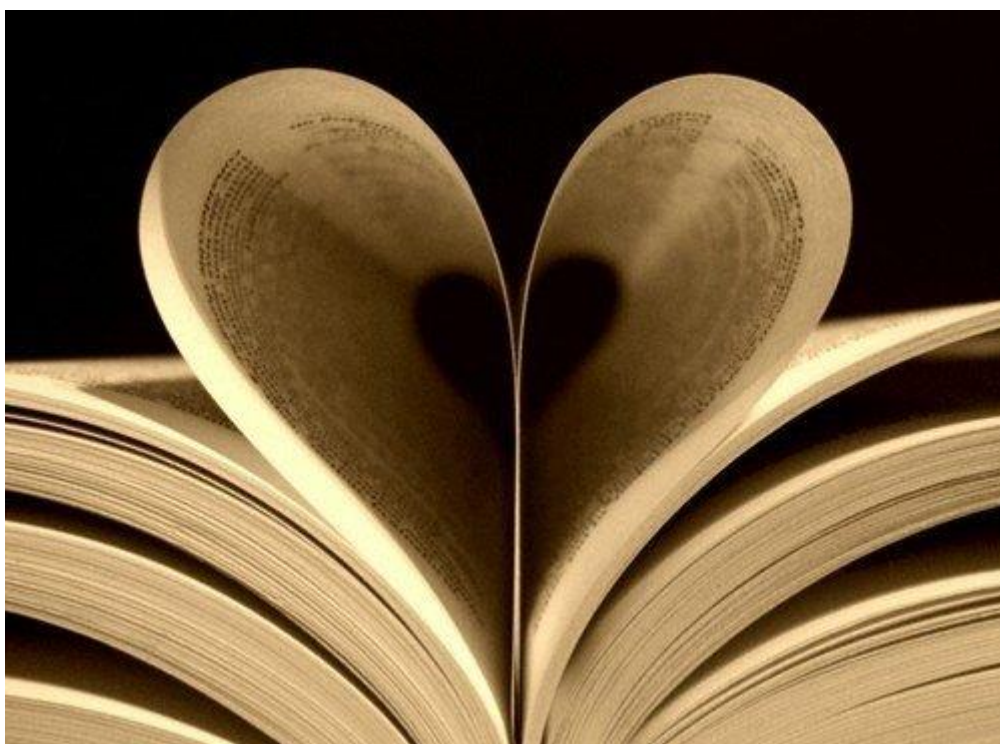


A Humán Munkaközösség beszámolója

2019/2020-as tanév



A Humán Munkaközösség a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, vizuális kultúra, tánc és dráma, ének-zene, hon-és népismeret tantárgyakat tanító pedagógusok munkacsoportja.

Augusztusban a megszokott módon kezdtük meg a munkát. Év elején elkészítettük a munkatervünket, amelyben az évek során megszokott rendezvényeink szerepelnek. Szeptemberben megírtuk a tanmeneteket, szigorúan a tanított csoportokhoz igazítva. Akkor még nem tudtuk, milyen mozgalmas és mindannyiunk munkáját befolyásoló változásoknak nézünk elébe. Az első félév során két kolléga elment a tantestületből, ez hatással volt a magyar nyelv és irodalom, ének-zene és német órákra. Magyarórákon megszűntek a nívócsoportok; a korábbi három csoportból kettőt kellett kialakítani minden évfolyamon, ami nehézséget okozott, mivel három csoporthoz igazítva készültek el a tanmenetek szeptemberben. Az énekórákat egy óraadó pedagógus vette át, a németórákat pedig a tantestületből egy kolléga.

Második félévben már a változásokhoz igazodva kezdtük-folytattuk munkát, de március 16-tól mindent újra kellett tervezni a világjárvány miatt bevezetett digitális oktatás miatt.

Tanmenetek és foglalkozási tervek megvalósításának tapasztalata a tanévben

A már említett változások miatt történt tanmenet változtatás majdnem minden tantárgynál, mert a megnövekedett csoportlétszám és a digitális tanrend miatt lassabban tudtak haladni a tervezettnél.

Minden tantárgynál rendszeresek voltak az IKT eszközökre tervezett tanórák. Ilyen szempontból szerencsés helyzetben vagyunk, mert az összes tanteremben található interaktív tábla, egy IKT tanterem is rendelkezésünkre áll, ahol tanórákat lehet tartani, valamint vannak tanulói tabletek. Minden pedagógus használt interaktív tananyagot, oktatóvideókat, Learningapps-es tankockákat, ppt-eket. Általános tapasztalat, hogy a gyerekek szerették az IKT eszközöket, motiválta őket. Jól beépíthetők voltak bármelyik tanórába. Ez nagy segítség volt a digitális oktatás során, mert már volt mindenkinek egy eszköztára, amit a hirtelen történt változások miatt rögtön fel tudott használni. Az biztos, mindannyiunknak fejlődtek a digitális kompetenciái a tanév utolsó három hónapjában, pedagógusoknak, tanulóknak egyaránt.

A kooperatív munkaformák is jól alkalmazhatóak voltak, de ezek eredményessége nagy mértékben függött a csoport létszámától, a tanulók magatartásától, valamint attól, mihez szoktak a gyerekek. A munkaközösségben mindenki törekedett arra, hogy használjon kooperatív eszközöket.

Nagy figyelmet fordítottunk a differenciálásra, az SNI-s és BTMN-es tanulók igényeinek figyelembe vételére. Személyre szabott feladatokkal, nagyobb felkészülési idővel, egy fő esetében egyéni tanmenettel segítettük haladásukat. A nagy létszámú csoportok és a digitális oktatás megnehezítette ezt a munkát (is), de igyekeztünk kiküszöbölni a nehézségeket.

A történelem ötödik osztályban új tantárgy, ezért nagy hangsúlyt kellett fektetni a kulcskompetenciák fejlesztésre különösen a kezdeteknél. Sokat kellett foglalkozni a térképen való tájékozódással, az időben való eligazodással, valamint a tantárgyak közötti kapcsolatokkal (matematika, földrajz, irodalom.) Történelemórán egy-egy osztály vett részt, ezért heterogén csoportok voltak, nagyon eltérő tanulói képességekkel és eredményekkel. Így kiemelt figyelmet kapott a differenciálás. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatokkal készültek, melyeket a kolléga a tantárgyi követelmények alapján állított össze. A digitális oktatásra történő átállást követően digitális formában készültek számukra a feladatlapok, tesztlapok, melyek a röpdolgozatokat, témazárókat helyettesítették.

Hon-és népismeret tantárgy hatodik évfolyamon volt. A tantárgy fontos szerepet tölthet be a szülőföld szeretetének megerősítésében, nemzeti örökségünk megbecsülésében. A cél a tanulók nemzeti identitásának erősítése volt, a népi kultúra megismertetésének segítségével. Itt is fontos szerepet kapott a kulcskompetenciák fejlesztése. Tantárgyi mérések itt nem voltak, nem írtak témazárót a tanulók, házi dolgozatokat kellett készíteniük.

A magyar nyelv és irodalom órák terén volt a legnagyobb változás ebben az évben. Már említettem, két magyaros kolléga is távozott a tantestületből, ezért a korábbi három csoportból kettőt kellett kialakítani minden évfolyamon. Ez nem volt egyszerű, minden évfolyamon a legésszerűbb elvek alapján történt meg a csoportösszevonás. A változások megkövetelték, hogy az első félév második felétől párhuzamos és differenciált témavezetéssel kellett a tanulókat egy szintre hozni az anyagrészek összehangolása terén. Tanmenetet is kellett módosítani a megnövekedett csoportlétszámok miatt. Tantárgyi mérés ötödik évfolyamon egy év eleji bemeneti méréssel készült, ami alapján a gyerekek a számukra megfelelő csoportba kerültek. Igaz, ezek a csoportok is változtak az első félév során, de a mérés megtörtént. Hatodik és nyolcadik évfolyamon a szövegértést fejlesztő munkafüzetek közös és önálló használatával történt a kompetenciamérésre való készülés. (Ami végül elmaradt.)

Angolórakon a megszokott csoportbontásokkal kezdődött a tanév. Az előző években kialakított nívócsoportos felosztás részben megvalósult. A tervezett három csoportos felosztás helyett már egyből két csoporttal kezdtünk minden évfolyamon; egyik csoport heti három órában, a másik öt órában tanulta az idegen nyelvet. Általánosságban elmondható, hogy az emelt csoportokban tanulók motiváltabbak, szorgalmasabbak, jobb eredményeket produkálnak. A háromórás csoportokban gyakran nehezítik a munkát a nagy tanulói létszámok és a magatartási problémák. Meg kell jegyezni, hogy az emelt csoportosok plusz két órája hatodik, hetedik, nyolcadik évfolyamon hetente kétszer hetedik órában volt, amikor a tanulók már fáradtak, ezért nehezebb volt hatékony munkát végezni. Tantárgyi mérések témazáró dolgozatok formájában történtek. A témazáró feladatok, mivel a globálisan alkalmazott nyelvkönyveken alapulnak, nemzetközileg standardizáltak, az alkalmazott értékelési módszerek pedig intézményi és országos szinten egységesek, így objektív képalkotásra voltak alkalmasak. Hatodik és nyolcadik évfolyamon az idegen nyelvi mérésre való felkészülés során a korábbi évek tesztjeit használtuk gyakorlásra, amellet, hogy a gyerekek folyamatosan találkoztak az adott típusfeladatokkal a tanév során. Igaz,

ebben az évben elmaradt az idegen nyelvi mérés, de a felkészülés akkor is hasznos volt, mert a lényeg, hogy a tanulók elérjék a meghatározott nyelvi szinteket. A digitális oktatás során szükségszerű volt a tanmenet módosítása, a tananyag átcsoportosítása.

Német nyelvet ötödik és hetedik évfolyamon tanulnak a gyerekek. Ötödikben heti öt órában, hetedikben három-illetve öt órában. Náluk tanárváltás volt egy kolléga távozása miatt, de mivel a csoportok összetétele nem változott, zökkenőmentesen történt a váltás. A nagyobb változást inkább a digitális oktatás hozta itt is, több helyen változtatni kellett a tanmeneten. Több hallás utáni értést, szövegértést, önálló feladatmegoldást, projektet kellett beépíteni. A nyelvtani ismeretek közül a nehezebbeket a kolléga átcsoportosította, vagy leegyszerűsítette.

Rajz -és vizuális kultúra órákon az alkotás mellett művészettörténet is tanultak a gyerekek. Itt is nagyon jól lehetett alkalmazni az IKT eszközöket, digitális tananyagokat. Differenciálás itt is történt, de gyakran nem volt rá szükség, mert a rajzolás, festés, mintázás sokszor segítség lehet ezeknek a gyerekeknek a készségeik és képességeik fejlesztésében, motiváltságukban, tanulásuk segítésében. A digitális oktatás során a tanulók a már ismert digitális tananyagokkal sajátították el az ismereteket, a rajzokat pedig e-mailben küldték.

A dráma és tánc órák kötetlenebb és játékosabb jellegű órák, ahol a cél olyan készségek fejlesztése a különböző gyakorlatok során, amelyekre a többi órán kevésbé van lehetőség, idő. Ötödik évfolyamon tanulták a gyerekek, heti egy órában. Általános tapasztalat volt mindkét ötödik osztálynál, hogy a tanulók nem tudtak figyelni, fegyelmezettek lenni egy játékos feladat, gyakorlat során. Nehezen mozdultak ki a komfortzónájukból, gyakran duzzogtak. Szerettek szerepelni, de gyakran csak magukra tudtak figyelni. A digitális oktatás során módosítani kellett a tanmeneten, hogy egyedül, legfeljebb testvérekkel együtt, szülők segítségével tudják megoldani a feladatokat, gyakorlatokat.

Változatos foglalkozásokon vehettek részt a tanulók, ezek felsorolás-szerűen a következők:

- magyar nyelv és irodalom felzárkóztató, 7.évfolyam
- középiskolára való felkészítő magyar nyelv és irodalomból, 8.évfolyam
- színjátészó szakkör
- angol szakkör, 3.évfolyam
- angol szakkör 5-6. évfolyam
- alkotóház (kézműves/rajz szakkör), 4-7.évfolyam
- média-iskolarádió, 5-8.évfolyam
- média-iskolaújság, 5-8.évfolyam

A szülőkkal való kapcsolattartás változatos formában jelent meg. Természetesen elsősorban fogadóórákon, ahol azonban nem volt nagy a látogatottság. A KRÉTÁ-n keresztül, telefonon, közösségi csoportokban is osztottunk meg információkat a szülőkkel. A digitális tanrend során ezek a kommunikációs csatornák felértékelődtek, sőt, nélkülözhetetlenek lettek.

A **digitális naplót** évek óta használjuk, a megszokott rutin szerint a mindennapjaink része.

Rendezvények, versenyek, programok, melyeken részt vettünk, vagy megvalósítottunk:

- Történelem vetélkedő a Kossuth napon
- Megyei rajzverseny területi fordulója Mezőkövesden
- Országos Történelem Verseny iskolai fordulója
- Olvasóverseny (Szép Magyar Beszéd) iskolai forduló
- Szép Magyar Beszéd területi forduló (5-6.évfolyamon 4.helyezés, 7-8. évfolyamon továbbjutás az országos fordulóra, ami sajnos elmaradt a járványhelyzet miatt.)
- Halloween Party az iskolában
- Keresztesi csata emlékműsor
- Műveltségi vetélkedő a Magyar Kultúra Napja alkalmából

Tapasztalatok a digitális oktatás során:

Hirtelen, jól kellett dönteni a különféle digitális oktatási eszközök, platformok között. A közösségi oldalakon alakult szakmai csoportok sok hasznos információt, ötletet adtak.

A tanulókkal, szülőkkel nem hivatalosan messenger -, Facebook csoportokban tartottuk a kapcsolatot, illetve e-mailen keresztül. Jó döntés volt az iskolavezetés részéről, hogy nem csak a Krétában, hanem az iskola honlapján is közzé tettük a tananyagot, mert így a tanulók, szülők egyszerűen, mindenféle regisztráció, belépési kód nélkül hozzájutottak a tananyaghoz, ami könnyen követhető volt. Az általunk használt programok, oldalak, csatornák köre széles volt: www.keresztesiskola.hu , Kréta, www.ntk.hu – okostankönyv, Learningapps, Tankocka, Wordwall, Youtube (hangoskönyv, videótanár, megzenésített versek, kisfilmek, filmek), Zoom, Google Meet, Messenger, Facebook-szoba, Google űrlap, BandiCam, Google Classroom.

Azonban a rendkívüli járványvédelmi intézkedések eredményeképpen a bevezetett digitális távoktatás alapjaiban változtatta meg a viszonyokat. A tanulók hiányzó digitális kompetenciája, esetenként a digitális eszközök vagy az azok kezeléséhez szükséges készségek hiánya befolyásolta a teljesítményt, egyúttal annak megítélése is nehezebbé vált. Felértékelődtek a digitális eszközök, módszerek, az elektronikus kapcsolattartás, amely a kezdeti nehézségek után hamar megtalálta a megfelelő csatornákat. Egyes tanulók viszont egyszerűen elvesztek a digitális térben, esetükben nehéz megítélni, hogy a szándék vagy az eszközök hiánya okozta az elmaradt teljesítményt. Igaz, iskolánkban többen kérték a feladatok papír alapú formáját, amit az iskolába kellett visszaküldeni, de közülük se mindenki küldte vissza rendszeresen. Az biztos, hogy a tanulóknak és a szülőknek is nagy kihívás volt ez a helyzet, és ahol a szülők figyelemmel kísérték a gyermekeik tanulmányait, ott jelentősen jobb eredmények születtek.

A rendkívüli helyzetre való tekintettel az év végi értékelés a lehető legpozitívabban történt, így nem lett elégtelen osztályzat. A digitális oktatás során lemaradt tanulókat a kollégák a korlátozások enyhítése után az utolsó két hétben behívták, és segítettek nekik pótolni a hiányosságokat.

Célkitűzéseink a következő tanévre: a digitális tanrend során tanított tananyag ismétlése, szükség esetén pótlása év elején; a munkatervben vállalt feladatok teljesítése, a tanórák szakmai minőségének fenntartása, fejlesztése.

Beszámolóm végén szeretnék köszönetet mondani a kollégáimnak egész éves munkájukért. A munkaközösség nevében köszönet illeti az iskola rendszergazdáját a sok segítségért, szakmai tanácsért a digitális tanrend során. És köszönjük az iskolavezetésnek az egész éves szakmai iránymutatást, türelmet, segítséget!

Bezsák Eszter
munkaközösség vezető

Mezőkeresztes, 2020. 06. 21.