digitális tananyagokkal sajátították el az ismereteket, a rajzokat pedig e-mailben küldték.

A dráma és tánc órák kötetlenebb és játékosabb jellegű órák, ahol a cél olyan készségek fejlesztése a különböző gyakorlatok során, amelyekre a többi órán kevésbé van lehetőség, idő. Ötödik évfolyamon tanulták a gyerekek, heti egy órában. Általános tapasztalat volt mindkét ötödik osztálynál, hogy a tanulók nem tudtak figyelni, fegyelmezettek lenni egy játékos feladat, gyakorlat során. Nehezen mozdultak ki a komfortzónájukból, gyakran duzzogtak. Szerettek szerepelni, de gyakran csak magukra tudtak figyelni. A digitális oktatás során módosítani kellett a tanmeneten, hogy egyedül, legfeljebb testvérekkel együtt, szülők segítségével tudják megoldani a feladatokat, gyakorlatokat.

Változatos foglalkozásokon vehettek részt a tanulók, ezek felsorolás-szerűen a következők:

- magyar nyelv és irodalom felzárkóztató, 7.évfolyam
- középiskolára való felkészítő magyar nyelv és irodalomból, 8.évfolyam
- színjátszó szakkör
- angol szakkör, 3.évfolyam
- angol szakkör 5-6. évfolyam
- alkotóház (kézműves/rajz szakkör), 4-7.évfolyam
- média-iskolarádió, 5-8.évfolyam



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- média-iskolaújság, 5-8.évfolyam

A szülőkkal való kapcsolattartás változatos formában jelent meg. Természetesen elsősorban fogadóórákon, ahol azonban nem volt nagy a látogatottság. A KRÉTÁ-n keresztül, telefonon, közösségi csoportokban is osztottunk meg információkat a szülőkkel. A digitális tanrend során ezek a kommunikációs csatornák felértékelődtek, sőt, nélkülözhetetlenek lettek.

A digitális naplót évek óta használjuk, a megszokott rutin szerint a mindennapjaink része.

Rendezvények, versenyek, programok, melyeken részt vettünk, vagy megvalósítottunk:

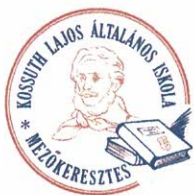
- Történelem vetélkedő a Kossuth napon
- Megyei rajzverseny területi fordulója Mezőkövesden
- Országos Történelem Verseny iskolai fordulója
- Olvasóverseny (Szép Magyar Beszéd) iskolai forduló
- Szép Magyar Beszéd területi forduló (5-6.évfolyamon 4.helyezés, 7-8. évfolyamon továbbjutás az országos fordulóra, ami sajnos elmaradt a járványhelyzet miatt.)
- Halloween Party az iskolában
- Keresztesi csata emlékműsor
- Műveltségi vetélkedő a Magyar Kultúra Napja alkalmából

Tapasztalatok a digitális oktatás során:

Hirtelen, jól kellett dönteni a különféle digitális oktatási eszközök, platformok között. A közösségi oldalakon alakult szakmai csoportok sok hasznos információt, ötletet adtak.

A tanulókkal, szülőkkal nem hivatalosan messenger -, Facebook csoportokban tartottuk a kapcsolatot, illetve e-mailen keresztül. Jó döntés volt az iskolavezetés részéről, hogy nem csak a Krétában, hanem az iskola honlapján is közzé tettük a tananyagot, mert így a tanulók, szülők egyszerűen, mindenféle regisztráció, belépési kód nélkül hozzájutottak a tananyaghoz, ami könnyen követhető volt. Az általunk használt programok, oldalak, csatornák köre széles volt: www.keresztesiskola.hu , Kréta, www.ntk.hu – okostankönyv, Learningapps, Tankocka, Wordwall, Youtube (hangoskönyv, videótanár, megzenésített versek, kisfilmek, filmek), Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook-szoba, Google űrlap, BandiCam, Google Classroom.

Azonban a rendkívüli járványvédelmi intézkedések eredményeképpen a bevezetett digitális távoktatás alapjaiban változtatta meg a viszonyokat. A tanulók hiányzó digitális kompetenciája, esetenként a digitális eszközök vagy az azok kezeléséhez szükséges készségek hiánya befolyásolta a teljesítményt, egyúttal annak megítélése is nehezebbé vált. Felértékelődtek a digitális eszközök, módszerek, az elektronikus kapcsolattartás, amely a kezdeti nehézségek után hamar megtalálta a megfelelő csatornákat. Egyes tanulók viszont egyszerűen elvesztek a digitális térben, esetükben nehéz megítélni, hogy a szándék vagy az



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

eszközök hiánya okozta az elmaradt teljesítményt. Igaz, iskolánkban többen kérték a feladatok papír alapú formáját, amit az iskolába kellett visszaküldeni, de közülük se mindenki küldte vissza rendszeresen. Az biztos, hogy a tanulóknak és a szülőknek is nagy kihívás volt ez a helyzet, és ahol a szülők figyelemmel kísérték a gyermekeik tanulmányait, ott jelentősen jobb eredmények születtek.

A rendkívüli helyzetre való tekintettel az év végi értékelés a lehető legpozitívabban történt, így nem lett elégtelen osztályzat. A digitális oktatás során lemaradt tanulókat a kollégák a korlátozások enyhítése után az utolsó két hétben behívták, és segítettek nekik pótolni a hiányosságokat.

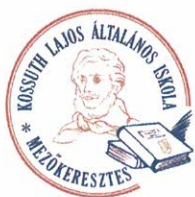
Célkitűzéseink a következő tanévre: a digitális tanrend során tanított tananyag ismétlése, szükség esetén pótlása év elején; a munkatervben vállalt feladatok teljesítése, a tanórák szakmai minőségének fenntartása, fejlesztése.

Beszámolómm végén szeretnék köszönetet mondani a kollégáimnak egész éves munkájukért. A munkaközösség nevében köszönet illeti az iskola rendszergazdáját a sok segítségért, szakmai tanácsért a digitális tanrend során. És köszönjük az iskolavezetésnek az egész éves szakmai irányítást, türelmet, segítséget!

Ének-zene

Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb célja, hogy a gyerekek felszabadultan, önfeledten, örömmel énekeljenek. Ezen kívül a magyar zenétől kiindulva vezessen az út az egyetemes zene megismeréséhez és megértéséhez. Így fontos feladat az egységes magyar nemzeti kultúra megteremtése mellett, népzeneink és más népek zenéjének, a klasszikus zene, a jazz, valamint a populáris műfajok igényes szemelvényeinek megismertetése, valamint utat kell mutatni az őrzés és nyitás képességének kialakítására.

Mindezen ismeretek elsajátítására heti 1 óra időkeret állt rendelkezésre, mely a lehetőségeket nagymértékben leszűkíti, de a témakörök váltakozásával igyekeztünk minden e tantárgyhoz kapcsolódó kompetenciaterületet érintve fejleszteni. Ezek a területek: a népdalok, műdalok ismerete, éneklése, zenehallgatási anyag, ritmikai fejlesztés, hallásfejlesztés, zenei írás-olvasás. Ezek közül a legkevesebb lehetőség sajnos a zenei írás-olvasás területén adódott, mivel e készség fejlesztéséhez, a belső zenei hallás erősítésére hosszabb és folyamatos gyakorlásra van szükség. A többféle zenei terület fejlesztése mellett és a heti 1 óra időkeret erre nem adott túl sok lehetőséget. Fontos még megjegyezni, hogy a gyerekek nagyrésze el van szokva az egyéni énekléstől, a csoportos éneklés vállalásához is sokszor sok biztatás és támogatás szükséges. Vannak azonban biztató eredmények ezen a téren.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A digitális tanrend idején számos lehetőséget kiaknázva, érdekes, változatos feladatok kerültek terítékre.

Összességében elmondható, hogy az időkeret lehetőségeihez mérten a kompetenciaterületek fejlesztésére igyekeztünk kellő figyelmet fordítani. A jövőben fontos feladat fejleszteni a gyerekek éneklési készségeit, valamint a tantárgy megítélésében több diák esetében szemléletváltást szükséges elérni annak érdekében, hogy a tantárgyhoz való hozzáállás náluk is pozitív irányba mozduljon és az visszakapja és meg tudja őrizni méltó rangját, a kodályi zenei koncepció tovább éltetéséhez.

Bezsák Eszter
munkaközösség vezető

Mezőkeresztes, 2020. 06. 21.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló

VI/5. Testnevelés munkaközösség

Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

Munkaközösségi beszámoló

Testnevelés munkaközösség

2019 – 2020

Összeállította:

Tiszolczki László

munkaközösség vezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévének beszámolója

Testnevelés munkaközösség

Munkaközösségünk pár év szünet után idén újra megalakult, továbbra is a legkisebb létszámú munkaközösségként. A munkaközösség tagjai iskolánk testnevelői lettek kiegészülve 3 más szakos kollégával, akik gyakori segítséget nyújtanak az iskolai sportprogramok megszervezésében.

A munkaközösség tagjai:

- Bognár István
- Gallik Gábor András
- Stenger Károly
- Papp Péter
- Tiszolczki László
- Zaja Tamás

A tanév elején az előző évek gyakorlatának megfelelően összeültünk és megbeszéltük, hogy az adott tanévben szükséges-e változtatni a tanmeneteken, figyelembe véve a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv előírásait, ajánlásait, illetve a helyi sajátosságokat. Ez alapján a 3. és 4. osztályos tanmenetekbe belekerült az úszásoktatás 16 órás tananyaga, mivel ebben a tanévben ezek az évfolyamok járnak úszásoktatásra a mezőkövesdi tanuszodába.

Helyi sajátosságként a 3.a osztályosok tanmenetébe idén is beépült a szivacskezilabda kerettanterv egy része, köszönhetően annak, hogy továbbra is benne vagyunk a „Kézilbada az iskolában” nevű országos programban. Ezt a programot még pár évvel ezelőtt indította a Magyar Kézilabda Szövetség. Számos olyan eszközt kapott már az iskola a program keretein belül, amit önerőből nehezen tudott volna beszerezni, ezek az eszközök jó szolgálatot tesznek a napi munka során, színesítik a tanórákat. Viszont bizonyos feltételeknek ezért évről-évre meg kell feleljünk, ami eddig szerencsére sikerül is.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Testnevelőink már 3. osztálytól tanítanak testnevelést heti 5 órában az iskolában, amit jó döntésnek tartok, hiszen nagyobb rálátásunk van az alsós tanulók teljesítményére, fejlődésére, amit a különböző sportversenyeken kamatoztatni tudunk.

Fontosnak tartjuk a differenciálást, sőt ha szükséges eltérünk az előre megtervezett tananyagtól, a biztosabb előrehaladás érdekében figyelembe véve az osztályok, csoportok képességeit, felkészültségét. A testnevelés órán nincs nemenkénti bontás, így a fiú és a lány tanulók együtt vesznek részt az órán. A gyerekek a nemtől függetlenül jól tudnak együtt játszani, csoportos foglalkozások alkalmával együtt dolgozni.

A közös testnevelés órák nem jelentenek problémát a tantervi anyag egy részében (pl. atlétika, labdajátékok) feldolgozása során, viszont több olyan tananyag is előkerül, amely során komoly odafigyeléssel tudjuk csak megoldani a feladatokat (pl. szertorna).

Méréseink

Minden tanév elején, így most is fontosnak tartjuk, hogy méréseink igazodjanak a tanulók fizikai állapotához, felkészültségéhez, az éves versenyekhez illetve a versenynaptárhoz. Ez alapján, a tanév elején egyeztetjük, hogy milyen méréseket, mikor, és milyen módon fogunk lebonyolítani a tanéve során. Ezzel sokszor a saját munkánkat illetve a versenyekre való felkészülést is megkönnyítjük, illetve viszonylag egységes mérési rendszer alapján tudunk dolgozni. Ezt azért is tartjuk fontosnak, mert így a tanulók teljesítménye könnyebben összehasonlítható, a kiválasztás folyamatát is könnyebbé teszi egy-egy versenyre való felkészülés során. A tanév során több állandó mérésünk, ellenőrzésünk is van. Atlétika, torna és kézilabda sportágakból egy már bevált mérési rendszert alkalmazva mérjük a tanulók erejének, gyorsaságának, ügyességének változásait, fejlődését.

Természetesen eleget teszünk a kötelező méréseknek is. A NETFIT tesztek a tavaszi időszakban kötelező felmérni, de mi az őszi időszakban is megteszük ezt, egyrészt a gyakorlás, másrészt a fejlődés ütemének a nyomon követése végett. A NETFIT tesztek a tanulók váz-, és izomrendszerének erejét, hajlékonyságát, motorikus képességeit és főbb antropometriai mutatóit mérik egységesen. A mérés országos, így a feltöltött adatok összehasonlíthatók, elemezhetők, akár egyén, akár osztály, akár iskolai szinten.

Jó hír, hogy ugyan alsó tagozaton nem kötelező a NETFIT mérés, de a kollégák már megismertetik a gyerekeket a tesztekkel, gyakoroltatják azokat, így 5. osztályban már tapasztaltabban vehetnek részt a kötelező mérésekben.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Naplóvezetés, adminisztráció

Kollégáimmal többnyire naprakészen vezetjük a naplót, maga a napló vezetése tulajdonképpen nem okoz problémát. Osztályfőnökként már kicsit árnyaltabb a kép, hiszen itt már függünk a kollégáktól, sokszor a napló hiányosságai akadályozzák az osztályfőnöki munka elvégzését.

16 óráig tartó szervezett iskolai programok biztosítása munkaidő kereten kívüli alkalmi vagy rendszeres foglalkozások megnevezése

16 óráig tartó munkaidő kereten kívüli foglalkozásokat két alkalommal tart hetente egyik kollégánk, az egyik egy atlétika sportkör 15 fővel, a másik pedig labdarúgó edzés 7. és 8. évfolyamos tanulóknak 12 fővel. Az önként vállalt foglalkozásra szívesen járnak a gyerekek, a fő célkitűzésünk a versenyekre való felkészülés, illetve a tanórai tananyag magasabb szintű elsajátítása.

Munkaközösségünk tagjai fő felelősként a következő helyi programok megrendezésében, szervezésében vettek részt:

- Kossuth napi sportrendezvények
- Kossuth kupa labdarúgó és kézilabdatorna
- Európai Diáksport napja
- Mezei futás háziverseny
- Karácsonyi projektnap, sportprogramok
- Kézilabda és labdarúgó edzőmérkőzések
- Kölyök kupa labdarúgó torna
- Labdarúgás III. korcsoport körzeti selejtező, őszi forduló
- Kézilabda III. korcsoport körzeti selejtező, őszi forduló
- Kézilabda III. korcsoport körzeti selejtező, tavaszi forduló
- Kézilabda III. korcsoport városi döntő
- Keresztesi kupa kézilabda
- Keresztesi kupa labdarúgás
- Kézilabda IV. korcsoport városi döntő



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Kapcsolattartás a szülőkkel

Ebben a témában is egységes az álláspontunk. A szülőkkel való kapcsolattartás általában jónak mondható. A szülők többsége nyitott az iskolával való kommunikációra akár napi szinten is. Ennek a legegyszerűbb módja a telefonon történő megkeresés, de elektronikusan és személyesen is történnek megkeresések mindkét irányból. Sajnos akad ellenpélda, vannak szülők, akik gyermekük előre haladásáról, nem vagy csak nagyon ritkán érdeklődnek, sokszor csak akkor, amikor már szükségyszerű, vagy elkerülhetetlen a kommunikáció az iskolával, vagy az osztályfőnökkel. Az elektronikus napló használata is ezt a képet mutatja: van, aki napi szinten belép, vannak, akik még a tanév során be sem léptek.

A fogadóórák sajnos nem érik el a céljukat. Osztályfőnökként gyakran látogató nélkül üljük végig ezeket az alkalmakat. Az érdeklődő, aggódó, gyermekük sorsát szem előtt tartó szülők, ha szükséges, a fogadóórákon kívül is megkeresnek, viszont vannak olyanok, akik akkor sem jönnek, ha hívjuk őket.

Szaktanárként abszolút nem jellemző a szülők látogatása.

A szülői értekezletek látogatottsága jó, bár sajnos innen is a problémás tanulók hozzátartozói hiányoznak általában. Sokatmondó adat, hogy a kollégám osztályában meghirdetett rendkívüli szülői értekezleten a 20 főből 13 jelent meg. Ez a szám a normál szülőin 7 fő volt.

Versenyek, pályázatok

Munkaközösségünk az alábbi sportrendezvényeken vett részt illetve bonyolított le az év során:



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

	Versenyek	Dátum	Sportág	Jelleg	Helyszín	Létszám
1.	Európai Diáksport Nap - 2019 méter	2019.09.19	Atlétika	Helyi	Mezőkeresztes	32
2.	Kossuth kupa	2019.09.20	Kézilabda	Meghívásos	Mezőkeresztes	12
3.	Kossuth kupa	2019.09.20	Labdarúgás	Meghívásos	Mezőkeresztes	10
4.	Jánosházi kupa	2019.09.27	Labdarúgás	Meghívásos	Bükkábrány	8
5.	Mezei futás háziverseny	2019.10.02	Atlétika	Helyi	Mezőkeresztes	28
6.	Mezei futás háziverseny	2019.10.03	Atlétika	Helyi	Mezőkeresztes	35
7.	Mezei futás városi döntő	2019.10.11	Atlétika	Körzeti döntő	Mezőkövesd	36
8.	Kézilabda edzőmérkőzés	2019.10.16	Kézilabda	Edzőmérkőzés	Mezőkeresztes	10
9.	Labdarúgás III. korcsoport őszi forduló	2019.10.18	Labdarúgás	Körzeti selejtező	Mezőkeresztes	6
10.	István Király kupa	2019.11.14	Labdarúgás	Meghívásos	Szentistván	7
11.	Labdarúgás edzőmérkőzés	2019.11.14	Labdarúgás	Edzőmérkőzés	Mezőnyárad	9
12.	Futsal városi döntő	2019.11.21	Labdarúgás	Körzeti döntő	Mezőkeresztes	10
13.	Kézilabda III. kcs. Körzeti selejtező őszi forduló	2019.12.11	Kézilabda	Körzeti selejtező	Mezőkeresztes	11
14.	Kölyök kupa	2019.12.12	Labdarúgás	Meghívásos	Mezőkeresztes	10
15.	Luca kupa	2019.12.13	Kézilabda	Meghívásos	Bükkábrány	10
16.	Kézilabda IV. kcs. fiú körzeti selejtező őszi forduló	2019.12.18	Kézilabda	Körzeti selejtező	Mezőkövesd	10
17.	Úszás városi döntő	2020.01.13	Úszás	Körzeti döntő	Mezőkövesd	1
18.	Rákóczi kupa	2020.01.17	Labdarúgás	Meghívásos	Tibolddaróc	6
19.	Úszás megyei döntő	2020.02.07	Úszás	Megyei döntő	Miskolc	1
20.	Kézilabda III. kcs. Körzeti selejtező tavaszi forduló	2020.02.12	Kézilabda	Körzeti selejtező	Mezőkeresztes	9
21.	Kézilabda III. kcs. Városi döntő	2020.02.19	Kézilabda	Körzeti döntő	Mezőkövesd	10
22.	Keresztesi kupa	2020.02.24	Labdarúgás	Meghívásos	Mezőkeresztes	8
23.	Keresztesi kupa	2020.02.24	Kézilabda	Meghívásos	Mezőkeresztes	13
24.	Kézilabda IV. kcs. Városi döntő	2020.02.25	Kézilabda	Körzeti döntő	Mezőkeresztes	11

Megjegyzés: a táblázatban szereplő létszám adatok csak azon tanulók száma, akik a mi intézményünkben vettek részt a versenyen, nem pedig a teljes versenyzői létszám.

A tanórán kívüli foglalkozások

Tanórán kívül többféle sportfoglalkozást is tartunk a tanulóknak:

- szivacskezilabda foglalkozás 3. – 4. évfolyam fiú/leány
- kézilabda foglalkozás 5. – 8. évfolyam leány
- atlétika 3.- 4. évfolyam
- labdarúgás 3.- 4. évfolyam
- labdarúgás 5.- 6. évfolyam

Az edzések látogatottsága nem megfelelő, mivel a folyamatos hiányzások miatt sokszor kénytelenek vagyunk változtatni az előre eltervezett programon. A hiányzások oka első sorban a betegségek és az egyéb iskolai elfoglaltságok, utóbbi miatt előfordul, hogy 2-3 foglalkozás is elmarad zsinórban, ami nem éppen ideálisnak nevezhető állapot. További probléma még a tájékoztatás hiánya. Sokszor éppen csak az edzések előtt értesülünk arról, hogy más jellegű iskolai elfoglaltságok miatt nem tudnak a tanulók megjelenni az edzésen,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

ami egyes esetekben a minimális létszám miatt a foglalkozás elmaradását eredményezte. Itt nem a tanulói tájékoztatás hiánya a probléma.

A második félévet sajnos átírta az élet. Alig kezdtünk bele a második félév munkájába, máris egy nem várt akadályba ütköztünk. A koronavírus járvány okozta különleges helyzet mindenre kihatással volt, így az iskolák működésére is. A szokatlan helyzet egy új, addig még nem ismert útra kényszerítette a pedagógusokat, gyerekeket, szülőket egyaránt, ez a digitális tanrend volt. A vészhelyzet bevezetését követően idő kellett nekünk és a gyerekeknek is, míg alkalmazkodni tudtunk az új helyzethez. A tanulók motivációjának fenntartása volt számunkra a legnagyobb kihívás. Napi szinten küldtük a tanulók számára az iskolai honlapon kialakított felületen a testnevelés órai anyagokat, amit a tanulók remélhetőleg többségében végre is hajtottak. Lehetőséget adtunk a tanulóknak, hogy visszajelzéseket küldjenek a testnevelők számára akár kép, videó vagy épp szöveges formában. A kezdeti lelkesedés után, az idő előre haladtával sajnos ezek a visszajelzések egyre csökkentek, sokszor éreztük úgy mi testnevelők, hogy hiába dolgozunk. Tudunk olyan tanulókról, akik szinte egyetlen testnevelés órai anyagot sem nyitottak meg, olvastak el, ami elszomorító. Természetesen akadt ennek az ellenkezője is, de sajnos nem ez volt a mérvadó.

Lényegében a második féléves munkánk értékelhetetlenné vált, hiszen a versenyek többsége ekkor, van, illetve a felmenő rendszerű versenyek megyei és országos fordulói is ekkorra estek volna.

Összességében elmondható, hogy a digitális tanrend bevezetéséig betervezett programokat, rendezvényeket maradéktalanul és eredményesen megvalósította munkaközösségünk.

Összességében 24 különböző sportrendezvényen, sportversenyen 93 tanuló vett részt ebben a tanévben, 47 fiú és 46 leány, többnyire jó eredményeket, szép sikereket elérve. Sajnálatos tény, hogy két sportágban is idén kiemelkedően tudtunk volna teljesíteni az előző évekhez képest, de ezt ebben a helyzetben ezt már nem tudtuk bizonyítani...

Végül itt szeretném megköszönni testnevelő kollégáim nevében is mindenkinek, aki a tanév során bármiben is segítette a munkánkat. Kiemeltem megköszönjük az Alapítvány Mezőkeresztes Iskolájáért alapítvány egész éves anyagi és erkölcsi támogatását, illetve az iskolavezetésnek is, hogy teljes mellszélességgel kiállnak az iskolai sport mellett és támogatják azt. Mindezek nélkül nagyon nehezen menne.

Köszönjük.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/6. Természetismereti tantárgyak (2 beszámoló)

ÉV VÉGI TERMÉSZETTUDOMÁNYI BESZÁMOLÓ

A beszámoló a biológia, földrajz, technika, természetismeret és természettudományi gyakorlat tantárgyakkal kapcsolatosan készült, amelyet három pedagógus tanít. A természetismeret tantárgyat bontva oktatjuk, a földrajzi részt a földrajz, a biológia részt a biológia szakos kolléga, mert így már 5. osztálytól kezdve alapozhatjuk a szaktárgyunk módszertanát. Egy tanár áttanító más intézménybe, egy pedig félállású, ez megnehezíti a napi kapcsolattartást a gyerekekkel.

I. Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata a tanévben

Az **ötödik** évfolyamon az év során a tanmenetben leírtak szerint sikerült haladni, bár a pénteken és hétfőn tartott órákból több elmaradt különböző okok miatt (ünnepek, fogászat stb.). A tantárgy tanulásának módszereit tanítjuk a diákoknak. Vázlatírással a lényegkiemelést mutatjuk meg, illetve a minimális tudás elsajátítását próbáljuk elérni. Szemléltetést szinte minden órán használunk, így motiváljuk őket. A tanulók órán aktívak, sokat jelentkeznek, érdeklődők.

A diákok zöme közepes, néhányan jobb illetve gyenge képességűek. Szóban kicsit jobb teljesítményre képesek, mint írásban. Tapasztalataink:

1. sokszor hiányzik a felszerelésük, vagy felszerelésüknek valamelyik része
2. lassan, pontatlanul olvasnak
3. lassan írnak, van, aki képtelen pontosan lemásolni a szavakat a tábláról, a könyvből a füzetbe
4. szókincsük gyenge, a szakszavak használatára nehéz őket rávenni
5. nem készülnek fel rendszeresen óráról órára

Több tanulónál magatartási problémák jelentkeznek, bár az órát nem zavarják, csak kevésbé figyelnek a feladatra. Önálló és csoportmunkára még nem nagyon képesek, zajosak és csak a jobbak dolgoznak. Ezt a jövőben többször kell gyakorolni, még a hatékonyság csökkenése következtében is.

Szeretik az IKT-s órákat, bár többször inkább szórakozásnak tekintik. Az SNI-s és BTMN-s diákok segítséget igényelnek, mind a többiekkel való haladásban, mind a feladatmegoldásban. Sajnos van, akinek az írásképe olvashatatlan.

Március 16-tól a digitális oktatásra tértünk át, ami még nem ennek a korosztálynak való oktatási forma. Ezt bizonyítja, hogy a tanulók egy negyede semmilyen feladatot nem küldött vissza sem elektronikusan, sem papír alapon a három hónap alatt. Ennek több oka is lehetett:

1. nem volt szülői odafigyelés
2. nem alakult ki a feladattudat
3. nem tudták kialakítani a napirendet a karantén ideje alatt
4. nem értenek még az elektronikus levelezéshez



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Akire odafigyeltek a szülők lelkiismeretesen, határidőre teljesítették a kiadott feladatokat.

A **hatodik** évfolyamon az év elején megtervezettek szerint haladtunk a tanmenetekben. Rendkívüli esemény, lemaradás nem indokolta az átírását. A harmincöt tanulóból 7 jó, 14 közepes és 14 gyenge képességű diák. Ezért fontos célkitűzés a minimumkövetelmények minél biztosabb elsajátítása, ezt az órai differenciálással, a feladatok megoldásának gyakoroltatásával, interaktív táblai feladatok elvégzésével érjük el. Itt is küzdünk az értő olvasás hiányával, a feladatértelmezéssel, a feladatok félre értelmezésével, a pontos szakszavak meg nem tanulásával. A térképen való tájékozódási képességük még mindig nem alakult ki, ez otthoni gyakorlást is igényelne. A jó képességű tanulók szorgalmasak, ők egyenletes teljesítményt mutatnak, szakköri foglalkozásra járnak, ahol ismereteiket gyarapíthatják. Közülük 4-en részt vettek a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny házi fordulóján, melyet március 4-én írtak meg.

Órai magatartásuk általában jó, figyelnek, követik az óra menetét, jelentkeznek. Osztályonként 1-2 tanuló magaviseletével zavarja a többiekét, ezért ők folyamatos fegyelmezést igényelnek.

A BTMN-s tanulók visszahúzódnak, de tudják teljesíteni a követelményeket. Az SNI-s tanuló olykor jobb teljesítményt nyújt, mint a normál, szóban jobb, mint írásban.

A rendkívüli helyzetben a tanulók egy ötöde nem kommunikált folyamatosan a pedagógusokkal. Pedig az óráinkra vázlatokat írtunk, amelyekben csak a legfontosabb tudnivalókat emeltük ki. Sokszor próbáltuk rövid filmekkel, gyakorló feladatokkal színesíteni az elsajátítandó tananyagot. Dolgozatíráskor egyszerű feladattípusokat választottunk a jobb jegyek érdekében. Sokszor az órai munkát is értékeltük.

Még ezen az évfolyamon is azt tapasztaltuk, hogy a szülői odafigyelés nélkül csak a legügyesebbek boldogultak.

A **hetedik** évfolyamon az év elején megtervezettek szerint haladtunk. Nagy létszámú osztályok, ezért nagy eltérések mutatkoznak a gyerekek képességeit, tudását, szorgalmát, magatartását illetően. A nagy többség szorgalmas, igen aktív órákon. Érdeklődők, gyakran beszélnek a máshonnan szerzett információikról is, sok esetben PPT-t, vagy kiselőadást, plakátot stb. készítenek. Többen természetvédelmi szakkörösök, akik készülnek a Tavasz lesen versenyre. Néhányukat nem érdekli a tanulmányi helyzetük, felszerelésük gyakran nincs itt, nem készülnek rendszeresen az órákra, a felajánlott javítási lehetőségekkel nem élnek, ezért félévkor többen megbuktak a fent felsorolt tantárgyak valamelyikéből, vagy többől is. A következő félévben a célunk az lett, hogy a leszakadó tanulókat felzárkóztassuk, a hiányosságokat pótoltsuk, a minimum követelmények megtanítsuk. Ez év végére sikerült is.

Az SNI-s és BTMN-s tanulók száma: 9 fő. Tudják követni az órák történéseit, képesek a vázlatot leírni a tábláról, a munkafüzeti feladatokat megoldani. A megoldáshoz használhatják a tankönyvüket, füzetüket. Témazáró dolgozatnál nem kell minden feladatot megoldaniuk.

A digitális oktatásnál ebben az évfolyamban minden tanulóval sikerült kapcsolatba lépni, de sajnos a gyengébbek nem voltak képesek egyedül elsajátítani az új ismereteket. Hiányzott számukra a tanári magyarázat, a közös feladatmegoldás, a közös gyakorlás. Ezért többen rontottak a félévi jegyeikhez



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

képeket, illetve a bukásra állókkal év vége felé kis csoportokban felzárkóztató foglalkozás keretében többször foglalkoztunk.

A **nyolcadik** évfolyamon a tanmenetben leírtak szerint haladtunk, bár itt is a pénteki órákból több elmaradt különböző rendezvények miatt. A nyolcadikosokra a végletek jellemzőek, azaz a tanulók fele rendkívül szorgalmas, igyekvő, mind írásban, mind szóban kihozzák magukból a maximális tudást. A másik fele gyengén teljesít. Okai:

- nem olvassák el a megoldandó feladatokat
- nem értik meg a feltett kérdéseket
- nem tanulnak rendszeresen, óráról órára
- nincs szókincsük

- megtagadják, hogy kijöjjenek és elmondják, amit tudnak szóbeli feleletésnél

Ráadásul 3-4 tanuló órai magatartása olykor tönkreteszi az előre megtervezett munkánkat.

Az SNI-s tanuló szorgalma, tudása jó, igyekvő. A BTMN-s diákok száma: 3 fő, ketten rendkívül lusták, önállóan semmilyen feladat elvégzésébe nem fognak bele, mindig várják a segítséget, a megerősítést, olykor a választ. A harmadik diák szorgalmas, képes önálló munkára.

A digitális oktatás ideje alatt két tanulóval nem sikerült kapcsolatot kialakítani. A többiek már mindannyian önállóan el tudták küldeni a feladatok megoldásait a pedagógusoknak.

A technika tantárgy az évek során a gyakorlati tevékenységből elméleti ismeretké alakult át. Csak olyan manuális tevékenységet lehet csinálni, mint pl. a papírhajtogatás. Hiányzik a kézzel végzett munka, az alkotás öröme. Szerszámok ismerete, használata különböző, az otthoni felszereltségtől is függ.

Frontális, egyéni munka van túlsúlyban, de csoportmunkát is végeznek a diákok. A digitális órák tapasztalata jó, a tanulók szívesen dolgoznak, kutatnak a virtuális világban. Az iskola nagy előnye, hogy minden teremben van interaktív tábla, ami sok lehetőséget ad a pedagógusoknak, gyerekeknek.

Az SNI, BTM tanulók nagy figyelmet, gondoskodást igényelnek. Differenciálással, odafigyeléssel lehet csökkenteni a hátrányokat, de a tanulóknak is partnernek kell lenni a hátrányok leküzdése érdekében. Az egész nevelésben, oktatásban jobban besegíthetne a család is.

Egységesíteni kellene a felhasználható felületeket a digitális oktatásban, hiszen a tanulóknak könnyebb lenne egyet használni, mert a több zavaró lehet.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

II. Mérések az év során

A tanulókkal röpdolgozatokat írtunk néhány leckéből. Olyan feladatokat válogattunk, amelyeket órán már egyszer megoldottunk a munkafüzetben és közösen ki is javítottunk. Így próbáljuk őket rávenni a pontos szakszavak használatára. A témazáró dolgozatokat is a röpdolgozatokban lévő hasonló feladattípusokból állítjuk össze.

Az országos kompetenciamérést munkafüzeti feladatok önálló megoldásával, a leckék hangos olvasásával és hozzá megfigyelési szempontok adásával segítjük elő. A matematika kompetenciát egy-egy játékos feladat formájában fejlesztjük, de sajnos az a tapasztalatunk, hogy a szorzótáblát nem minden tanuló tudja biztosan használni.

Természetbarát szakkör 5-6. osztályosoknak

10 tanuló jelentkezett rá: 5.a és b osztályból 2-2 fő, 6. a-ból 4 fő, míg a 6. b-ből 2 fő

Lemorzsolódás nem történt. Az első félévben megismertük iskolánk környékének élővilágát, a gyűjtött anyagokat megvizsgáltuk mikroszkóppal. Feltérképeztük a biológia szertár kincseit. Játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek, amelyek már előkészítik a Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyre való felkészülést.

A gyerekek lelkesen járnak a foglalkozásra, oldott a légkör. Élvezik, hogy nem hagyományos tantermi foglalkozások zajlanak, és ha az időjárás engedte, akkor az iskola udvarán, ill. a városban is tettünk célirányos sétákat.

Március 4-én 9 tanuló írta meg a házi verseny feladatlapját a Kaán Károly versenyre. A legügyesebb 5. és 6. osztályos tanulókat neveztek a megyei fordulóra, melynek megrendezésére 2020. szeptember 18-án kerül sor.

A digitális oktatás alatt is tovább foglalkoztam a gyerekekkel, a tanmenetben összeállított témákhoz hol kisfilmeket, hol játékos feladatokat, hol kísérleteket, hol terepmunkát adtam ki nekik. Visszajelzést viszont csak ritkán kaptam.

Természetismeret szakkör

Létszám 11fő. Célunk a Tavasz lesen vetélkedőre megfelelően felkészülni és több csapattal is bejutni a Kesznyéten-Szamarháton megrendezendő döntőbe és a hagyományoknak megfelelően szerepelni. Ez nem lesz könnyű, hiszen tavaly elhoztuk a kupát, vagyis győzött a mezőkeresztesi csapat, de ők már elballagtak. Erre a versenyre három megye csapatait hívja meg a Tiszatáj Közalapítvány (azokat, akik a nemzeti parkok területén, vagy határain vannak, viszonylag közel a Tiszához), ez 21 település iskoláját jelenti. Az órarendváltások és a foglalkozások idejének ütközése miatt több tanuló nem tudott néhányszor eljönni a foglalkozásokra, de nekik külön feladatot adtam, melyet otthon végeztek el.

ÁLTALÁNOS

I. Digitális napló vezetésének tapasztalatai



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Minden nap próbáljuk beírni az óráinkat, de arra figyelünk, hogy pénteken le legyen zárva a hét.

II. 16 óráig tartó szervezett iskolai programok biztosítása

Kossuth-napi ünnepség műsora

Pályaorientációs nap

Nagy Sportágválasztó

Karácsonyi projektnap

Farsang

III. Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezleten (7. b),

Fogadóórákon:

Fogadóórák időpontja	Megjelent szülők száma	Melyik osztályból?
2019. október 16.	1 fő	8. a
2019. november 27.	2 fő	7.b, 8.a
2019. december 18. (behívásra)	3 fő	7.b, 6.b, 8.b

Sajnos a fogadóórákat kevés szülő keresi fel, még akkor sem jönnek, ha névre szóló meghívót küldünk nekik.

Telefonos megkeresések útján.

Üzenő füzet segítségével.

Nyílt tanítási napon.

A digitális oktatás alatt telefon és e-mail segítségével sikerült az érdeklődő szülőkkel tartani a kapcsolatot. Sajnos itt is kevesen kerestek meg minket.

IV. Versenyek, pályázatok

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny házi fordulója

V. Továbbképzések, szakmai rendezvények

Nem vettünk részt továbbképzésen.

Mezőkeresztes, 2020. június 20.

Taizs Emese
szaktanár



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Év végi összegző beszámoló 2019/2020-as tanév

A beszámoló a matematika, fizika, informatika és kémia tantárgyakkal kapcsolatban készült.

I. Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalatai a tanévben

MATEMATIKA

Ebben a tanévben már csak két tanulócsoportban tanítottuk a tantárgyat, az eddigi három helyett. Így megváltozott a csoportok létszáma, összetétele.

A tanmenetekben nem volt szükség módosításra, mert úgy vannak megtervezve, hogy jusson idő a gyakorlásra is.

A tananyaghoz kapcsolódó legfontosabb feladatok a következők voltak:

- A számolási készség fejlesztése egyre bővülő számkörben
- Mértékátváltások gyakorlása
- A szöveges feladatok értelmezése, megoldása

Legnehezebb feladat a tanulók figyelmének felkeltése, fenntartása, folyamatos munkavégzésre bírása volt. Mindezt törekedtünk a változatos munkamódszerek alkalmazására:

- A csoport összetételének megfelelő differenciálás
- Sokrétű munkaformák
- Rendszeres gyakorlás biztosítása
- Az interaktív tábla használata az érdeklődés felkeltésére és fenntartására
- Házi dolgozatok kijelölése
- Egyéni gyakorlás (korrepetálás)

Nehézséget jelentett továbbá a szöveges feladatok megoldása, mert az olvasás és megértés után a matematikai problémát is meg kell tudni oldani. A leggyengébbeknél az olvasási és szövegértési nehézségek eleve lehetetlenné teszik a sikeres feladat megoldást. Több tanulónál gond, hogy hiányos a felszerelése. Körző és vonalzó nélkül nem lehet szerkesztési feladatokat megoldani. Nagyon sok volt a hiányos, vagy hiányzó házi feladat. A tanulók többsége, ha azonnal nem érti meg az anyagot, már nem is veszi a fáradságot, hogy még egyszer próbálkozzon. Arra bízattuk őket, hogy ebbe ne nyugodjanak bele, nézzék át többször a feladatokat, kérjenek segítséget, fogalmazzanak meg kérdéseket, gondolkodjanak önállóan, legyenek igényesek a pontos és kitartó munkavégzésben. Végezzenek becslést és ellenőrzést, használják helyesen a szaknyelvet. Vannak csoportok, ahol a tanulók magatartása is gondot okozott, viselkedésükkel zavarták a munkát. Sok idő ment el fegyelmezővel, ez pedig nagymértékben befolyásolta az óra hatékonyságát.

Az SNI, BTM-es tanulók eredményes haladása érdekében hangsúlyozottan figyeltünk a következőkre:

- A jól strukturált óravezetés segíti tanulást.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- A tanítási módszerek (előadás, magyarázat, beszélgetés, szemléltetés, vita) változtatása jobban fenntarthatja az érdeklődést.
- A tananyag kisebb részekre bontása könnyebben érthetőbbé teszi a tananyagot.
- Többszöri visszajelzés.
- A tananyagot több érzékszerv bevonásával közvetítjük.
- A tapasztalati úton megszerzett ismeret jobban beépül.
- Erősségeikre támaszkodunk.
- Nagyon fontos a motiváltság, az érzelmi ráhangolódás.
- Elengedhetetlen a sokszínű, változatos, rendszeres gyakorlás.
- Világos, egyszerű, lényegre törő kérdések.
- Sikerélmény nagyon jól motiválja a tanulókat.
- Tanulópárok is segíthetik egymást.
- Egyszerű feladatok megoldása

Digitális oktatás

A legfontosabb eltérés a digitális feltételekben volt, ezért több tanuló esetében csak papír alapon volt megoldható az oktatás. Azoknál a tanulóknál, akik folyamatosan dolgoztak márciusig, nem okozott általában gondot az átállás, viszont voltak olyanok is, akik nagyon keveset dolgoztak, azt is rendszertelenül.

A digitálisan oktatott tanulók esetében az internet végtelen sok lehetőséget biztosított az oktatás megszervezéséhez.

A tanítás során felhasználtuk a Hajdu tankönyvhöz kiadott digitális anyagot, a Nemzeti Köznevelési Portál matematika okostankönyvét, a Mozaik kiadó Mozabook tankönyvét. Az órákat az interneten lévő használható képek, animációk és videók segítségével tettük színesebbé. A járványhelyzet lehetővé tette, hogy június elejétől kis csoportokban meginduljon a felzárkóztatás. Élünk is ezzel a lehetőséggel, így a bukásokat el tudtuk kerülni. Az új tanévben fokozott figyelmet kell fordítani az ismétlésre (különös tekintettel a március 16 után tanult témákra), gyakorlásra.

FIZIKA

Fontos, hogy a tanulók megértsék, megtapasztalják, hogy a fizika az élet minden fontos területén megjelenik, ismerete gyakorlati előnyökkel jár. Az életkori sajátosságoknak megfelelően elsősorban tanulói tevékenységre a mindennapi életben megfigyelt jelenségekre alapoztunk. Önállóan is bemutathattak egyszerű kísérleteket, csoportokban végezhettek méréseket, készíthettek PPT-t tarthattak kiselőadásokat. Folyamatosan figyelemmel kísértük a napi aktualitásokat és érdekességeket, ezeket órán meg is beszéltük. A nagy mennyiségű tananyag eredményes elsajátításához, a folyamatos, rendszeres tanulás elengedhetetlen. Minden órán vázlatot írtunk a füzetbe, rögzítettük a fontosabb összefüggéseket, fogalmakat a felkészülés megkönnyítése érdekében. Érdekes kísérletekkel, a mindennapi életből vett példákkal, videókkal, filmrészletekkel igyekeztünk a tanulók figyelmét felkelteni.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

INFORMATIKA

Az informatika tanítás feladata a digitális világ, az eszközök megismerése, helyes használata. Fontos, hogy érvényesüljön az órákon a tanulóknál a digitális kompetencia.

4. évfolyamon a tanulók megismerkedtek a számítógép részeivel, biztonságos használatával, a rajzolóprogramok több fajtájával, alapprogramozással és egyszerű szövegszerkesztéssel. Az 5. évfolyam legfontosabb feladata a szövegszerkesztés minél szélesebb használatának megismerése volt. A 6. évfolyamon a bemutatókészítéssel ismerkedhettek meg. A 7. évfolyam feladata a táblázat készítés minél szélesebb használatának megismerése volt. A 8. évfolyamon a weblapkészítéssel ismerkedhettek meg.

A tanítási órákon a tanulók különbözőségét, különösen a BTMN-es gyermekek hátrányait figyelembe véve, szintjüknek megfelelő feladatok készültek.

Digitális oktatás

A legfontosabb eltérés a digitális feltételekben volt, ezért több tanuló esetében csak papír alapon volt megoldható az oktatás. A digitálisan oktatott tanulók esetében az internet végtelen sok lehetőséget biztosított az oktatás megszervezéséhez. Sajnos az informatika teremben lévő számítógépeken található programok csak egy szűk réteg számára volt elérhető. Az oktatást nagyban segítette a tanmenetben is benne lévő SDT adatbázis elérhetősége. Az órák színesebbé tételéhez az interneten lévő használható képek, animációk és videók kerültek felhasználásra.

KÉMIA

A kémia valami miatt a gyerekek körében mindig egy mumus tárgynak számított. Ennek leküzdésére különböző érdekes természettudományos történetek, valamint kísérletek kerültek bemutatásra. A diákok kaptak otthoni projektfeladatokat, melyekben különböző, gyerekek által is elvégezhető kísérlet szerepelt, valamint nem elvégzendő, elméleti, gondolkodtató, érdekes feladatokat is.

A tankönyv szerint haladtak az anyagokkal, melyekhez minden esetben a munkafüzet feladatait is felhasználták megerősítésnek, gyakorlásnak, vagy pedig számonkérésnek. Minden kémia anyaghoz a füzetbe a tanulás megkönnyítésére, a tananyag értelmezésére vázlatot írtak, amit szinte elég volt a diákoknak a következő órára elsajátítani. Az év elején megbeszélt elvárásokat, néhányan nagyon szépen, szorgalmasan, tudatosan követték, teljesítették. Sajnos azonban voltak olyan diákok, akik a követelmények ismeretében tudatában sem vették komolyan a tanulást, szinte csak ott voltak az órákon. A 8. osztályos tanulók lenyűgöző teljesítményt nyújtottak egész évben.

Digitális oktatás

A digitális tanrend bevezetésével, a kezdeti lelkesedés után megfogyatkozott az aktivitás. Nem mindenkinél. Azok a diákok, akiknek problémás volt így a tanulás, messengeren keresztül beszélgetéssel, videóval, segítséget kaptak megértetni a feladatokat. Az év vége felé közeledve egy pár tanulónál a házfeladatok határideje késett, de pótolták. Voltak viszont olyan tanulók, aki a plusz feladatokat kértek, hogy javíthassanak.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

II. Mérések a félév során

Év elején bemeneti méréssel kezdünk, a tanulók képesség-és tudásszintjét határozzuk meg, diagnosztikus céllal. Meghatároztuk a fejlesztendő területeket. A témakörök végén témazárót írtunk, elemeztük a hiányosságokat. Igyekeztünk minden tanulóval személyesen megbeszélni a hibákat, illetve a típushibákra is felhívtuk a tanulók figyelmét. Témazáró után 1 órát a hiányosságok pótlására fordítottunk. Legtöbbször a tankönyv szerzői által összeállított témazáró feladatokat írtunk, és az általuk javasolt értékelés szerint pontoztunk és osztályoztunk. Előfordult az is, hogy nehéznek találtuk (főleg gyenge csoport esetén) és magunk készítettük el. Röpdolgozatokat minden témakör után írtunk, ezeket mi állítottuk össze.

Digitális napló vezetésének tapasztalatai

A digitális naplót évek óta használjuk, már nagy rutinnal rendelkezünk. Nincsenek problémáink a használatával. Igyekeztünk naprakészen vezetni.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Középkolai előkészítő matematika tantárgyból

A középkolai központi felvételre való felkészülés, illetve a kulcskompetenciák fejlesztése volt az alapvető feladat. A tematikának megfelelően haladtak, illetve sok feladatlapot kaptak a tanulók az előző évekből. Ezeket önállóan oldották meg, aztán megbeszélték a megoldásokat, a problémás részeket külön gyakorolták. Nem volt lemorzsolódás.

- Informatika szakkör

Heti egy órában a tehetséges informatikát kedvelő hatodikos gyermekek járhattak a szakkörre. A cél: az országos informatika versenyre való felkészítés, eredményes szereplés volt. A digitális oktatás alatt is folyamatos volt a szakkör működése.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, elsősorban személyesen, előzetesen egyeztetett időpontban. A behívott szülők kis számban, elvétele jelentek meg a fogadó órákon. Az érdeklődő szülőkkel megbeszéltük a problémákat, nehézségeket. Többnyire segítőkésznek mutatkoztak. Általános tapasztalat, hogy a problémás gyerekek szüleivel nehezebb felvenni a kapcsolatot. A digitális oktatás alatt telefonon, e-mailben, iskolai honlapon keresztül kapták a tájékoztatást.

Versenyek, pályázatok

- Házi matematikaversenyt szerveztünk évfolyamonként. A házi versenyen 21 tanuló vett részt az 5-7-8. évfolyamból. 6 főt nevezünk a Zrinyi matematikaversenyre. A fejenkénti 1200 ft nevezési díjat az Alapítvány fizette.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- Az ISZE által szervezett Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny iskolai fordulóját 2019.11.20-án rendeztük. A versenyen az összes informatika szakkörös részt vett, sajnos az indítható tanulók száma iskolánként és évfolyamonként 1 fő.

Célkitűzések a következő tanévre:

- Változatos módszerek alkalmazása
- Önálló tanulás támogatása
- SNI-s tanulók felzárkóztatása
- Versenyekre való felkészítés
- Folyamatos önképzés

Kovácsné Mihály Andrea
szaktanár



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló

VI/7. Felső tagozatos fejlesztés



Beszámoló

a felső tagozatos tanulók fejlesztő
foglalkozásairól

2019/2020. tanév

Készítette:

Pető Istvánné

fejlesztő pedagógus



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló



A tanévet megelőző napok a szakértői vizsgálatok tanulmányozásával telt. A javaslatok és az életkori sajátosságok figyelembe vételével kialakítottam a csoportokat.

- 3.fejlesztő csoport 4 fővel indult, jelenleg 6 főből,
- 4.fejlesztő csoport 4 főből,
- 5.fejlesztő csoport 5 főből,
- 6.fejlesztő csoport 4 főből áll.

Elkészítettem az éves Fejlesztési tervet, a fejlesztendő területek órai lebontásával.

Valamennyi tanuló figyelemzavaros, ami kiterjed annak koncentrációjára, intenzitására és terjedelmére egyaránt. Ez a terület minden óra anyaga között szerepel.

Emellett folyamatosan jelen van a beszéd és anyanyelvi fejlesztés is. Nagyon szűk terjedelmű az aktív és még szűkebb a passzív szókincsük, gyakran használnak „töltelékszavakat”. Ilyen nehézségeik miatt nehezen várható el a tantárgyakhoz kapcsolódó szakszavak rögzülése, jelentésük ismerete, esetlegesen magyarázata.

Több tanulónál problémás terület a matematikai gondolkodás is. Sajnos az elemi gondolkodási műveletek már a kezdő szinten (analízis-szintézis) megrekedtek. Ezek fejlesztése nélkül képtelenek a magasabb rendűek elvégzésére.

Problémát okoz, hogy

- a tanulók délutánra már eléggé fáradtak,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- a hiányzó tanulók esetén én nem alkalmazhatom azt, amit a szaktárgyak esetén lehet (vagyis tanítom tovább a tananyagot és a tanulónak pótolnia kell), hanem folyamatában kell végezni a munkát, a befejezéstől,
- maximális csoportlétszámok mellett, minimális óraszámokban végezzük a munkát,
- a hatékonyság akkor lehetne mérhető, ha már 1. osztálytól teljesültek volna a fejlesztés feltételei,
- kevés idő jut a tantárgyi fejlesztésre
- és szerintem van közöttük BTMN-nél súlyosabb is.

A tanulók egy részénél az auditív, a másik részükénél a vizuális és van olyan, akinél mindkét csatorna fejletlen, magyarul se hall-se lát. Ezeknél a pedagógusnak a tanórákon elég nehéz feladata van. Az első két csoport esetén is szükséges lenne a magyarázat melletti szemléltetésnek, vázlatírásnak, rajzolásnak.

A BTMN-es tanulók úgy érnének csak el látványos javulást, ha „két pedagógusos módszerrel” tanulhatnának. Ettől viszont az oktatási rendszerünk még nagyon távol áll.

Eredmények:

- A tanulók 80%-a rendszeresen jár a fejlesztő foglalkozásokra.
- A feladatokat szívesen végzik, az ellenállás mára már teljesen megszűnt.
- Spontán beszélgetés során is javítják egymást, magukat.
- Figyelmük koncentráltsága sokat javult, a terjedelmén még dolgozni kell.
- Az elemi gondolkodási műveletek második szintjén tartunk. Ezt kombinálva anyanyelvi ismeretekkel, egyre gördülékenyebben megy.
- A vizuális észlelés sokat fejlődött, az auditív csatornánál viszont a figyelem miatt még van mit javítani.

A szaktanárok valószínűleg nem érzékelik ezeket az apró fejlődéseket, mert a tanulók viselkedése egy nagyobb csoportban teljesen más, nincs idő annak kiderítésére, hogy mi lehet a sikertelenség oka.

A Fejlesztési terv alapján végzem a munkát.

A Kréta rendszer kezelése nem jelent gondot. A kollégáknak kell nagyobb figyelmet fordítani arra, hogy a párhuzamos órákon ne naplózzák ki a nálam lévő tanulókat.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

A szülőkkel nincs kapcsolatom, szerintem nincsenek is tisztában azzal, hogy a foglalkozásokon mit és miért csinálunk.

A digitális munkarend bevezetése után is folyamatosan biztosítottam a gyerekek számára az anyagot. Elérhetővé tettem a honlapon és a KRÉTÁ-ban egyaránt. Ezek csak ajánlások voltak, nem kötelezőek. Az elvégzett feladatokról csak 1 tanuló esetében kaptam visszajelzést. A megváltozott tanulási szokások megnövelték a tanulók terheit, ezért nem is kértem Tőlük ezeket a feladatokat.

Így viszont biztosan megállt a fejlesztési folyamat, ami miatt a következő tanévben pótolni kell.

A felülvizsgálatra esedékes tanulók vizsgálata megtörtént. A szakértői vélemények elkészítése folyamatban van.

Mezőkeresztes, 2020. június 12.

Pető Istvánné
fejlesztő pedagógus



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/8 Gyermekvédelem

2019/2020 tanév gyermekvédelmi beszámoló:

A gyermekvédelmi munkát 2014. december 1-től látom el az iskolában. A fő feladatomban a folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás a családoknak. Vannak sikerei, és kudarcai is a munkámnak. A segíteni akarás, és a segíteni tudás nem mindig úgy tükröződik egy család életében, ahogyan azt az ember célul tűzi ki.

A szülők hozzáállása is eltérő. Sokszor elutasító magatartást tanúsítanak, valótlan állítanak, másokra próbálják a saját felelősségüket hárítani, másokat hibáztatnak a felmerülő problémájukért. A feléjük nyújtott segítséget elutasítják, nem értékelik vagy természetesnek veszik. Azonban vannak olyan családok is, akik szívesen fogadnak mindenféle segítséget, támogatást. A tanév során segítettünk több családon is ruhákkal, iskolatáskával, pénzügyi adománnyal, hivatalos ügyek intézésében is sokszor támogattam a rászoruló családokat.

Tapasztalom több esetben is a szülői gondozás elmulasztása, a nemtörődömség, az elhanyagolás, a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésének hiánya súlyos problémákat okoz egyes tanulóknál. Ezért már a szeptemberi hónapban az eszmegbeszélést követően egy családnál, a szülői felügyeletet megszüntették (5fő gyermek) gyámság alá helyezése történt. Volt kiskorú családon belüli bántalmazása, illetve nem megfelelő otthoni körülmények.

Gyakrabban fordul már elő gyermeki agresszió, ez lehet verbális vagy fizikai forma az osztálytársakkal, iskolatársakkal szemben. Ez a pedagógusokat is nehéz helyzet elé állítja. Vannak tanulók, akik a házirend rendszeresen megsértik nevelőkkel bántó módon, tiszteletlenül viselkednek.

Egy tanulónak fegyelmi tárgyalást is tartottunk a második félévben, ő a másik osztályba fejezte be a tanulmányait

A tanév során sok gondot jelentett egyes tanulók hiányzása, annak időben történő igazolása. A szülők még mindig nem vesznek tudomást arról, hogy aznap délig jelenteni kell a távolmaradásának okát. Ilyen esetekben kérem, a kollégák fokozatosabban ellenőrizzék tanulók hiányzását.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Törekedni kell a jelzőrendszeri tagokkal az összehangolt működésre. Jó eredményeket értem el a szociális segítővel Pelyhéné Nagy Ilonával, aki heti rendszerességgel jár az intézményünkbe. Hosszabb ideje közösen támogatunk egy családot, aki az elmúlt hónapokban több segítséget is kapott illetve folyamatos látószögünkben van. A problémáik megoldásán dolgozunk, mert még vannak feladataink. Februárban részt vettünk az Intézményvezetővel az Éves Szakmai Tanácskozáson, melyen jelen voltak a jelzőrendszer tagjai, és a gyámügyi feladatokat ellátó szakemberek.

Ezen kívül még részt vettem Budapesten ADHD konferencián, ami számomra nagyon tanulságos volt.

Március 16-tól digitális tanrendet vezettek be a koronavírus-járvány terjedésének megelőzése érdekében. A mindennapos iskolába járás helyett a tanulók digitális távoktatásban tanultak. A felmérésünk azt mutatta, hogy vannak olyan családok, akik nem rendelkeznek semmilyen eszközzel az online tanuláshoz, ők kinyomtatva papír alapon kapták meg a feladatokat. A vírus szempontjából sem igazán szerencsés, de vállaltuk a mindennapos kockázatot. Napi szinten vittük-hoztuk, a házi feladatokat. Ez az oktatási módszer egy-két hétig még eredményt is mutatott, majd egyre több nehézséget okozott. A gyerekek közül sokan érdektelenné váltak. A gyerekek többsége az önálló tanulásra, nem képes, és ebben a szülők segítségére sem tudnak támaszkodni.

Bízunk a sikeres együttműködésben.

Mezőkeresztes 2020.junius 19.

Zeleiné Ágoston Ildikó
gyermekvédelmi felelős



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/9. Iskolapszichológusi munka

Pszichológiai tevékenység a 2019/2020-as tanévben

A pszichológusi munkámat 4 szintéren végzem:

- az iskola diákjaival,
- az iskola dolgozóival,
- a tanulók szüleivel, hozzátartozóival,
- kapcsolódó intézményekkel, pl. pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálat

A munkám szoros együttműködést követel a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályfőnökökkel.

A tanévkezdést megelőzően a pszichológusi szoba kibővült a tárgyaló helységgel, amit a humán munkaközösség is használhat. Itt akár kisebb csoportokkal is lehet foglalkozni. A tanév első és második félévében kis létszámú csoportokkal tanórák is voltak a helységben. Fontosnak tartom, hogy az iskolai tanórán kívüli, szabadidős foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken jelen legyek, ne csak órai keretek között találkozzanak velem a tanulók.

A tanév elején az első osztályban az első szülői értekezleten részt vettem, bemutatkoztam a szülőknek, tájékoztattam őket is az iskolapszichológusi tevékenységről, mikor és hol találhatnak meg, milyen problémákkal lehet hozzám fordulni. Elmondtam, hogy egyéni, négy szemközti helyzetben csak szülői hozzájáruló nyilatkozat aláírásával tudom fogadni a tanulókat, ehhez szükséges a szülők írásos beleegyezése. A tavalyi tanévi tanfelügyeleti ellenőrzésemkor fejlesztési területként a szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztendő terület lett számomra, ezért az első osztályosok szüleinek önismereti csoportot szerveztem. Öt tanuló édesanyja jelentkezett a szülői önismereti csoportba, azonban a csoport konkrét megvalósulása előtt visszavonták a jelentkezésüket, más egyéb elfoglaltságokra hivatkozva. Emiatt ez a tervezett tevékenységem nem valósult meg.

További három település (Mezőnagymihály, Bükkábrány és Tibolddaróc) általános iskoláiban is ellátok iskolapszichológusi feladatokat, összesen heti tíz órában.

Az egyik fontos feladatomban a **prevenció**, ezért terveztem preventív foglalkozásokat a felsősöknek, melyek témaköre a konfliktuskezelés, a lelki egészségvédelem, a pályaeorientáció és a bullying volt, de idén jellemzőbb volt a egyéni formában történő prevenció, nem az osztály szintű.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Amennyiben valamilyen konfliktus alakul ki a tanulók között, a **mediáció**, mint érdekegyeztető tárgyalás keretében rendezem a felekkel a helyzetet, úgy, hogy a vitarendezés eredményeképpen mindkét fél nyertes-nyertes pozícióban fejezze be a beszélgetést.

Amennyiben a kolléga szeretné, tanórai **megfigyelésen** is részt veszek, ahol a tanulók órai együttműködését, aktivitását, viselkedését figyelem meg. Idén jellemzőbb volt, hogy szülők is jeleztek saját gyermekükkel kapcsolatos –főként viselkedésbeli- problémákat.

A **szülőkkel, gyámokkal** való konzultációs lehetőség igény szerint biztosított.

2019-20-as tanév	egyéni foglalkozás	45 fő
	pedagógusokkal való konzultáció	61 alkalom
	tanulókkal való csoportos foglalkozás (prevenció): addikciók, lelki egészségvédelem, konfliktus kezelés, bullying, pályorientáció	8 alkalom
	konzultáció a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel	25 alkalom
	szülői értekezleten bemutatkozás	1 alkalom
	osztályfőnöki munkacsoport értekezlet	1 alkalom
	óralátogatás	18 alkalom
	konzultáció szülővel/nevelőszülővel/gyámmal	27 alkalom
	iskolai rendezvény szervezése és megvalósítása	



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

2019. szeptember 20.:	Kossuth napi vetélkedő	
2019. december 14.:	Karácsonyi projektnap	
	mediáció	4 alkalom
	konzultáció szociális intézménnyel	3 alkalom
2019. szeptember 25.	iskolapszichológusi rendezvényeken való részvétel	
	Iskolapszichológusok Szakmai Műhelye (Miskolc)	1 alkalom
2019. október 3.	Iskolapszichológusok Szakmai Műhelye (Mezőkövesd)	1 alkalom

Az elmúlt félév során 45 fő részesült egyéni pszichológiai segítségnyújtásban, négy szemközti helyzetben. Az esetek kb. felében tanácsadásra, felében pedig egyéni terápiás esetkezelésre (szupportív terápia) került sor.

A fő cél a lelki egészség fejlesztése, megőrzése, ezen belül a megelőzés, prevenció. Ehhez kétszemélyes, négy szemközti kommunikáció éppúgy szükséges, mint a csoportokkal, osztályokkal végzett munka.

A feszültségcsökkentő módszerek (relaxáció, légzéstechnikai módszerek, autogén tréning) kipróbálásához, elsajátításához egy zavartalan környezet alapvető fontosságú feltétel, mert a gyors, azonnali feszültségoldás szükségessége napi szinten felmerülő probléma.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Mint minden évben, a konfliktuskezelés is előtérbe került, a mediációs technikát alkalmazva 4 alkalommal sikerült olyan kompromisszumos megoldásokat találni, amely a felek számára megnyugtatóan zárult. Ezekről az adott tanulók osztályfőnökei is tájékoztatást kaptak.

A helyettesítések alkalmával is a prevenció tevékenységet részesítettem előnyben. Az évek tapasztalatai azonban azt mutatják, hogy az egyéni foglalkozás, ezzel együtt az egyéni bánásmód hatékonyabb a csoportosnál, ezért a különösen kirívó viselkedésű tanulókkal négy szemközti helyzetben is fontosnak tartottam a kialakult helyzet, probléma átbeszélését. A diákoknak nagy igényük van arra, hogy elmondhassák gondolataikat, érzéseiket, problémáikat. Sokan önként keresnek fel, mert nincs a környezetükben olyan (referencia)személy, akivel kialakult egy stabil, kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat.

Az osztályfőnökkel a kapcsolattartás folyamatos, gyakran igénybe veszik a konzultáció lehetőségét. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel is szoros kapcsolattartás jellemző.

Az 5. és 6. évfolyamokon új tantárgy a „Dráma és tánc”, amely tanórákon időnként kettős csoportvezetéssel, Zsuponyó Mária tanárnővel együtt tartjuk a tánc és dráma órákat. Ugyanezek az évfolyamokon „Boldogságórát” tartunk havonta egy alkalommal Zsuponyó Mária tanárnővel. Ezekre az órákra közösen készülünk fel, előre megbeszéljük a tematikát és a vezetést. Igyekszünk változatos csoportmódszereket alkalmazni, amelyek a csoportos együtt dolgozást, a szociális készségek, a kooperáció fejlődését szolgálják. A differenciált tanulásszervezés megtapasztalása, a kis csoportokban való munka szokatlan a tanulóknak, célunk ezáltal az osztály közösségének a formálása is.

2019. szeptember 20-án a Kossuth napi vetélkedő keretén belül a felső évfolyam osztályainak elindítását és a menetlevelek pontozását végeztem.

2019. december 14-én a Karácsonyi projektnapon az 5. b osztályt kísértem a különböző foglalkozásokra.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Amikor lehetőségem adódott, délutánonként (hétfő, szerda és pénteki napokon) az udvaron tartózkodtam, melynek célja volt, hogy az alsós tanulók is megismerjenek, illetve hogy szabadidős tevékenységeik során is benyomásokat szerezhessenek a gyerekekről, alaposabb megismerésük érdekében.

A második félév nagyobb részében a tantermen kívüli, digitális munkarend volt jellemző. Március közepétől minden héten kétszer online anyagot állítottam össze az iskoláknak, amely a rendkívüli helyzet kezelésével kapcsolatos információkat tartalmazott, valamint igyekeztem a tanulást segítő módszertani ismereteket is megosztani a gyerekekkel és a szülőkkel egyaránt. Főbb témakörök a napirend ésszerű és kivitelezhető beosztása, kommunikáció a koronavírusról a gyerekek felé, ötlettár a szabadidő tartalmas eltöltéséhez, játéktár, szülők támogatása, virtuális programok, ingyenesen letölthető anyagok (mesék, meséskönyvek, színezők stb.), hogyan kezeljük a bezártság okozta negatív érzelmeinket, lelki egészségvédelem (optimizmus), kézműves ötlettár, relaxációs módszerek, játékos indulatkezelési módszerek alsósoknak és felsősöknek, tanulástechnikai módszerek, a naplórás jótékony hatása, logopédiai játékgyűjtemény, mesés online tréning (21 napos), a Mesemúzeum programjai, online színházi gyerekelőadások, társasjáték készítés a családdal, Mindfulness kicsiknek és nagyoknak, online szülőcsoportok, a Nyitott Akadémia online programja a karantén idejére (Erőforrásaink). Ezekon kívül az ingyenesen hívható lelki elsősegély telefonszámokat összegyűjtöttem és mind a négy iskolába továbbítottam. A tanulók, a szülők és a pedagógusok számára telefonos, e-mail, Skype-os, Viber-es, Facebook-os elérhetőségeimet osztottam meg.

A járvány idején főként a napirend beosztásával, hangulati ingadozással, tanulási motivációval, szorongással kapcsolatban valamint tanulásmódszertani kérdésekkel kerestek meg a tanulók és a szülők. A pedagógusok online játékötlekben, közösségépítő, osztályszintű kihívásokban kérték a segítségemet. A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz múzeumi online tárlatvezetést ajánlottam a pedagógusoknak.

A tantermen kívüli, digitális munkarend ideje alatt online szakmai csoportokhoz csatlakoztam, hogy minél több és szélesebb körű ismeretekkel, információkkal segíthessem a gyerekek otthon tanulását,



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

támogathassam a szülőket ebben a rendkívüli helyzetben. A Borsod-Abaúj-Zemplén megyében dolgozó iskolapszichológusokkal is létrehoztunk egy közös online csoportot, heti három alkalommal szakmai konzultációt tartottunk, megbeszéltük tapasztalatainkat, aktuálisan felmerülő szakmai kérdéseinket.

Mezőkeresztes, 2020. június 19.

Gáspár Szilvia

pszichológus



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**

VI/10. DÖK

ÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

2019/2020

Diákönkormányzat



Készítette: Zsuponyó Mária

DMSP



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Diákönkormányzat

2019/2020.

Elnökség:

8.a Okos Laura – DÖK elnök

8.b Végh Diána – DÖK elnökhelyettes

Osztálytitkárok és helyetteseik:

8.a: Csattos Marcell

8.b: Makkai Edina

7.a: Török Bálint, Berecz Levente, Simon Sándor

7.b: Bajzát Dzsesszika, Buzás Balázs,

6.a: Sándor Tamás, Sárosi Mihály

6.b: Telekes Orsolya, Csörögi Amanda

5.a: Hegedűs Hédi, Balogh Blanka, Varga Loretta

5.b: Kerekes Dorka, Buzás Dóra

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviseletére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos a szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége. Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.

A diákönkormányzat tagjai: az iskola valamennyi tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulója.

A diákönkormányzat vezetősége: az osztályközösségek által választott képviselők / 2-2 fő 2.-től 8. osztályig. /A vezetőség havonta egyszer ülést tart. Itt megbeszélik az esetlegesen felmerülő problémákat, értékelik az adott hónapban végzett munkát, és megtervezik a következő hónap programjait. A tagok részletesen tájékoztatják osztályaikat az elhangzottakról. A diákönkormányzat munkáját 4 munkaközösség (alsós, humán, testnevelés és osztályfőnöki munkaközösség) pedagógusok és pedagógiai asszisztensek segítik. Ezen kívül segítik még az EFOP pályázatok is, melyek megvalósulását támogatja a diákönkormányzati munka.

A diákönkormányzat célja:

- Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, ezáltal személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

- Az együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása.
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása.
- Az iskola diákságának szabadidős programok tervezése, szervezése, lebonyolítása és megvalósulásának értékelése.
- Vallási és politikai semlegesség jellemezze a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat feladata:

- Szervezi a közösség életét, tevékenyen részt vesz a munkatervben előirányzott programok lebonyolításában.
- Éves munkatervet készít.
- Beszámol tevékenységéről a választó közösségnek.
- Megfogalmazza a problémákat.
- Véleményalkotás minden olyan kérdésben, mely az intézmény diákságát érinti.
- Javaslatétel a gyermekeket és ifjúságot érintő helyi döntések meghozatala előtt.
- Egészséges, környezettudatos életmódra való ösztönzés.
- A másság és önmaguk elfogadására nevelés.

A tanév kiemelt célja és feladata:

Az iskola minden tanulója lehetőséget kapjon arra, hogy a szervezett szabadidős programok által újabb élményeket szerezzen. A diákönkormányzat programjai az élménypedagógia módszereit alkalmazzák. A rendezvények során, olyan tevékenységekben vehetnek részt a gyermekek, amelyekben fejlődhet a kommunikációs készségük, gondolkodási képességük, a szociális kompetenciájuk.

A 2019/2020-as tanévben is a diákönkormányzat működését segítő pedagógus feladatkörét láttam el. A diákönkormányzat elvei, céljai és feladatai az előző évhez hasonlóan erre a tanévre is ugyanazok maradtak.

Szeptember 10-én megtartottuk az alakuló ülést, ahol az osztálytitkárok megválasztották a vezetőséget. Sor került a faliújság dekorálásának beosztására, amelyet a 8. osztály kezdett, majd visszamenőlegesen egy-egy hónapot a soron következő osztályok kapták



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

feladatukként. Az ülés során megbeszéltük az éves munkatervet, amelyet a tanulók érdekei alapján, ötleteit figyelembe véve állítottam össze.

Október 18-án sor került a Diákközgyűlésre, ahol minden tanuló részt vehetett egy irányított beszélgetésen intézményünk vezetőjével. A programon 25 tanuló vett részt, akik mindannyian intelligensen és érdeklődően nyilvánultak meg az iskola ügyeit érintő kérdésekben. Október 25-én az iskolai Halloween-en a töklámpásfaragó-verseny megszervezése és lebonyolítása volt a diákönkormányzat feladata. A programra a szokottnál is több tanuló jelentkezett, nagy érdeklődés fogadta a versenyt, mind az alsósok, mind a felső tagozatos gyermekek körében. A tökfFaragásban a szülők is lelkesen besegítettek a szebbnél-szebb lámpás elkészítésében.

Novemberben elkezdődtek a szervezési feladatok a Mikulás diszkóra, illetve a karácsonyi ünnepségre.

December 6-án délután 4 órától került megrendezésre a Mikulás-diszkó, amelyen a felső tagozatos tanulók vettek részt. A programban a médiaszakkörös gyermekek is közreműködtek, akik a zenéért és a diszkó technikai feladataiért voltak felelősek. A karácsony közeledtével teremdekorálási-versenyt hirdettünk, amelyben minden évfolyam részt vett, és szebbnél-szebb, igazi ünnepi hangulatot teremtő tantermeket látogathattunk végig a dekorálás végeztével.

December 20-án 12:00-tól került sor a karácsonyi ünnepségre a tornacsarnokban, amelynek megszervezése és koordinálása a diákönkormányzat feladata volt. A karácsonyi műsorban az alsó és felső tagozatos tanulók is részt vettek, akik osztályfőnökeik segítségével különböző műsorszámmal színesítették az ünnepséget. Az ünnepség végén kihirdettük a teremdekorálási verseny eredményeit is.

Januárban megkezdődtek az előkészületek a farsangra, amely **február** 28-án 12 órától került megrendezésre. A farsang előkészületeiben részt vettem, de a lebonyolítását az alsó tagozatos és a humán munkaközösség szervezésében került megrendezésre. A diákönkormányzat munkáját segítette a szülői munkaközösség is, akik zsűriként, a tombolasorsolás megszervezésében, levezénylésében, valamint a büfé üzemeltetésében vettek részt. A farsang megvalósulásában részt vettek továbbá az osztályfőnökök, akik segítettek az



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

osztályait a felkészülésben és a fellépésben. A pedagógiai asszisztensek, a rendszergazda és az iskola valamennyi személyzete közös munkájával valósulhatott meg a rendezvény.

Márciusban, a digitális oktatás érvénybe lépése miatt a diákönkormányzat a további rendezvényeit nem tudta megtartani. A második félév programjai között szerepelt a TeSzedd!-akció, a Föld napja alkalmából rendezett programsorozat, teremdekorálási verseny, Gyermeknap, DÖK-nap. Az elmaradt programok megvalósulására remélhetőleg a következő tanévben sor kerül.

A tanév során a digitális tanrend érvénybe lépése előtt tervezett programokat a diákönkormányzat sikeresen teljesítette. Nagyobb rutinnal vágtam bele a diákönkormányzat összefogásába, segítségébe, mint az előző tanévben, így könnyebben ment a tanulók koordinálása, programok megszervezése. A diákok lelkesen és szorgalmasan vettek részt a programokban, a rájuk bízott feladatokat maximális erőbedobással végezték. Minden hónapban megtartottuk a DÖK-üléseket, amelyben konzultáltunk a diákságot érintő kérdésekről; a rendezvényeket kiértékeljük, a soron következő programokat megterveztük. A felső tagozatos, DÖK-ös tanulók koordinálták az iskolarádió műsorának összeállítását, felmondását. Ez a tevékenység minden héten megvalósult, az osztályfőnökök és az iskolarádiót működtető kollégák segítségével. A tanévben a diákönkormányzat feladatköreit ellátta, céljait megvalósította.

A következő tanévben más kolléga fogja betölteni a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus munkáját. A feladat sok nehézséggel jár, de a tanulókért érdemes sok energiát, időt és szeretetet belevinni a munkába. A legnagyobb elismerés, ha a gyermekek jól érzik magukat egy-egy rendezvényen és sok nagyszerű élménnyel gazdagodhatnak általuk.

„Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus.” (Lev Tolsztoj)



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**

VI/11. ÖTM

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
Önértékelési Munkacsoport
2019/2020-as tanév

Készítette: Bartháné Kunráth Ágnes
ÖTM koordinátora

Mezőkeresztes, 2020. június 11.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

1. A belső értékelés célja:

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.

2. Önértékelést Támogató Munkacsoport

Az intézményünkben 2019. szeptemberében az önértékelést támogató munkacsoport létszáma 5 főben lett megállapítva.

A munkacsoport tagjai: Bartháné Kunráth Ágnes, mint koordinátor, Barócsi Bozsik Katalin, Fodor Mária, Pető Istvánné, Vaszilóné Bóta Ilona

A munkacsoport koordinátoraként az intézményvezető és a munkacsoport tagjainak jóváhagyásával, egyetértésével a megadott határidőre elkészült az ÖTM 2019/2020-as tanévre vonatkozó munkaterve.

Az ÖTM éves munkatervében meghatározta a különböző szinteken (intézményi, vezetői, pedagógusi) történő értékelési feladatok ütemezését.

2020. január 6-án Barócsi-Bozsik Katalin kolléganő távozott az intézményből, így a munkacsoport új tagja Bezsák Eszter kolléganő lett.

3. Az elvégzett szakmai munka értékelése

3.1. Pedagógus szint

A tanév elején 8 kolléga belső önértékelésének támogatását terveztük. Közülük egy kolléganőt jelölt ki az OH külső szakmai ellenőrzésre, melynek időpontja 2020. októberében lett rögzítve, de a kialakult járványhelyzetre való tekintettel egyelőre törlésre került. Az éves munkatervünkben dokumentáltan jelent meg az önértékelési folyamatban alkalmazott módszerek leírása (dokumentumelemzés, óralátogatás, óramegbeszélés, kérdőívezés, interjúk), és a folyamat eljárásrendje. Minden kolléga értékelése során megnevezésre kerültek az értékelésbe bevont (kérdőívezés) kollégák személyei.

A belső önértékelést november hónapban kezdtük el, figyelembe vettük a tanévkezdéssel járó többlet feladatokat (tanmenetek leadása, statisztika stb.), nem akartuk még az önértékeléssel járó plusz feladatokkal is terhelni a pedagógusokat.

A tervezett önértékelési eljárásokból 2020. március végéig 2 kollégáé valósult meg teljes mértékben. A március 16-án megkezdett digitális munkarendig két folyamatot tudunk



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

elindítani. Az egyik folyamatnál sikerült a kérdőívezést lezárni, a másik esetben ez csak részben sikerült. Mindkét kolléganő esetében a folyamat befejezése a következő tanévre tolódik.

3.1.1. Elvégzett feladatok

- Az első félévben önértékelt kollégák: Taizs Emese, Fodor Mária
- Folyamatban van az önértékelése Bakai Béláné, Vaszilóné Bóta Ilona kolléganőknek.
- Dokumentumok (leadott tanmenetek, óratervek, tanórán kívüli foglalkozások tervezése, e-napló, tanulói füzetek) elemzését Bartháné Kunráth Ágnes végezte.
- 4 tanítási óra látogatása, megbeszélése. Arra törekedtünk, hogy a csoport teljes létszámában részt vegyen a hospitálásokon és óramegbeszéléseken
- Az informatikai felületen Bartháné Kunráth Ágnes és Vaszilóné Bóta Ilona és Fodor Mária voltak az adatgyűjtők. Feladatuk: kérdőívek kiküldése, a jegyzőkönyv elkészítése és feltöltése

3.1.2. Tapasztalatok:

- Az önértékelésben részt vevők kötelezettségeiknek eleget tettek (elkészítették a látogatott órák óravázlatait, az óramegbeszéléseken különböző minőségben reflektáltak, fejlesztési terveik feltöltésre kerültek)
- A kiküldött 20 db munkatársi kérdőívből csupán 2 db nem lett kitöltve, ezáltal megállapíthatjuk, hogy az értékelésbe bevont munkatársak segítettek kollégájuk önértékelő munkáját.
- A négy önértékelési kérdőív közül három elkészült.
- Az önértékelt kollégák az ÖTM tagok javaslatát szóban elfogadták.
-

3.2. Vezetői szint

Ebben a tanévben nem terveztünk vezetői szinten belső értékelést.

3.3. Intézményi szint

Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület, mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát. Az önértékelés során az értékelők a belső és a külső partnereket is bevonják a folyamatba. Az intézményi önértékelés területeit az Önértékelési kézikönyv részletezi, valamint kijelöli azokat a területeket melynek önértékelését minden tanévben el kell végezni és be is építettünk a munkatervünkbe.

3.2.1. Elvégzett feladatok

A munkacsoport az alábbiakat vizsgálta és állapította meg.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

- **Pedagógiai folyamatok: Tervezés**

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- **Pedagógiai folyamatok: Megvalósulás**

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

- **Pedagógiai folyamatok: Értékelés**

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.

- **Személyiségfejlesztés**

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai megfelelő információkkal rendelkeznek a tanulók szociális helyzetéről.

- **Közösségfejlesztés**

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vettek a közösségfejlesztésben a tanév első felében.

- **Eredmények**

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményben az alábbi mutatókat, eredményeket:

- kompetenciamérések eredményei
- tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan
- versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint
- továbbtanulási mutatók

- elismerések
- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)
- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)
- neveltségi mutatók

- **Pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a tárgyi és személyi hiányokat a fenntartó felé.

A belső önértékelési csoport tevékenysége a digitális tanrend elrendelése miatt március 16-án leállt. A tervezett 8 értékelési folyamatból ténylegesen 2 lezárult, 2 folyamatban van. 2 kolléganő távozott az intézményből. Így a tanévre tervezett értékelési folyamatokat csak részben tudtuk elvégezni. Az elmaradt tevékenységeket a következő tanévre ütemeztük át.

Bartháné Kunráth Ágnes



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

2019-2020.

Évvégi beszámoló

VI/12. Vezetői ellenőrzés

Belső vezetői ellenőrzési terv 2019/2020-as tanév ÉVVÉGE

Jelölések:

Ellenőrizte, de nincs dokumentálva

Ellenőrizte és dokumentált

Nem volt betervezve, de szükségessé vált.

Nem valósult meg.

Időpont	Megnevezés	Célterület, dolgozók	Szemponatok	Módszer	Felelős vezető	Megjegyzés
Szeptember 1.hét	Javítóvizsgák eredményeinek bejegyzése a bizonyítványokba, törzslapokra, e-naplóba.	osztályfőnökök	A záradékok megléte, helyessége	dokumentum -elemzés	intézményvezető- helyettesek	Ellenőrizte: Vaszilkné Bóta Ilona A záradékok felvezetése megtörtént, jegyzőkönyvek leadásra kerültek.
	Tűz- és balesetvédelem	osztályfőnökök, szaktanárok	Tanulói nyilatkozatok megléte		intézményvezető- helyettesek	Ellenőrizte: Vaszilkné Bóta Ilona Tanulói nyilatkozatok leadása megtörtént.
2.hét	Tanulók nyilvántartása, intézményi adatok feltöltése	Iskolatitkár	A KIR adattartalma		intézményvezető	Ellenőrizte: Pető Istvánné Tanulói adatok átvezetésre kerültek.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

	Tantermek dekorációja, berendezése	tanítók, szaktanárok	Szakosított, tanulókat segítő, életkori sajátosságokat is figyelembe vevő dekoráció	megfigyelés	mkv. intézményvezető-helyettesek	Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes A tantermek dekorációja a tanévkezdéshez illeszkedik. Ellenőrizte: Vasziikóné Bóta Ilona Nyilvántartást GYIV felelős elkészítette, folyamatosan frissíti.
3.hét	Gyermek- és ifjúságvédelmi nyilvántartás (veszélyeztetettek és hátrányos helyzetűek)	gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	A nyilvántartás elkészítése, vezetése. Egyeztetés az osztályfőnökökkel, gyermekjóléti szolgálat képviselőjével	dokumentum -elemzés	intézményvezető-helyettesek	
4.hét	Adminisztrációs tevékenység az e-naplóban	tanítók, szaktanárok	Nyitó adatok teljessége, naplóvezetés	e-napló ellenőrzése	intézményvezető-helyettesek	Ellenőrizte: Pető Istvánné Tanulók nyitó adatai teljesek. Sok a nem naplózott órák száma.
	Bemeneti mérések	tanítók, szaktanárok	javítások, értékelések módja		mkv. intézményvezető-helyettesek	Nem valósult meg.
	Alapdokumentumok (PP, SZMSZ, Továbbképzési program, Háziarend)	Belső törvényességi ellenőrzés	feltülvizsgálat	dokumentumok elemzése	intézményvezető-helyettesek	Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes Alapdokumentumok digitalizálása elkezdődött.
Október						
1.hét	Tanmenetek, foglalkozástervek	tanítók, szaktanárok	Megfelelés a helyi elvárásrendszernek (Pedagógiai program, Helyi tanterv)	dokumentum-elemzés	mkv. intézményvezető	Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes A tanmenetek leadása szeptember 20-ig megtörtént. Szükség esetén az érintett kollégák írásban megkapták mit kell pótolniuk. Nem adott le tervezési dokumentumot: Antal Endre



Mezőkeresztesei Kossuth Lajos Általános Iskola

2019-2020.

Évvégi beszámoló

	Honlap aktualizálása	rendszergazda	Adatszolgáltatás, közzétételi lista, kötelező dokumentumok megléte a honlapon	megfigyelés	intézményvezető	Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes október végén Aktualizás és a honlap szerkezeti módosítása javasolt.
2.hét	Ügyeleti rend ellenőrzése	ügyeletos pedagógusok	Pontosság, az ügyeleti munka eredményessége	megfigyelés	mkv. intézményvezető intézményvezető-helyettesek	Munkaközösség vezetőikkel egyeztetve ellenőrzésének időpontja átütemezésre került a II. félévre.
3.hét	Pályakezdő kollégák mentorálása	mentori feladattal megbízott pedagógusok	Mentori feladatok ellátása	megbeszélés		Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes Mentorokkal egyeztetve teljes körű ellenőrzés januárban!!!
4.hét	Munkavédelmi ellenőrzés	alkalmazottak	A munkavédelmi előírások betartása, a munka eredményessége	beszámoltatás megfigyelés	intézményvezető	Megvalósult szeptember első hetében. Dokumentálva a Tűz- és munkavédelmi naplóban.
	Informatikai eszközök felügyelete	rendszergazda	Számítógépek karbantartása		intézményvezető	Ellenőrizte: Pető Istvánné Dokumentálva rendszergazdánál.
	Adminisztrációs tevékenység-naplóvezetés	tanítók, szaktanárok	Naprakész naplóvezetés, hiányzások kezelése	dokumentum-elemzés	intézményvezető	Ellenőrizte: Pető Istvánné Sok a naplózatlan órák száma.
November						
2. hét	Tűzvédelem	alkalmazottak	Tűzvédelmi előírások betartása, szabályzatok megléte, felülvizsgálata, tűzvédelmi feladatok koordinálása, végrehajtása	dokumentum-elemzés megfigyelés intézmény-bejárás	intézményvezető	Nem valósult meg.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

3.hét	Pedagógiai ellenőrzés	tanítók	Tanulás szervezés: a tanítási órákon alkalmazott munkaformák	óralátogatás	mkv. intézményvezető- helyettesek intézményvezető	Óralátogatók: Bakai Bélané mkv. Bartháné Kunráth Ágnes Vaszilkóné Bóta Ilona Látogatott pedagógusok: Tárné Batta Zsuzsanna, Fejesné Golyha Julianna, Hollóné Nyeste Mária Hospitalitási naplók elkészültek.
4.hét	Pedagógiai ellenőrzés	szaktanárok	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek			Óralátogatók: Bezsák Eszter Tóth Melinda Látogatott pedagógus: Farkas Lászlóné Hospitalitási naplók elkészültek.
			Írásbeli dokumentáció megléte	dokumentum- elemzés, beszámoltatás	intézményvezető	Ellenőrizte: Pető Istvánné A pályázati tevékenységet vállaló pedagógusok munkája átláthatóvá vált.
December						
1.hét	Pedagógiai ellenőrzés	tanítók és szaktanárok	IKT eszközök használata a tanítási órákon	óralátogatás	mkv. intézményvezető- helyettesek intézményvezető	Nem valósult meg
2.hét	Tanulmányi eredmények	tanítók, szaktanárok	Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése	Beszámoltatás dokumentumele- mzés	intézményvezető- helyettesek	Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes



Mezőkeresztyesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

									Fogadó órán részt vett szülői névsorok leadására kerültek.
	Osztálytermek dekorálása	tanítók, osztályfőnökök	Aktualitás	megfigyelés	mkv. intézményvezető- helyettesek				Ellenőrizte: Bartháné Kunráth Ágnes Vasziikóné Bóta Iлона DÖK vezető A tantermek az ünnepnek megfelelően dekorálva. Nem valósult meg
3.hét	Délutáni foglalkozások rendje (Napközi, tanulószoba) Leltári nyomtatványok	foglalkozást tartó pedagógusok Tárgyi feltételek	Tanulói jelenlét, fegyelem, munkaszervezés Átadott eszközök megléte	foglalkozások látogatása, megfigyelés dokumentum-elemzés	intézményvezető- helyettesek intézményvezető- helyettes —				Ellenőrizte: Vasziikóné Bóta Iлона Dokumentáció leadva Fenntartónak.
Január									
2.hét	Ügyviteli tevékenység Leltári nyomtatványok	iskolatickár Tárgyi feltételek	KIR adatok pontossága, iktatókönyv vezetése Átadott eszközök megléte (kivezetésre, selejtezésre szánt eszközök)	dokumentum-elemzés	intézményvezető intézményvezető- helyettes				Ellenőrizte: Pető Istvánné KIR adatok pontosság, iktatókönyv vezetése fegyelmezett. Ellenőrizte: Pető Istvánné, Vasziikóné Bóta Iлона, Bakai Béliáné Dokumentáció leadva Fenntartónak.
3.hét	Tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, sportfoglalkozások)	foglalkozásvezetők	Szervezett csoportok létszáma, programja, tartalmi munkája	megbeszélés, beszámoltatás	intézményvezető- helyettesek				Ellenőrizték: mkv. vezetők A félévi szakmai beszámoló egyik szempontja.



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

	Gyermekvédelem	osztályfőnökök gyermekvédelmi felelős	együttműködése, külső szervekkel való kapcsolattartás	beszámolta- tás	intézményvezető	Félévi értekezleten szóbeli beszámoltatás megtörtént.
4.hét						

Feladatok a II. félévben

- Tervezett feladatok végrehajtása
- Ellenőrzések dokumentálására vonatkozó elvárások tisztázása (mit is kell egyáltalán dokumentálni?)
- Vezetői ellenőrzésekre irányuló dokumentációk naprakész vezetése

Az elmaradt feladatokat a következő tanévben pótoljuk.

Bartháné Kunráth Ágnes



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/13. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról

Készült:

2020. június 24-én a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskolában

Tárgy:

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévre elkészített éves értékelés (beszámoló) elfogadása.

A dokumentum elfogadásának menete:

Az intézményvezető által elküldött dokumentumot a tantestület pedagógusai és a különböző szakmai területek alkalmazottai megismerték, majd on-line elküldték az intézmény levelezőrendszerén keresztül írásbeli véleményüket a módosítási javaslatokról.

Ezek lentebb megtalálhatóak.

A véleményezés eredménye:

A véleményezők száma: 26 fő

A beszámolót véleményezte: 26 fő

Egyetértett a beszámolóban foglaltakkal: 26 fő

Nem értett egyet a beszámolóban foglaltakkal: 0 fő

A tantestület minden tagja egyhangúan elfogadta a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévre elkészített éves értékelését (beszámoló). Kiegészítő javaslat 1 fő részéről érkezett a beszámolóhoz.

Ez be is lett szerkesztve.

A jegyzőkönyv mellékletei:

a nevelőtestület részére kiküldött e-mail nyomtatott formája

a véleményezők válasz e-mailjei nyomtatott formában.

Jegyzőkönyvvezető:.....

Pető Istvánné intézményvezető





Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

VI/14. Tantestületi elfogadó nyilatkozatok

Általános Iskola Mezőkeresztes <sul.keresztes@gmail.com> jún. 22., H 14:57 (15 órával
ezelőtt)

címzett: antal.endre; Bèlànè; eliaszsuzsa; Taizs; fejesnegj; Mária; Gábor; kovacs nema;
kunrathagi; Lipcsei; magenta363; mgabi32; verhovina; pap.peter; peti.margo; Ildikó; sch
ool.bognaar; Horga; stengerkaroly; szerda.maria; Zsuzsanna; László; tothmelindu; Vaszi
lkóné; Tamás; zs.marcsi23; Eszter; monika750114; Szilvia; ildikozeleine; kiss.cynya; ren
dszergazda

Kedves Kollégák!

Csatolva küldöm a beszámolót.

Kérek Benneteket, hogy június 24. (szerda) délig kérem, hogy jelezzetek vissza!

- Esetleges kiegészítések, vélemények,
- A beszámolóban foglaltak elfogadását, vagy
- nem elfogadását

elektronikus formában. Ezeket mellékelnem kell.

Üdvözlettel! Pető Istvánné-intézményvezető

VÉLEMÉNYEK:

Papp Péterné Margó

jún. 22., H 15:29 (15
órával ezelőtt)

címzett: én

Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola

A 2019-2020.év végi beszámolóban foglaltakat elfogadom.

Papp Péterné Márton Margit



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Tisztelt Intézményvezető!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévre elkészített éves értékelését (beszámolóját) megismertem, a benne foglaltakkal egyetértek, elfogadom.

Mezőkeresztes, 2020. 06. 24.

Bakai Béláné
tanító

pap.peter@szentistvanradio.hu

jún. 22., H 15:26 (15
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

Az intézményi beszámolót jónak tartom, kiegészítések nélkül elfogadom!
Papp Péter

7:25 (8 perccel
ezelőtt)

Gábor András Gallik

címzett: én
Szia!

Elfogadom! Szép munka tőletek!
Megdöbbenő látni az osztályom átlagait, ezt muszáj orvosolnom!

Üdv,
Gallik G A

László Tiszolczki

11:51 (1 órával
ezelőtt)

Sziasztok!
Az elküldött intézményi beszámolót a 2019-2020-as tanévre elfogadom!

Tiszolczki László



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Taizs Emese

jún. 23., K 16:29 (13
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

Elolvastam és egyetértek a beszámolómban foglaltakkal.

Mezőkeresztes, 2020. június 23.

Taizs Emese

Eszter Bezsák

jún. 23., K 18:43 (11 órával
ezelőtt)

Tisztelt Vezetőség!

A beszámolóban foglaltakat elfogadom.

A Humán Munkaközösség beszámolóját szeretném kiegészíteni az ének-zene tantárgy beszámolójával, mellékelten küldöm a kiegészítést.

Bezsák Eszter

Ildikó Sarudi

2020. jún. 23. 20:00 (11
órával ezelőtt)

A beszámolóban foglaltakat elfogadom:

Szilágyi Jánosné

Kunráth Ágnes

jún. 23., K 15:51 (15
órával ezelőtt)

A 2019/2020-as tanévre vonatkozó év végi beszámolót elfogadom, kiegészíteni nem kívánom.
Bartháné Kunráth Ágnes

Lipcsei Ildikó

jún. 23., K 17:34 (13
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

A beszámolót elolvastam és a benne foglaltakat elfogadom.

Üdvözlettel: Lipcsei Ildikó



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Julcsi Fejesné

jún. 23., K 18:52 (12
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. tanévre elkészített éves beszámolójában foglaltakkal egyetértek, azokat elfogadom.

Üdvözlettel: Fejesné Golyha Julianna

Zsuzsanna Tarné Batta

jún. 23., K 20:40 (10
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

A beszámolót elolvastam.

Az abban leírtakat elfogadom.

A vezetőség 3 tagjának a munkáját köszönöm.

Üdv : Zsuzsa

Zsuzsa Éliás

jún. 23., K 21:10 (10
órával ezelőtt)

Tisztelt Igazgatónő!

A 2019-2020.évi beszámolóban foglaltakat elfogadom.

Tisztelettel: Farkas Lászlóné
rajztanár

Mezőkeresztes, 2020. június 23.

verhovina Mária

jún. 23., K 21:14 (10
órával ezelőtt)

Kedves Marika!

A 2019/2020-as tanév év végi intézményi beszámolóját megismertem, az abban foglaltakkal EGYETÉRTEK.

Üdvözlettel: Hollóné Nyeste Mária



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Mária Fodor

Tisztelt Intézményvezető!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020. tanév évvégi beszámolóját megismertem, elfogadásra javaslom.

Üdvözlettel: Fodor Mária
tanító

Istvan Bognar

8:01 (12 perccel
ezelőtt)

A beszámolót elfogadom
Bognár István
2020.06.24.

Szilvia Gáspár

8:42 (28 perccel
ezelőtt)

Kedves Marika!

A 2019-2020. évvégi beszámoló tartalmát megismertem, a beszámolóban foglaltakat elfogadom.

Tisztelettel: Gáspár Szilvia

Melinda Tóth

9:44 (24 perccel
ezelőtt)

Kedves Marika!

A beszámolóban foglaltakat elfogadom.

Tóth M.

Tisztelt Vezetőség!

A 2019-20. évvégi intézményi beszámolót átolvastam, egyetértek az ott leírtakkal és elfogadom.

Sály, 2020. 06. 24.

Stenger Károly



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Kovácsné Mihály Andrea

10:38 (4 perccel
ezelőtt)

Kedves Marika!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanév évvégi beszámolóját elfogadom.

Üdvözlettel: Kovácsné Mihály Andrea

Antal Endre

10:52 (4 perccel
ezelőtt)

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévre elkészített éves értékelést (beszámolót) megismertem, a beszámolóban foglaltakkal egyetértek, elfogadom.

Antal Endre
tanító

okosné mihály gabriella

11:28 (4 perccel
ezelőtt)

Kedves Marika!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanév végi beszámolójában foglaltakat elfogadom.

Mezőkeresztes, 2020.06.24.

Okosné Mihály Gabriella tanító



**Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola
2019-2020.
Évvégi beszámoló**

VI/15. Egyéb elfogadó nyilatkozatok

Általános Iskola Mezőkeresztes <suli.keresztes@gmail.com> jún. 22., H 15:03 (16 órával ezelőtt)

címzett: Henriett

Tisztelt SZM elnök/ Tagok!

Csatolva küldöm az intézmény évet értékelő beszámolóját.

Kérem, hogy június 24. (szerda) délig az elfogadásról elektronikus formában értesítsen!

Ezt mellékelnem kell.

Köszönettel! Pető Istvánné-intézményvezető

Okosné Kemény Henriett

2020. jún. 22. 19:31 (11 órával ezelőtt)

Tisztelt Intézményvezető asszony !

Köszönjük szépen az intézmény évet értékelő beszámolóját, az abban leírtakat megismertük és tudomásul vettük.

Üdvözlettel

Okosné Kemény Henriett
SZM elnök.

**Általános Iskola
Mezőkeresztes <suli.keresztes@gmail.com>**
címzett: Mária

jún. 22., H 15:05 (16 órával ezelőtt)

Tisztelt Intézményi Tanács!!

Csatolva küldöm az intézmény évvégi beszámolóját.

Kérem, hogy június 24. (szerda) délig az elfogadásról elektronikus formában értesíts!

Ezt mellékelnem kell.

Köszönettel! Pető Istvánné-intézményvezető



Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019-2020. Évvégi beszámoló

Mária Fodor

jún. 23., K 23:02 (8
órával ezelőtt)

címzett: én

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020. tanév évvégi beszámolóját az intézményi tanács tagjai megismerték, a benne foglaltakkal egyetértenek.

Üdvözlettel: Fodor Mária
intézményi tanács elnöke

Általános Iskola Mezőkeresztes <suli.keresztes@gmail.com> jún. 22., H 15:01 (16 órával ezelőtt)

címzett: mgabi32

Kedves DÖK Elnök!

Csatolva küldöm az intézmény évvégi beszámolóját.

Kérlek, hogy június 24. (szerda) délig az elfogadásról elektronikus formában értesíts!

Ezt mellékelnem kell.

Köszönettel! Pető Istvánné-intézményvezető

Kedves Igazgatónő!

A Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanév végi beszámolóját elfogadom.

Mezőkeresztes, 2020.06.24.

Okos Laura
DÖK elnök

A fenntartó a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola 2019/2020-as tanévre készített fenti értékelését (Évvégi beszámoló) elfogadta.

Mezőkövesd, 2020. június 25.

.....
Gál János
Tankerületi Igazgató

